

## CARTÃO RESPOSTA

GABARITO FINAL		<b>-351124</b>
GABARITO		
	Cadeira:	
Concorre:	_____ Assinatura do candidato	Selo:  475916

Marque assim:  preenchendo toda a quadricula

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

*"Aja como se o que você faz fizesse a diferença, por que faz."  
William James.*

**TRANSCREVA AQUI EM LETRA CURSIVA, A FRASE ACIMA:**

---



---



**475916**



LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

\* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.

b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

\* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

\* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

\* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

\* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

\* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

\* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

\* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.

b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.

c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

\* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

## Português

### **Texto**

Leia o texto a seguir:

A CEBOLA

PEGUE UMA cebola e corte ao meio. Então olhe bem para ela com olhos de criança. Se você não sabe o que é o olhar de uma criança, leia o poeta Alberto Caeiro para aprender...

Uma paciente minha, dos tempos em que eu exercia a psicanálise, olhou com olhos de criança para uma cebola cortada ao meio e ficou tão espantada com o que viu que pensou que estava ficando louca.

Uma cebola cortada é mesmo um espanto. Pablo Neruda, olhando para uma cebola, escreveu: "Rosa de água com escamas de cristal...".

Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo. Bem no centro, lá onde o primeiro anel é tão pequeno que não chegou a ser anel, ponha uma criança. Imagine que os anéis são os mundos que ela precisa conhecer para viver.

Mas não é possível comer o que está longe. Não é possível pular anéis. Só se pode comer o quarto anel depois que se comeu o primeiro, o segundo e o terceiro anéis.

A cebola cortada me sugeriu a forma como o primeiro currículo deveria ser organizado: como os anéis de uma cebola, na ordem certa. O que estaria contido no primeiro anel? A resposta é fácil: o primeiro anel que abraça a criança é a sua casa.

Não fui ousado ao ponto de sugerir a construção de uma casa de tijolo e cimento. Mas é a imaginação que faz o que não existe existir! Pensei que a casa onde uma criança mora, o primeiro anel da sua cebola, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento.

Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais, verticais e paralelas, proporções e simetrias.

Depois, como objeto da física: a composição de forças no travamento do telhado, o prumo, o nível, as caixas de ferramentas, o martelo, o serrote, a pua, a física dos materiais, a madeira, o vidro, a cerâmica, o plástico, a eletricidade que esquenta e que esfria, a eletricidade que faz girar, que ilumina e produz música.

Esse laboratório de química chamado cozinha: o fogo, os alimentos, os temperos.

O mundo das coisas vivas: as baratas, as traças, os tatuzinhos, os piolhos, os pássaros, as aranhas, os cachorros, os gatos, os peixes, os pernilongos, os mosquitos da dengue, os caramujos.

O mundo das doenças e da saúde. Os primeiros-socorros. O lixo, as privadas... Ouse imaginar quantas toneladas de cocô por ano os humanos colocam na nossa Terra...

E, ao tomar o seu branco e puro leitinho, imagine quantas toneladas de bosta de vaca e quantos metros cúbicos de gases fétidos são lançados na atmosfera diariamente pelos bovinos inocentes.

O mundo da cultura: as revistas, os livros, a televisão, o jardim, os quadros.

Gostaria de conhecer a casa em que moro, mas não conheço. Aperto uma infinidade de botões que fazem as coisas acontecerem, mas não sei por que elas acontecem, e, quando não acontecem, fico perdido e tenho de chamar um técnico.

Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo. Pois o mundo todo é a grande casa em que moramos, o último anel da cebola...

Fonte: ALVES, Rubem, Folha de São Paulo

Disponível em: <<http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-cebola/>> Acesso em: 18 maio 2018

**Questão: 1**

"Pensei que a casa onde uma criança mora, O PRIMEIRO ANEL DA SUA CEBOLA, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento".

O trecho destacado no fragmento acima sugere:

- A) Explicação. => GABARITO
- B) Modo.
- C) Afirmação.
- D) Causa e consequência.
- E) Restrição.

**Questão: 2**

Em relação à estrutura do texto, pode-se afirmar que, inicialmente, ele apresenta um forte caráter injuntivo.

Assinale a opção que comprova a afirmação acima:

- A) "Mas não é possível comer o que está longe".
- B) "Pegue uma cebola e corte ao meio". => GABARITO
- C) "O que estaria contido no primeiro anel? "
- D) "Se você não sabe o que é um olhar de uma criança...".
- E) "Não é possível pular anéis".

**Questão: 3**

Todos os vocábulos destacados apresentam sufixos com o mesmo sentido, EXCETO em:

- A) "[...] verticais e paralelas, PROPORÇÕES e simetrias [...]" => GABARITO
- B) "[...] a CONSTRUÇÃO de uma casa de tijolo e cimento."
- C) "Mas é a IMAGINAÇÃO que faz o que não existe existir!"
- D) "[...] a COMPOSIÇÃO de forças no travamento[...]"
- E) "[...] cheio de provocações ao CONHECIMENTO[...]"

