

## CARTÃO RESPOSTA

GABARITO FINAL		<b>-351176</b>
GABARITO		
	Cadeira:	
Concorre:	<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> Assinatura do candidato	Selo:  475968

Marque assim:  preenchendo toda a quadricula

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

*"Aja como se o que você faz fizesse a diferença, por que faz."  
William James.*

**TRANSCREVA AQUI EM LETRA CURSIVA, A FRASE ACIMA:**

---



---



**475968**



LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

\* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.
- b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

\* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

\* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

\* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

\* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

\* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

\* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

\* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

- a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.
- b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.
- c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

\* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

## Português

### **Texto**

Leia o texto a seguir:

A CEBOLA

PEGUE UMA cebola e corte ao meio. Então olhe bem para ela com olhos de criança. Se você não sabe o que é o olhar de uma criança, leia o poeta Alberto Caeiro para aprender...

Uma paciente minha, dos tempos em que eu exercia a psicanálise, olhou com olhos de criança para uma cebola cortada ao meio e ficou tão espantada com o que viu que pensou que estava ficando louca.

Uma cebola cortada é mesmo um espanto. Pablo Neruda, olhando para uma cebola, escreveu: "Rosa de água com escamas de cristal...".

Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo. Bem no centro, lá onde o primeiro anel é tão pequeno que não chegou a ser anel, ponha uma criança. Imagine que os anéis são os mundos que ela precisa conhecer para viver.

Mas não é possível comer o que está longe. Não é possível pular anéis. Só se pode comer o quarto anel depois que se comeu o primeiro, o segundo e o terceiro anéis.

A cebola cortada me sugeriu a forma como o primeiro currículo deveria ser organizado: como os anéis de uma cebola, na ordem certa. O que estaria contido no primeiro anel? A resposta é fácil: o primeiro anel que abraça a criança é a sua casa.

Não fui ousado ao ponto de sugerir a construção de uma casa de tijolo e cimento. Mas é a imaginação que faz o que não existe existir! Pensei que a casa onde uma criança mora, o primeiro anel da sua cebola, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento.

Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais, verticais e paralelas, proporções e simetrias.

Depois, como objeto da física: a composição de forças no travamento do telhado, o prumo, o nível, as caixas de ferramentas, o martelo, o serrote, a pua, a física dos materiais, a madeira, o vidro, a cerâmica, o plástico, a eletricidade que esquenta e que esfria, a eletricidade que faz girar, que ilumina e produz música.

Esse laboratório de química chamado cozinha: o fogo, os alimentos, os temperos.

O mundo das coisas vivas: as baratas, as traças, os tatuzinhos, os piolhos, os pássaros, as aranhas, os cachorros, os gatos, os peixes, os pernilongos, os mosquitos da dengue, os caramujos.

O mundo das doenças e da saúde. Os primeiros-socorros. O lixo, as privadas... Ouse imaginar quantas toneladas de cocô por ano os humanos colocam na nossa Terra...

E, ao tomar o seu branco e puro leitinho, imagine quantas toneladas de bosta de vaca e quantos metros cúbicos de gases fétidos são lançados na atmosfera diariamente pelos bovinos inocentes.

O mundo da cultura: as revistas, os livros, a televisão, o jardim, os quadros.

Gostaria de conhecer a casa em que moro, mas não conheço. Aperto uma infinidade de botões que fazem as coisas acontecerem, mas não sei por que elas acontecem, e, quando não acontecem, fico perdido e tenho de chamar um técnico.

Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo. Pois o mundo todo é a grande casa em que moramos, o último anel da cebola...

Fonte: ALVES, Rubem, Folha de São Paulo

Disponível em: <<http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-cebola/>> Acesso em: 18 maio 2018

**Questão: 1**

"Pensei que a casa onde uma criança mora, O PRIMEIRO ANEL DA SUA CEBOLA, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento".

O trecho destacado no fragmento acima sugere:

- A) Restrição.
- B) Afirmação.
- C) Causa e consequência.
- D) Explicação. => GABARITO
- E) Modo.