**Questão: 4**

Analise os períodos a seguir:

- I. "Então olhe bem para ela com olhos de criança".
- II. "Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo".
- III. É preciso que imagine uma cebola cortada.

Assinale a opção correta a respeito dos períodos apresentados.

- A) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para exprimir uma súplica, e a forma verbal do item III, uma hipótese.
- B) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir um convite, e a forma verbal do item III, uma necessidade. => GABARITO
- C) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir uma hipótese.
- D) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas exprimir uma ordem, e a do item III, uma necessidade.
- E) As formas verbais em negrito dos itens I e II sugerem um conselho, e a forma verbal do item III, uma necessidade.

**Questão: 5**

"Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais..."

Os dois pontos no trecho acima foram usados para:

- A) Esclarecer ou concluir algo anteriormente dito.
- B) Anunciar uma citação.
- C) Enumerar palavras pertencentes à mesma classe gramatical.
- D) Separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- E) Iniciar a enumeração de palavras de mesmo campo semântico. => GABARITO

**Questão: 6**

Assinale a opção que completa adequadamente os espaços pontilhados: Duvidar de minhas teorias é um direito que ..... assiste e ..... não se deve abrir mão.

- A) lhe - do qual => GABARITO
- B) o - do qual
- C) lhe - no qual
- D) o - em que
- E) lhe - ao qual

**Questão: 7**

Com relação ao texto lido, pode-se inferir que:

- A) O mundo não é tão complexo quanto parece.
- B) O adulto não é capaz de enxergar as coisas tão bem quanto as crianças.
- C) O olhar da criança é mais crítico que o dos adultos.
- D) O olhar infantil é mais curioso que o olhar do adulto.
- E) O olhar de criança enxerga novidade em tudo o que vê. => GABARITO

**Questão: 8 (QUESTÃO ANULADA)**

"Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. APRENDENDO SOBRE A CASA, APRENDEMOS SOBRE O MUNDO TODO".

Assinale a opção cujo sentido da oração marcada seja o mesmo da oração destacada no período acima.

- A) AO CONSEGUIR AMIGOS, tornamo-nos mais felizes.
- B) CASO ELE NÃO VENHA, assim mesmo começaremos a reunião.
- C) QUANDO CHEGAR, avisarei a todos.
- D) EMBORA TENHAMOS QUE ESTUDAR, essa tarefa não nos é agradável.
- E) O sucesso do empreendimento será grande CONFORME VOCÊ SE ESFORÇAR.

**Questão: 9 (QUESTÃO ANULADA)**

A crônica é construída com base em uma grande metáfora, "uma cebola cortada é um modelo do mundo". Pode-se afirmar que o autor tomou por base, para a construção textual, a seguinte estratégia argumentativa:

- A) A análise de dados científicos.
- B) O método indutivo.
- C) A exemplificação comentada.
- D) O testemunho de autoridade.
- E) O método dedutivo.

**Questão: 10**

"Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo".

Com relação ao emprego do gerúndio no período acima, é correto afirmar que:

- A) Exprime uma ação simultânea à ação expressa pelo verbo principal. => GABARITO
- B) Marca enfaticamente anterioridade imediata da ação com referência à do verbo principal.
- C) Exprime uma ação que teve começo antes ou no momento da indicada na oração principal.
- D) Exprime uma ação realizada imediatamente antes da indicada na oração principal.
- E) Indica uma ação posterior à ação expressa pelo verbo principal.

**Conhecimentos Pedagógicos**

**Questão: 11**

Sendo a escola pública, na nossa sociedade, o principal equipamento para o desempenho da responsabilidade do Estado pela educação, considere as afirmações abaixo:

- I. Todos os entes federativos deverão trabalhar em conjunto para a promoção da educação no país;
- II. O desenvolvimento do ensino público terá um investimento baseado na arrecadação dos impostos recebidos por todas as esferas;
- III. A garantia do ensino público gratuito não se constitui como um princípio da educação;
- IV. Os sistemas de ensino não preveem uma gestão democrática para o ensino público.

São afirmativas corretas:

- A) I, III.
- B) I, III, IV.
- C) I, II. => GABARITO
- D) III, IV.
- E) II, III.

**Questão: 12**

"Sabemos que, na sociedade dividida em classes, a posse dos instrumentos de sistematização do saber não se dá de maneira homogênea, mas excludente, privilegiando alguns poucos". Portanto:

- A) A classe mais beneficiada seria a mais baixa por não ter que se preocupar em adquirir novos saberes.
- B) A marginalização das classes mais baixas determina que os saberes ficam mais concentrados nas classes média e alta.
- C) A posse desses instrumentos não determina que os trabalhadores adquiram o saber necessário para ascender.
- D) Se a escola não permite o acesso a esses instrumentos, os trabalhadores ficam bloqueados e impedidos de ascenderem ao nível de elaboração do saber. => GABARITO
- E) O privilégio se dá pelo incentivo à promoção do trabalho informal pelas políticas públicas.

**Questão: 13**

"Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais" (Art. 5º, Lei 8.069/90).

A gestante que manifestar o interesse de entregar seu filho para adoção deverá:

- A) Selecionar, dentre as famílias cadastradas a que adotará seu filho, guardando sigilo da sua identidade.
- B) Comparecer à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado e avaliação das condições psíquicas.
- C) Fornecer obrigatoriamente os dados do pai para que o mesmo possa se manifestar quanto à entrega para a adoção.
- D) Apresentar os motivos pelos quais deseja realizar a entrega para adoção.
- E) Ser ouvida pela equipe Interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária. => GABARITO

**Questão: 14**

Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ainda há muito para ser conquistado em termos de respeito à dignidade da pessoa humana, sem distinção de raça, nacionalidade, etnia, gênero, classe social, região, cultura, religião, orientação sexual, identidade de gênero, geração e deficiência. Analise as afirmativas sobre a concepção contemporânea de direitos humanos:

- I. Os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária;
- II. Os princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, a universalidade, indivisibilidade e interdependência;
- III. A educação para uma cultura democrática, na compreensão dos contextos nacional e internacional;
- IV. Os valores da tolerância, da solidariedade, da justiça social e na sustentabilidade, na inclusão e na pluralidade.

São corretas as afirmativas:

- A) I, II, III, IV. => GABARITO
- B) I, III, IV.
- C) I, II, III.
- D) I, II, IV.
- E) I, IV.

**Questão: 15**

"A proposta para o uso das tecnologias na educação se baseia no contexto das mudanças educacionais. As escolas não podem deixar de incorporar as novas transformações, pois estas propiciam a intervenção, sistematização e incorporação de todos os recursos pedagógicos."

CARNEIRO, M. C. C de A.; HENRIQUES, S. M. de O.; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na prática pedagógica do Colégio Metodista Granbery - Ensino Médio. 2009, p.82.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos da tecnologia na educação:

- A) O volume de informações obtidas na internet contribui para as aulas, visto que elas são sempre confiáveis.
- B) A internet influenciou e estimulou o aumento de crianças leitoras, pois é muito mais simples conseguir livros para ler de forma gratuita, facilitando a vida do professor.
- C) O professor passou a ter seu papel reduzido, pois a internet propicia ao aluno contato com todos os conteúdos necessários à sua formação.
- D) O professor não deve utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, pois assim os alunos acabam se dispersando.
- E) A educação à distância foi um grande ganho com o advento da tecnologia, pois assim mais pessoas tem acesso ao ensino. => GABARITO



**Questão: 16**

Considerando a previsão do ensino de história na LDBEN:

- I. O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;
- II. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar;
- III. Apenas nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena;
- IV. O conteúdo programático de história incluirá diversos aspectos da história e da cultura, tais como o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

São afirmativas corretas:

- A) II, III, IV.
- B) I, II, IV. => GABARITO
- C) I, III, IV.
- D) II, IV.
- E) I, II, III.

**Questão: 17**

"O desafio, agora, é avançar para uma maior valorização da diversidade sem ignorar o comum entre os seres humanos. Destacar muito o que nos diferencia pode conduzir à intolerância, à exclusão ou a posturas fundamentalistas que limitem o desenvolvimento das pessoas e das sociedades, ou, que justifiquem, por exemplo, a elaboração de currículos paralelos para as diferentes culturas, ou para pessoas com necessidades educacionais especiais." (BLANCO, 2009).

Uma escola inclusiva é aquela que possui um currículo:

- A) Atualizado dos contextos específicos da educação especial, não se preocupando em desenvolver as habilidades e competências dos alunos.
- B) Que atenda aos temas transversais, apresentando aos alunos os conteúdos de forma inflexível, sem preocupação com o desenvolvimento individual.
- C) Que abranja apenas os conteúdos previstos em lei e que forme alunos preparados para serem cidadãos conscientes de seus direitos.
- D) Dinâmico, que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos e ser um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos. => GABARITO
- E) Que respeite as diretrizes curriculares nacionais sem se preocupar com as necessidades educacionais dos alunos.

**Questão: 18**

Se fala em nosso país de uma escola pluralista, que se abre às diferenças, às deficiências e que oferece as mesmas oportunidades de acesso e permanência para todos os alunos, sem distinção alguma".

BEZERRA, Ferreira Giovani. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017.

O Plano nacional de educação em direitos humanos tem como objetivos gerais as alternativas abaixo, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Incentivar formas de acesso às ações de educação em direitos humanos a pessoas com deficiência.
- B) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.
- C) Determinar a implantação da disciplina ensino dos direitos humanos no ensino público da escola básica. => GABARITO
- D) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- E) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.

**Questão: 19**

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
- B) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
- C) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição. => GABARITO
- D) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.
- E) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.

**Questão: 20**

"Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda."

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.
- B) Desenvolvimento de processos metodológicos determinados por entes federativos. => GABARITO
- C) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- D) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- E) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.

**Questão: 21**

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno exercício da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". (Constituição Federal 1988).