**Questão: 2**

Em relação à estrutura do texto, pode-se afirmar que, inicialmente, ele apresenta um forte caráter injuntivo.

Assinale a opção que comprova a afirmação acima:

- A) "Mas não é possível comer o que está longe".
- B) "Não é possível pular anéis".
- C) "Pegue uma cebola e corte ao meio". => GABARITO
- D) "O que estaria contido no primeiro anel? ".
- E) "Se você não sabe o que é um olhar de uma criança...".

**Questão: 3**

Todos os vocábulos destacados apresentam sufixos com o mesmo sentido, EXCETO em:

- A) "[...] a COMPOSIÇÃO de forças no travamento[...]"
- B) "[...] verticais e paralelas, PROPORÇÕES e simetrias [...]" => GABARITO
- C) "Mas é a IMAGINAÇÃO que faz o que não existe existir!"
- D) "[...] cheio de provocações ao CONHECIMENTO[...]"
- E) "[...] a CONSTRUÇÃO de uma casa de tijolo e cimento."

**Questão: 4**

Analise os períodos a seguir:

- I. "Então olhe bem para ela com olhos de criança".
- II. "Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo".
- III. É preciso que imagine uma cebola cortada.

Assinale a opção correta a respeito dos períodos apresentados.

- A) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir uma hipótese.
- B) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para exprimir uma súplica, e a forma verbal do item III, uma hipótese.
- C) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas exprimir uma ordem, e a do item III, uma necessidade.
- D) As formas verbais em negrito dos itens I e II sugerem um conselho, e a forma verbal do item III, uma necessidade.
- E) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir um convite, e a forma verbal do item III, uma necessidade. => GABARITO

**Questão: 5**

"Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais..."

Os dois pontos no trecho acima foram usados para:

- A) Separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- B) Esclarecer ou concluir algo anteriormente dito.
- C) Anunciar uma citação.
- D) Iniciar a enumeração de palavras de mesmo campo semântico. => GABARITO
- E) Enumerar palavras pertencentes à mesma classe gramatical.

**Questão: 6**

Assinale a opção que completa adequadamente os espaços pontilhados: Duvidar de minhas teorias é um direito que ..... assiste e ..... não se deve abrir mão.

- A) lhe - ao qual
- B) lhe - no qual
- C) lhe - do qual => GABARITO
- D) o - do qual
- E) o - em que

**Questão: 7**

Com relação ao texto lido, pode-se inferir que:

- A) O adulto não é capaz de enxergar as coisas tão bem quanto as crianças.
- B) O mundo não é tão complexo quanto parece.
- C) O olhar de criança enxerga novidade em tudo o que vê. => GABARITO
- D) O olhar infantil é mais curioso que o olhar do adulto.
- E) O olhar da criança é mais crítico que o dos adultos.

**Questão: 8 (QUESTÃO ANULADA)**

"Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. APRENDENDO SOBRE A CASA, APRENDEMOS SOBRE O MUNDO TODO".

Assinale a opção cujo sentido da oração marcada seja o mesmo da oração destacada no período acima.

- A) EMBORA TENHAMOS QUE ESTUDAR, essa tarefa não nos é agradável.
- B) CASO ELE NÃO VENHA, assim mesmo começaremos a reunião.
- C) QUANDO CHEGAR, avisarei a todos.
- D) O sucesso do empreendimento será grande CONFORME VOCÊ SE ESFORÇAR.
- E) AO CONSEGUIR AMIGOS, tornamo-nos mais felizes.

**Questão: 9 (QUESTÃO ANULADA)**

A crônica é construída com base em uma grande metáfora, "uma cebola cortada é um modelo do mundo". Pode-se afirmar que o autor tomou por base, para a construção textual, a seguinte estratégia argumentativa:

- A) A análise de dados científicos.
- B) O método indutivo.
- C) O método dedutivo.
- D) O testemunho de autoridade.
- E) A exemplificação comentada.

**Questão: 10**

"Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo".