Considere as afirmações abaixo:

- I. O ensino fundamental prevê a formação básica do ser como cidadão, através do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- II. Visando o respeito à diversidade cultural, o ensino fundamental regular poderá ser ministrado nas comunidades indígenas mediante a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;
- III. O ensino do estatuto da criança e do adolescente tornou-se facultativo nas classes do ensino fundamental básico;
- IV. Os conteúdos curriculares devem difundir os valores fundamentais ao interesse social e aos direitos e deveres dos cidadãos.

São afirmativas corretas:

- A) II, IV.
- B) I,II, IV. => GABARITO
- C) I, IV.
- D) I, II.
- E) I, II, III.

**Questão: 22**

No âmbito das finalidades da Educação brasileira, a família e o Estado apresentam-se como processo formativo mais amplo, através da formação da pessoa, do cidadão e do trabalhador.

Fonte: MARTINS, A. M. S.. Fundamentos da educação 2. v.1. 2.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

Segundo os princípios previstos na LDBEN:

- I. Deverá ocorrer a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II. Não está previsto a valorização da experiência extra-escolar como princípio da educação;
- III. As instituições públicas e privadas poderão coexistir para garantir a ministração do ensino;
- IV. O ensino será ministrado garantindo a diversidade étnico-racial.

São afirmativas corretas:

- A) I,II.
- B) I, III e IV. => GABARITO
- C) I, II, III.
- D) II, IV.
- E) III, IV.

**Questão: 23**

O Estatuto da criança e do adolescente - ECA, foi criado para regulamentar as conquistas em favor da infância e da juventude, obtidas na Constituição Federal de 1988. Sobre o ECA, é possível afirmar que:

- A) A vinculação dos profissionais de saúde de referência da gestante, precisarão ser contratados pelo estabelecimento em que será realizado o parto, garantido o direito de opção da mulher.
- B) A gestante que não comparecer ao acompanhamento terá suas consultas e registros cancelados, não se responsabilizando a atenção primária à saúde em fazer busca do porquê de sua ausência ao pré-natal ou nas consultas pós-parto.
- C) O poder público deve proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal. => GABARITO
- D) As mães gestantes que decidirem entregar seus filhos para adoção não gozaram dos mesmos direitos que as demais, por configurar abandono de incapaz.
- E) A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato, caso menor de idade.

**Questão: 24**

"A Família foi perdendo seus principais atributos, de tal forma e com tanta rapidez que se chegou a proclamar o seu fim. Atualmente, observa-se que não existe um modelo tradicional de família, mas apenas uma estruturação familiar e que dentre essa nova realidade, pode-se incluir pais que trabalham por uma necessidade de sustentar família e os que deixaram de estudar antes mesmo de serem alfabetizados, o que dificulta a participação desejada no desenvolvimento escolar do filho."

Fonte: FALCÃO, Djalma Desafio da família: como formar líderes. In Revista da Escola de Pais nº28. Seccional de Salvador. Desafios da família. Salvador: Publigráf, 2007.p. 07

Quanto à participação familiar, a LDBEN determina que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- B) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- C) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola. => GABARITO
- D) Assumir a responsabilidade pelo transporte escolar dos alunos ligados ao estabelecimento de ensino.
- E) Serem os únicos responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos diariamente.

**Questão: 25**

O papel do professor não consiste apenas em atuar dentro da sala de aula. As afirmativas abaixo estão entre os deveres previstos para os docentes na LDBEN, EXCETO:

- A) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não tendo sua presença como obrigatória nos períodos dedicados ao planejamento. => GABARITO
- B) Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola onde atua.
- C) Zelar pela aprendizagem de todos os alunos sob a sua responsabilidade acadêmica.
- D) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- E) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

**Questão: 26**

"Atualmente, com o crescente desenvolvimento da tecnologia, surgem ambientes digitais modernizados com as novas tecnologias digitais; estes são ambientes de aprendizagem e desenvolvimento educacionais interativos, onde o educador assume o papel de mediador das aprendizagens."

SEEGER,V.; CANES, S.E.; GARCIA, C. A. X. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. 2012, p.1889.

Qual o aspecto da profissão docente presente no texto?

- A) A atualização da legislação educacional.
- B) A luta pela melhoria nos salários.
- C) A importância na boa formação na graduação.
- D) A busca pela formação continuada. => GABARITO
- E) O incentivo da participação da família dentro do meio escolar.

**Questão: 27**

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- A) A permanência na escola quando existir vaga suficiente na rede pública.
- B) A participação dos pais nas atividades mediante a expressão de sua vontade.
- C) Direito de ser respeitado por seus educadores, desde que possua atitude recíproca.
- D) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores. => GABARITO
- E) Acesso à escola privada de qualidade próxima à sua residência.

**Questão: 28**

A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;
- II. O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento cooperativo e valores necessários para cada trabalho;
- III. O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;
- IV. Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, III.
- C) I, II, III, IV. => GABARITO
- D) I, II.
- E) I, II, IV.

**Questão: 29**

"Ao refletir sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se a todos - inclusive às pessoas em situação de deficiência e aos de altas habilidades/superdotados, o direito de aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver."(CARVALHO, 2005).

Sobre a educação inclusiva nas escolas assinale a alternativa correta:

- A) A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas.
- B) Na escola inclusiva ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico.
- C) A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade.
- D) A inclusão deve garantir a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escolarização oferece. => GABARITO
- E) A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional.

**Questão: 30**

"Você, eu, um sem-número de educadores sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um quefazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos."

FREIRE, Paulo, A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez; 1991.

Assinale a alternativa que demonstre o compromisso do professor em formar alunos conscientes do seu papel social:

- A) Estimular atividades físicas que incluam apenas alunos sem nenhum tipo de deficiência para formação de times de competição.
- B) Apresentar os direitos da criança e do adolescente de forma que os alunos cobrem seus pais um tratamento igualitário.
- C) Incitar os alunos a fazer manifestações reivindicando a merenda escolar na porta da secretaria de educação.
- D) Mobilizar os alunos em pesquisar quais as condições de coleta e tratamento do lixo em seu bairro. => GABARITO
- E) Condicionar os alunos a atuarem segregando os colegas que possuem algum tipo de deficiência.

**Conhecimentos Específicos****Questão: 31**

A ciência geográfica opera sua análise sobre a realidade a partir de conceitos básicos. Cada um deles privilegia determinados fatores e a forma como estes se projetam espacialmente. Das alternativas abaixo, qual aponta o conceito que pode ser relacionado com a percepção mais imediata das transformações provocadas pelo processo de globalização?

- A) Paisagem
- B) Área
- C) Região
- D) Espaço geográfico
- E) Lugar => GABARITO

**Questão: 32**

O Canal de Suez foi um dos projetos de engenharia mais importantes do século 19 - uma obra gigantesca que levou quase 20 anos para ser concluída e empregou cerca de 1,5 milhão de operários, deixando milhares deles mortos durante construção. (...) Desde então, a passagem pelo canal é considerada praticamente vital para os negócios em todo o planeta. (...) Entretanto, cada vez mais transportadoras estão decidindo evitar a rota que passa por Suez e optando por circundar o Cabo da Boa Esperança, no extremo sul da África - descoberto pelo navegador português Bartolomeu Dias em 1488 e usado como caminho preferencial pelos europeus para a Ásia de então até a inauguração do canal.

Disponível em: [http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2016/03/160309\\_vert\\_fut\\_petroleo\\_navios\\_ml](http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2016/03/160309_vert_fut_petroleo_navios_ml)

O texto acima relata situação ocorrida em 2015 e 2016: navios cargueiros optando por fazer rotas mais longas, não utilizando o canal de Suez. Analise as afirmativas abaixo, avaliando se as mesmas justificam a opção de rota.

I - As altas ocorrências de roubos de carga na saída do canal para o Mar Mediterrâneo.

II - A baixa do preço internacional do petróleo e consequente redução do custo de combustível, viabilizando viagens mais longas.

III - As altas taxas cobradas pelo governo egípcio para a passagem no canal.

IV - A proibição, por parte do governo egípcio, do tráfego de navios de bandeira norte-americana pelo canal.

Estão corretas:

A) Nenhuma das afirmativas está correta.

B) A alternativa IV, somente.

C) As afirmativas I e II, somente.

D) As afirmativas I, II e III, somente.

E) As afirmativas II e III, somente. => GABARITO

**Questão: 33**

Milton Santos, em seu livro de 2001: "O Brasil: território e sociedade no início do século XXI", escrito em conjunto com Maria Laura Silveira, apresenta uma proposta de regionalização do Brasil. Sobre esta questão avalie as asserções abaixo e a correlação entre elas:

I - Os "quatro Brasis" apresentados pelos autores são uma proposta de regionalização baseada na densidade do meio técnico-científico-informacional no território brasileiro.

PORTANTO

II - A região sudeste da divisão regional do IBGE corresponde à região concentrada da proposta destes autores.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não tem correlação com a I.

C) A asserção I é uma proposição verdadeira, a asserção II é uma proposição falsa. => GABARITO

D) As asserções I e II são proposições falsas.

E) A asserção I é uma proposição falsa, a asserção II é uma proposição verdadeira.

**Questão: 34**

O protecionismo econômico, objeto de disputas entre países e de reclamações na Organização Mundial do Comércio, segue como importante estratégia comercial de diferentes países. Sobre este tema, avalie as afirmações abaixo:

I - As barreiras sanitárias, impostas por diferentes países, constituem uma das formas de protecionismo econômico nos dias de hoje.

II - As commodities são uma exceção quanto à aplicação de regras protecionistas no comércio mundial.

III - As regras protecionistas têm sido abolidas, por sua evidente contradição, em países cujos governos tem orientação neoliberal.