Com relação ao emprego do gerúndio no período acima, é correto afirmar que:

- A) Exprime uma ação simultânea à ação expressa pelo verbo principal. => GABARITO
- B) Marca enfaticamente anterioridade imediata da ação com referência à do verbo principal.
- C) Indica uma ação posterior à ação expressa pelo verbo principal.
- D) Exprime uma ação que teve começo antes ou no momento da indicada na oração principal.
- E) Exprime uma ação realizada imediatamente antes da indicada na oração principal.

**Conhecimentos Pedagógicos**

**Questão: 11**

O Estatuto da criança e do adolescente - ECA, foi criado para regulamentar as conquistas em favor da infância e da juventude, obtidas na Constituição Federal de 1988. Sobre o ECA, é possível afirmar que:

- A) A gestante que não comparecer ao acompanhamento terá suas consultas e registros cancelados, não se responsabilizando a atenção primária à saúde em fazer busca do porquê de sua ausência ao pré-natal ou nas consultas pós-parto.
- B) As mães gestantes que decidirem entregar seus filhos para adoção não gozaram dos mesmos direitos que as demais, por configurar abandono de incapaz.
- C) A vinculação dos profissionais de saúde de referência da gestante, precisarão ser contratados pelo estabelecimento em que será realizado o parto, garantido o direito de opção da mulher.
- D) O poder público deve proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal. => GABARITO
- E) A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato, caso menor de idade.

**Questão: 12**

"Atualmente, com o crescente desenvolvimento da tecnologia, surgem ambientes digitais modernizados com as novas tecnologias digitais; estes são ambientes de aprendizagem e desenvolvimento educacionais interativos, onde o educador assume o papel de mediador das aprendizagens."

SEEGER,V.; CANES, S.E.; GARCIA, C. A. X. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. 2012, p.1889.

Qual o aspecto da profissão docente presente no texto?

- A) A importância na boa formação na graduação.
- B) A busca pela formação continuada. => GABARITO
- C) O incentivo da participação da família dentro do meio escolar.
- D) A luta pela melhoria nos salários.
- E) A atualização da legislação educacional.

**Questão: 13**

Considerando a previsão do ensino de história na LDBEN:

- I. O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;
- II. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar;
- III. Apenas nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena;
- IV. O conteúdo programático de história incluirá diversos aspectos da história e da cultura, tais como o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, IV. => GABARITO
- B) I, II, III.
- C) II, III, IV.
- D) I, III, IV.
- E) II, IV.

**Questão: 14**

"Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda."

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.
- B) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- C) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- D) Desenvolvimento de processos metodológicos determinados por entes federativos. => GABARITO
- E) Afirmção de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.

**Questão: 15**

"Você, eu, um sem-número de educadores sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um quefazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos."

FREIRE, Paulo, A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez; 1991.

Assinale a alternativa que demonstre o compromisso do professor em formar alunos conscientes do seu papel social:

- A) Condicionar os alunos a atuarem segregando os colegas que possuem algum tipo de deficiência.
- B) Mobilizar os alunos em pesquisar quais as condições de coleta e tratamento do lixo em seu bairro. => GABARITO
- C) Incitar os alunos a fazer manifestações reivindicando a merenda escolar na porta da secretaria de educação.
- D) Apresentar os direitos da criança e do adolescente de forma que os alunos cobrem seus pais um tratamento igualitário.
- E) Estimular atividades físicas que incluam apenas alunos sem nenhum tipo de deficiência para formação de times de competição.



**Questão: 16**

Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ainda há muito para ser conquistado em termos de respeito à dignidade da pessoa humana, sem distinção de raça, nacionalidade, etnia, gênero, classe social, região, cultura, religião, orientação sexual, identidade de gênero, geração e deficiência. Analise as afirmativas sobre a concepção contemporânea de direitos humanos:

I. Os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária;

II. Os princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, a universalidade, indivisibilidade e interdependência;

III. A educação para uma cultura democrática, na compreensão dos contextos nacional e internacional;

IV. Os valores da tolerância, da solidariedade, da justiça social e na sustentabilidade, na inclusão e na pluralidade.

São corretas as afirmativas:

A) I, IV.