Estão corretas:

- A) Todas as afirmativas estão incorretas.
- B) As afirmativas I e II, somente.
- C) A afirmativa III, somente.
- D) A afirmativa II, somente.
- E) A afirmativa I, somente. => GABARITO

**Questão: 35**

"A cidade não pára, a cidade só cresce, O de cima sobe e o debaixo desce." (Chico Science e Nação Zumbi)

Considerando o texto, quais afirmativas correspondem, respectivamente, a situações observadas em grandes cidades no mundo contemporâneo:

- A) Gentrificação e requalificação dos espaços públicos.
- B) Industrialização e aumento populacional.
- C) Deseconomia de aglomeração e remoções.
- D) Realização de grandes eventos e aumento populacional.
- E) Intensa especulação imobiliária e saída forçada de população das áreas centrais. => GABARITO

**Questão: 36**

A lei 13.415 publicada em fevereiro de 2017 apresenta um conjunto de mudanças sobre a estrutura do Ensino médio no Brasil. Dentre elas destaca-se a proposta de uma formação do estudante com base em itinerários formativos.

Assinale a alternativa que apresenta de forma CORRETA a proposição em lei sobre os itinerários formativos.

- A) A organização dos itinerários formativos se dará por meio do arranjo de diferentes componentes curriculares. => GABARITO
- B) A oferta dos itinerários formativos será feita de acordo com as possibilidades de cada Sistema de Ensino, com exceção do itinerário de ciências da natureza e suas tecnologias que é obrigatório.
- C) No âmbito da lei, a disciplina de Geografia está elencada expressamente como um dos itinerários possíveis de serem ofertados.
- D) Não há previsão legal para a oferta de um itinerário formativo de formação técnica e profissional.
- E) Os itinerários formativos fazem parte da Base Nacional Comum Curricular, correspondendo à totalidade do currículo do Ensino médio.



**Questão: 37**

Os desafios de reproduzir o mundo na dimensão plana, tornam a Terra sujeita a diversos tipos diferentes de projeções cartográficas. Cada uma delas apresenta suas potencialidades e seus limites. Supondo que um professor queira realizar uma aula em que o foco estivesse na comparação da extensão territorial dos diferentes países, qual das alternativas abaixo corresponderia a melhor opção para a proposta?

- A) Projeção Equatorial
- B) Projeção Azimutal
- C) Projeção de Mercator
- D) Projeção de Robinson
- E) Projeção de Gall-Peters => GABARITO

**Questão: 38**

"Retornando ao conceito de território, é imperioso que saibamos despí-lo do manto de imponência com o qual se encontra, via de regra, adornado. A palavra território normalmente evoca o "território nacional" e faz pensar no Estado - gestor por excelência do território nacional -, em grandes espaços, em sentimentos patrióticos (ou mesmo chauvinistas), em governo, em dominação, em "defesa do território pátrio", em guerras..." (SOUZA, Marcelo Lopes. O Território. In: CASTRO, GOMES e CORRÊA. Geografia: Conceitos e Temas, Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2000, 2ª ed.)

Considerando o texto acima, avalie as asserções abaixo e a relação proposta entre elas:

I- O conceito de território não deve ser pensado exclusivamente sob a lógica do Estado-Nação;

PORQUE

II- A chave para o estabelecimento de territórios não está na categoria poder e no seu desdobramento no espaço geográfico.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

- A) A asserção I é uma proposição verdadeira, a asserção II é uma proposição falsa. => GABARITO
- B) As asserções I e II são proposições falsas.
- C) A asserção I é uma proposição falsa, a asserção II é uma proposição verdadeira.
- D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

**Questão: 39**

As mudanças no padrão de industrialização observadas nas últimas décadas do século XX, colocam desafios para a própria atividade industrial, como também nos seus desdobramentos para outros setores da vida social.

Das alternativas abaixo assinale aquela que NÃO apresenta a correlação correta entre as transformações da indústria e suas consequências.

- A) Regime de acumulação flexível e transformações nas estruturas portuárias.
- B) Obsolescência do parque industrial dos países socialistas e completa reabsorção da mão-de-obra em outros setores da economia. => GABARITO
- C) Toyotismo e flexibilização do aproveitamento da mão-de-obra industrial.
- D) Desconcentração industrial e terceirização de etapas da produção de bens industrializados.
- E) Regime de acumulação flexível e redução dos estoques industriais.

**Questão: 40**

A questão ambiental tem sido fonte de intensos debates entre diferentes países. Um dos elementos que mais chamam a atenção tem sido a questão das mudanças climáticas em escala planetária. Um dos instrumentos em nível de governança mundial para conter os efeitos de tais mudanças tem sido um conjunto de acordos e tratados internacionais sobre o clima. O mais importante deles é o Protocolo de Kyoto. Sobre o mesmo, avalie as afirmações abaixo:

I - O ponto central do Protocolo de Kyoto é a redução da emissão dos gases causadores do efeito estufa.

II - Os Estados Unidos, mesmo com prováveis restrições ao seu desenvolvimento industrial, foram signatários do acordo desde o primeiro momento de formulação do mesmo.

III - O protocolo de Kyoto apresenta metas universais para serem atingidas por todos os países signatários, indistintamente.

IV - Há críticas da comunidade internacional com relação às metas de redução de emissões de países como China e Índia.

Estão corretas:

A) Somente a I.

B) Somente a II e a III.

C) Somente a II e a IV.

D) Somente a I e a IV. => GABARITO

E) Somente a I e a II.

**Questão: 41**

No âmbito do espaço urbano existe um conjunto de processos que retratam distintas situações e movimentos próprios da dinâmica urbana. Sobre este tema, assinale a alternativa que NÃO apresenta a correlação correta entre o tipo de processo urbano e a sua definição.

A) Conurbação - expansão de duas ou mais cidades, gerando a junção de suas manchas urbanas.

B) Macrocefalia urbana - ocorre quando há excessiva concentração populacional e de atividade econômica em um centro urbano em específico.

C) Metropolização - Fenômeno em que se anulam as hierarquizações urbanas de determinada região, por conta do processo de expansão da urbanização. => GABARITO

D) Desmetropolização - Fenômeno de redução do crescimento de grandes centros e de crescimento mais acentuado de cidades de médio porte.

E) Gentrificação - requalificação de espaços urbanos com conseqüente aumento da especulação imobiliária.

**Questão: 42 (QUESTÃO ANULADA)**

Observe o gráfico abaixo sobre transição demográfica:



Sobre este processo, assinale a alternativa que apresenta uma afirmação INCORRETA:

- A) Após a consolidação dos processos de urbanização, o Brasil encontra-se na Fase 4 da transição demográfica.
- B) A chegada à Fase 4 tem trazido para os países mais desenvolvidos questões importantes como a garantia da saúde do idoso e demandas por reforma nos sistemas previdenciários.
- C) A transição demográfica é uma proposta teórica construída para refutar, com dados estatísticos, a teoria demográfica malthusiana.
- D) A Fase 2 é conhecida como o período de "explosão demográfica", visto que as taxas de mortalidade são drasticamente reduzidas por conta das melhorias nas condições de saúde e saneamento.
- E) A Fase 1 é chamada de pré-transição, por conta do equilíbrio entre taxas altas de natalidade e de mortalidade.

**Questão: 43**

El Niño agrava seca e faz a Amazônia arder

Fenômeno tornou a chuva uma raridade na floresta e incêndios aumentaram 26%.

O ano termina em cinzas na Amazônia. Em 2015, a floresta ardeu de forma excepcional, revelam pesquisadores, que atribuem a propagação de focos de incêndio ao El Niño. O fenômeno reduziu as chuvas e deixou seca uma mata que normalmente é úmida. A ecóloga brasileira Erika Berenguer, pesquisadora das universidades de Oxford e Lancaster, no Reino Unido, investiga os efeitos do fogo sobre a floresta e destaca que, em muitos dias dos últimos três meses, uma vasta parcela da Amazônia esteve coberta por espessa nuvem de fumaça.

Disponível em: <https://oglobo.globo.com/brasil/el-nino-agrava-seca-faz-amazonia-arder-18354874#ixzz5EwGia14P>.

O fenômeno El Niño causa diferentes efeitos em áreas do território sul-americano. A seca, e o consequente aumento das queimadas na Amazônia, encontram relação direta com qual efeito do El Niño?

- A) A ação das massas de ar advindas da Antártida.
- B) O aumento da temperatura das águas do Oceano Pacífico na costa oeste da América do Sul. => GABARITO
- C) A diminuição da temperatura das águas do Oceano Pacífico na costa oeste da América do Sul.
- D) As baixas temperaturas registradas no sul do Brasil.
- E) As constantes secas no semi-árido nordestino.

**Questão: 44**

Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais para o 3º e 4º ciclos do Ensino Fundamental, qual dos temas abaixo NÃO corresponde a um dos eixos temáticos propostos para a Geografia destas etapas escolares?

- A) A regionalização do Brasil e a diversidade do território brasileiro. => GABARITO
- B) O estudo da natureza e sua importância para o homem.
- C) Modernização, modo de vida e problemática ambiental.
- D) Um só mundo e muitos cenários geográficos.
- E) A cartografia como instrumento na aproximação dos lugares e do mundo.

**Questão: 45**

Uma das tarefas atribuídas à ciência geográfica é a de regionalizar diferentes espaços, buscando ao mesmo tempo identificar os elementos de unidade e de diferenciação de áreas. A regionalização mundial é dinâmica, depende diretamente do contexto histórico vivido. Sobre a regionalização do mundo contemporâneo, avalie as alternativas abaixo:

I - O fim do socialismo na URSS e no Leste Europeu provocou a necessidade de um rearranjo da regionalização que superasse a oposição: mundo capitalista x mundo socialista.

II - O Brasil, em algumas propostas de regionalização consagradas pela geopolítica, pode ser enquadrado como país central ou desenvolvido.

III - A consideração, a despeito de formarem um mesmo bloco de terras emersas, de Europa e Ásia como continentes distintos é um exemplo do forte peso dos fatores socioeconômicos na regionalização do mundo.

Estão corretas:

- A) A afirmativa III, somente.
- B) Todas as afirmativas.
- C) A afirmativa II, somente.
- D) As afirmativas I e III, somente. => GABARITO
- E) A afirmativa I, somente.