B) I, II, III.

C) I, II, IV.

D) I, II, III, IV. => GABARITO

E) I, III, IV.

**Questão: 17**

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

A) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.

B) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.

C) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição. => GABARITO

D) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.

E) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.

**Questão: 18**

No âmbito das finalidades da Educação brasileira, a família e o Estado apresentam-se como processo formativo mais amplo, através da formação da pessoa, do cidadão e do trabalhador.

Fonte: MARTINS, A. M. S.. Fundamentos da educação 2. v.1. 2.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

Segundo os princípios previstos na LDBEN:

- I. Deverá ocorrer a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II. Não está previsto a valorização da experiência extra-escolar como princípio da educação;
- III. As instituições públicas e privadas poderão coexistir para garantir a ministração do ensino;
- IV. O ensino será ministrado garantindo a diversidade étnico-racial.

São afirmativas corretas:

- A) I, III e IV. => GABARITO
- B) II, IV.
- C) I,II.
- D) III, IV.
- E) I, II, III.

**Questão: 19**

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- A) A permanência na escola quando existir vaga suficiente na rede pública.
- B) Direito de ser respeitado por seus educadores, desde que possua atitude recíproca.
- C) A participação dos pais nas atividades mediante a expressão de sua vontade.
- D) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores. => GABARITO
- E) Acesso à escola privada de qualidade próxima à sua residência.

**Questão: 20**

"Sabemos que, na sociedade dividida em classes, a posse dos instrumentos de sistematização do saber não se dá de maneira homogênea, mas excludente, privilegiando alguns poucos". Portanto:

- A) A posse desses instrumentos não determina que os trabalhadores adquiram o saber necessário para ascender.
- B) A marginalização das classes mais baixas determina que os saberes ficam mais concentrados nas classes média e alta.
- C) A classe mais beneficiada seria a mais baixa por não ter que se preocupar em adquirir novos saberes.
- D) O privilégio se dá pelo incentivo à promoção do trabalho informal pelas políticas públicas.
- E) Se a escola não permite o acesso a esses instrumentos, os trabalhadores ficam bloqueados e impedidos de ascenderem ao nível de elaboração do saber. => GABARITO

**Questão: 21**

"A Família foi perdendo seus principais atributos, de tal forma e com tanta rapidez que se chegou a proclamar o seu fim. Atualmente, observa-se que não existe um modelo tradicional de família, mas apenas uma estruturação familiar e que dentre essa nova realidade, pode-se incluir pais que trabalham por uma necessidade de sustentar família e os que deixaram de estudar antes mesmo de serem alfabetizados, o que dificulta a participação desejada no desenvolvimento escolar do filho."

Fonte: FALCÃO, Djalma Desafio da família: como formar líderes. In Revista da Escola de Pais nº28. Seccional de Salvador. Desafios da família. Salvador: Publigráf, 2007.p. 07

Quanto à participação familiar, a LDBEN determina que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- B) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- C) Assumir a responsabilidade pelo transporte escolar dos alunos ligados ao estabelecimento de ensino.
- D) Serem os únicos responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos diariamente.
- E) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola. => GABARITO

**Questão: 22**

A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;
- II. O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento cooperativo e valores necessários para cada trabalho;
- III. O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;
- IV. Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, III.
- B) I, II, III.
- C) I, II, III, IV. => GABARITO
- D) I, II.
- E) I, II, IV.

**Questão: 23**

"Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais" (Art. 5º, Lei 8.069/90).

A gestante que manifestar o interesse de entregar seu filho para adoção deverá:

- A) Selecionar, dentre as famílias cadastradas a que adotará seu filho, guardando sigilo da sua identidade.
- B) Comparecer à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado e avaliação das condições psíquicas.
- C) Apresentar os motivos pelos quais deseja realizar a entrega para adoção.
- D) Ser ouvida pela equipe Interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária. => GABARITO
- E) Fornecer obrigatoriamente os dados do pai para que o mesmo possa se manifestar quanto à entrega para a adoção.

**Questão: 24**

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno exercício da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". (Constituição Federal 1988).

Considere as afirmações abaixo:

- I. O ensino fundamental prevê a formação básica do ser como cidadão, através do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- II. Visando o respeito à diversidade cultural, o ensino fundamental regular poderá ser ministrado nas comunidades indígenas mediante a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;
- III. O ensino do estatuto da criança e do adolescente tornou-se facultativo nas classes do ensino fundamental básico;
- IV. Os conteúdos curriculares devem difundir os valores fundamentais ao interesse social e aos direitos e deveres dos cidadãos.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, II.
- C) I, IV.
- D) I,II, IV. => GABARITO
- E) II, IV.

**Questão: 25**

Se fala em nosso país de uma escola pluralista, que se abre às diferenças, às deficiências e que oferece as mesmas oportunidades de acesso e permanência para todos os alunos, sem distinção alguma".

BEZERRA, Ferreira Giovani. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017.

O Plano nacional de educação em direitos humanos tem como objetivos gerais as alternativas abaixo, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.
- B) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.
- C) Determinar a implantação da disciplina ensino dos direitos humanos no ensino público da escola básica. => GABARITO
- D) Incentivar formas de acesso às ações de educação em direitos humanos a pessoas com deficiência.
- E) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.

**Questão: 26**

Sendo a escola pública, na nossa sociedade, o principal equipamento para o desempenho da responsabilidade do Estado pela educação, considere as afirmações abaixo:

- I. Todos os entes federativos deverão trabalhar em conjunto para a promoção da educação no país;
- II. O desenvolvimento do ensino público terá um investimento baseado na arrecadação dos impostos recebidos por todas as esferas;
- III. A garantia do ensino público gratuito não se constitui como um princípio da educação;
- IV. Os sistemas de ensino não preveem uma gestão democrática para o ensino público.

São afirmativas corretas:

- A) II, III.
- B) III, IV.
- C) I, III.
- D) I, III, IV.
- E) I, II. => GABARITO

**Questão: 27**

O papel do professor não consiste apenas em atuar dentro da sala de aula. As afirmativas abaixo estão entre os deveres previstos para os docentes na LDBEN, EXCETO:

- A) Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola onde atua.
- B) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- C) Zelar pela aprendizagem de todos os alunos sob a sua responsabilidade acadêmica.
- D) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- E) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não tendo sua presença como obrigatória nos períodos dedicados ao planejamento. => GABARITO

**Questão: 28**

"Ao refletir sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se a todos - inclusive às pessoas em situação de deficiência e aos de altas habilidades/superdotados, o direito de aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver."(CARVALHO, 2005).

Sobre a educação inclusiva nas escolas assinale a alternativa correta:

- A) A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade.
- B) A inclusão deve garantir a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escolarização oferece. => GABARITO
- C) A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional.
- D) Na escola inclusiva ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico.
- E) A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas.

**Questão: 29**

"O desafio, agora, é avançar para uma maior valorização da diversidade sem ignorar o comum entre os seres humanos. Destacar muito o que nos diferencia pode conduzir à intolerância, à exclusão ou a posturas fundamentalistas que limitem o desenvolvimento das pessoas e das sociedades, ou, que justifiquem, por exemplo, a elaboração de currículos paralelos para as diferentes culturas, ou para pessoas com necessidades educacionais especiais." (BLANCO, 2009).

Uma escola inclusiva é aquela que possui um currículo:

- A) Que atenda aos temas transversais, apresentando aos alunos os conteúdos de forma inflexível, sem preocupação com o desenvolvimento individual.
- B) Atualizado dos contextos específicos da educação especial, não se preocupando em desenvolver as habilidades e competências dos alunos.
- C) Que respeite as diretrizes curriculares nacionais sem se preocupar com as necessidades educacionais dos alunos.
- D) Dinâmico, que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos e ser um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos. => GABARITO
- E) Que abranja apenas os conteúdos previstos em lei e que forme alunos preparados para serem cidadãos conscientes de seus direitos.