**Questão: 46**

A recente mudança da Embaixada dos Estados Unidos da América em Israel, da cidade de Tel Aviv para Jerusalém, causou polêmica e intensa comoção na comunidade internacional.

Analisar as alternativas abaixo, apontando a que apresenta CORRETAMENTE uma motivação para esta mudança e uma razão para a repercussão gerada.

- A) As constantes ameaças terroristas na cidade de Tel Aviv. - A Organização das Nações Unidas observou com preocupação o gesto do governo dos EUA.
- B) A pressão israelense sobre o governo dos EUA. - Fim da política de assentamentos judeus em áreas controladas pela autoridade palestina.
- C) Questões logísticas justificaram a mudança da Embaixada. - A comunidade internacional avaliou a ação do governo dos EUA como um movimento de fortalecimento da pretensão do reconhecimento de Jerusalém como capital do Estado de Israel.
- D) As constantes ameaças terroristas na cidade de Tel Aviv. - O apoio da Organização das Nações Unidas ao gesto do governo dos EUA foi condenado pela maior parte dos países árabes.
- E) O governo de Donald Trump busca agradar parte da sua base eleitoral, cristãos conservadores. - A cidade de Jerusalém é considerada solo sagrado para árabes e judeus, tornando tal gesto um importante movimento geopolítico de fortalecimento do Estado de Israel. => GABARITO

**Questão: 47**

O Teatro Amazonas, localizado em Manaus, é um belíssimo edifício de fins do século XIX. A sua fachada remete ao tempo em que o mesmo foi idealizado e construído, sendo um marco na paisagem urbana de Manaus. No mesmo, além da apreciação de sua arquitetura, são exibidos espetáculos teatrais.

Sobre a relação entre forma e função, avalie as asserções abaixo e a correlação entre elas:

No caso do Teatro Amazonas, fica aparente o processo de refuncionalização sofrido pelo mesmo, POIS

Trata-se uma forma presente há mais de um século na paisagem da cidade de Manaus.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B) As asserções I e II são proposições falsas.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, a asserção II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, a asserção II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não tem correlação com a I. => GABARITO

**Questão: 48**

A extensão territorial de Brasil e dos Estados Unidos da América torna interessante, do ponto de vista pedagógico, algumas comparações com relação às questões fundiárias nestes países. Analise as afirmações abaixo:

I - Tanto a Lei de Terras brasileira, como o Homestead Act dos Estados Unidos da América, foram marcos regulatórios da ocupação da terra nestes dois países no século XIX, ambos estimulando o parcelamento de grandes áreas dos territórios destes países, estimulando a ocupação de áreas pouco habitadas.

II - O Homestead Act possibilitou que grandes quantidades de imigrantes, além dos indígenas que viviam em território norte-americano, pudessem obter pequenas glebas e iniciar atividades agrícolas.

III - A Lei de Terras brasileira abolia o regime de sesmarias e asseverava a compra como única maneira de aquisição de terras no país. Esta lei foi um dos fatores que dificultaram o acesso à terra no Brasil por parte das populações menos favorecidas.

Estão corretas as afirmativas:

- A) II e III, somente.
- B) I, somente.
- C) III, somente. => GABARITO
- D) I, II e III.
- E) I e II, somente.

**Questão: 49**

Fintech que transforma celular em "correspondente bancário" cresce 500% em um ano  
Celcoin realizou 700 mil transações, que superaram os R\$ 25 milhões em 2017.

Disponível em: <https://epocanegocios.globo.com/Empreendedorismo/noticia/2018/05/fintech-que-transforma-celular-em-correspondente-bancario-cresce-500-em-um-ano.html>.

As fintechs são empresas do ramo bancário que se apropriam de novas tecnologias para a oferta de serviços financeiros. Sobre esta junção de tecnologia e mercado financeiro, avalie qual temática trabalhada pela Geografia melhor se adequa para a análise deste processo:

- A) A emergência do 4º setor da economia.
- B) Escala geográfica.
- C) Meio técnico-científico-informacional. => GABARITO
- D) Desconcentração industrial.
- E) As crises do capitalismo e suas reinvenções.

**Questão: 50**

Ao longo de todos os períodos históricos pelos quais o Brasil passou, a agricultura foi marcante enquanto atividade econômica. A produção agropecuária não é uniforme. Há um conjunto de diferenças marcantes no campo da produção e da distribuição dos alimentos. Sobre a agricultura no Brasil, avalie as afirmações abaixo:

- I. É possível estabelecer uma correlação direta entre a estrutura fundiária brasileira e os modelos agrícolas existentes;
- II. O agronegócio tem como principal atividade o cultivo de grãos. Nas últimas duas décadas ocorreu uma diminuição da área plantada, porém a produtividade aumentou;
- III. A agricultura familiar responde pela maior parte dos alimentos consumidos à mesa dos brasileiros;

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e III.
- B) Somente a III.
- C) Somente a I.
- D) Somente a I e a III. => GABARITO
- E) Somente a II.