**Questão: 30**

"A proposta para o uso das tecnologias na educação se baseia no contexto das mudanças educacionais. As escolas não podem deixar de incorporar as novas transformações, pois estas propiciam a intervenção, sistematização e incorporação de todos os recursos pedagógicos."

CARNEIRO, M. C. C de A.; HENRIQUES, S. M. de O.; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na prática pedagógica do Colégio Metodista Granbery - Ensino Médio. 2009, p.82.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos da tecnologia na educação:

- A) O volume de informações obtidas na internet contribui para as aulas, visto que elas são sempre confiáveis.
- B) O professor passou a ter seu papel reduzido, pois a internet propicia ao aluno contato com todos os conteúdos necessários à sua formação.
- C) O professor não deve utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, pois assim os alunos acabam se dispersando.
- D) A internet influenciou e estimulou o aumento de crianças leitoras, pois é muito mais simples conseguir livros para ler de forma gratuita, facilitando a vida do professor.
- E) A educação à distância foi um grande ganho com o advento da tecnologia, pois assim mais pessoas tem acesso ao ensino. => GABARITO

## Conhecimentos Específicos

### **Questão: 31**

"Ovulação tardia! Sim minhas amigas, ela existe e acontece com muito mais frequência do que a gente imagina. Mas afinal o que é ovulação tardia? E é fácil, ela é a ovulação que acontece após o prazo aguardado do ciclo menstrual, aliás a ovulação tardia tem sido cada vez mais frequente para mulheres com ciclos regulares e ainda mais para ciclos irregulares". Disponível em: <https://www.trocandofraldas.com.br/ovulacao-tardia-acontece/Acesso em 21/5/2018>.

A ovulação consiste no rompimento do folículo ovariano e consequente liberação do gameta feminino na cavidade pélvica, o qual encontra-se no estágio de ovulogênese denominado(a):

- A) Ovócito primário.
- B) Zigoto.
- C) Óvulo.
- D) Ovócito secundário. => GABARITO
- E) Ovogônia.

### **Texto**

Leia os fragmentos de textos e responda às duas questões a seguir:

Segundo a publicação online do Amazonas atual, em 23 de janeiro de 2018:

"É pequeno o risco de surto da febre amarela no Amazonas, informa a Secretaria de Estado de Saúde. Nos últimos quatro anos, apenas 5 casos de febre amarela foram confirmados no Estado e todos na zona rural. No Amazonas, o vírus circula somente em área silvestre... A baixa probabilidade de surto se deve à ampla cobertura vacinal, que é acima de 80% da população. O Amazonas é considerado área endêmica para a febre amarela".

Disponível em: <http://amazonasatual.com.br/risco-de-surto-de-febre-amarela-no-amazonas-e-pequeno-diz-susam/>. Acesso em 12 de maio de 2018.(adaptado).

De acordo com a publicação online da Agência Brasil em 12/6/2017

"... O número de vítimas de febre amarela no estado do Rio já chega a 21 este ano e os novos casos ocorreram mais próximos à capital... Os dados foram divulgados pela Secretaria Estadual de Saúde... Em outros oito municípios foram registrados casos de febre amarela em macacos". Fonte: Vladimir Platonow- repórter da Agência Brasil. Rio de Janeiro. Disponível em: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2017>. Acesso em 09/9/2017. (adaptado).

**Questão: 32**

Pesquisa de Iniciação Científica analisa a mortalidade por Diabetes Mellitus no Amazonas (8 de junho de 2015).

O diabetes em conjunto com a hipertensão arterial é responsável por elevados números de hospitalizações, mortalidade e de amputações de membros inferiores.

<http://confap.org.br/news/pesquisa-de-iniciacao-cientifica-analisa-a-mortalidade-por-diabetes-mellitus-no-amazonas/> Acesso em 21/5/2018.

O hormônio hipoglicemiante, insulina, está relacionado ao distúrbio hormonal conhecido como diabetes melito, em que a pessoa apresenta taxas elevadas de glicose no sangue, a ponto de gerar glicosúria.

O diabetes melito resulta de:

- A) Deficiência da neuroipófise ou da falta de receptores de membrana para insulina.
- B) Deficiência exclusivamente da neuroipófise.
- C) Deficiência exclusivamente do pâncreas.
- D) Deficiência do pâncreas ou da falta de receptores de membrana para insulina. => GABARITO
- E) Deficiência da neuroipófise e do pâncreas.

**Questão: 33**

A pele humana é um órgão complexo, responsável por diversas funções. Além de proteger o corpo de agentes físicos, químicos e biológicos, ela é responsável pela sensibilidade tátil e pela manutenção da temperatura corporal. Esse maior órgão do corpo é constituído por epiderme e derme.

Assinale a alternativa correta, em que há o (s) tipo(s) de tecido (s) encontrado (s) na derme:

- A) Epitelial e conjuntivo denso.
- B) Conjuntivo denso.
- C) Conjuntivo denso e conjuntivo frouxo. => GABARITO
- D) Epitelial.
- E) Conjuntivo frouxo.

**Questão: 34**

Uma técnica milenar utilizada por chineses, gregos e romanos há mais de 2 mil anos, adubação verde, tem sido resgatada na agricultura recentemente.

Partindo deste contexto e baseado exclusivamente no ciclo do nitrogênio, presença de leguminosas (soja, alfafa, feijão, ervilha) e de bactérias do gênero *Rhizobium*, podemos afirmar que se trata da etapa:

- A) Amonificação.
- B) Desnitrificação.
- C) Fixação do nitrogênio. => GABARITO
- D) Nitrosação.
- E) Nitratação.



### **Texto**

Leia o samba enredo e os fragmentos de textos para responder as cinco questões a seguir:

Em 2006, na cidade do Rio de Janeiro, a escola de samba Acadêmicos do Grande Rio apresentou na Sapucaí o samba enredo: "AMAZONAS, O ELDORADO É AQUI".

Sou Grande Rio, amor! Amazonense  
A minha floresta tem o poder de curar  
Amazonas  
Teu nome do mapa  
Ninguém vai tirar  
Uma expedição partiu  
Buscando o eldorado no Brasil  
O homem com sua ambição  
Matou e destruiu  
Assim dizimando aldeias  
Seguiu rio abaixo até encontrar  
Mulheres guerreiras  
Verdadeiras donas do lugar  
Que foram chamadas de amazonas  
Daí o nome desse rio-mar  
A lenda virou história  
O mundo quis conhecer  
Piratas de todo lado  
Pagaram pra ver  
Fizeram benfeitorias  
Lutaram pra conquistar,  
E o bandeirante veio colonizar  
A luta desse povo continua sem parar  
Vem do tempo das missões no Solimões e do Forte São José  
Levaram riquezas em nome da fé  
O ouro e a borracha  
Quem é que não quer?  
No maior estado do país  
Nasceu um teatro, o povo aplaudiu  
E a nossa capital é internacional  
Viva o nosso pólo industrial  
Chegou a hora do Brasil gritar com todo gás  
Deixem o meu eldorado em paz.  
Compositores: Gilbertinho / Márcio Das Camisas / Mariano Araújo / Professor Elísio  
Disponível em <https://www.letras.com/academicos-do-grande-rio-rj/472666>. Acesso em 20/5/2018.

Considerando as características climáticas, hidrológicas, fitogeográficas e edáficas, o geógrafo brasileiro Aziz Ab'Sáber (1924-2012) considerou a existência de seis grandes domínios morfoclimáticos em nosso país. Cada um desses domínios é caracterizado por um bioma típico, podendo apresentar outros tipos de bioma em áreas específicas. No Domínio Amazônico, por exemplo, encontramos os biomas de floresta tropical de terra firme, floresta de igapó e das caatingas do Rio Negro, entre outros... A floresta amazônica é também conhecida por hileia amazônica... Uma das árvores mais típicas da região amazônica é a seringueira... É da seringueira que se extrai o látex, do qual é fabricada a borracha natural. (Amabis, J; Martho, G. Biologia em contexto, 1.ed. São Paulo: Ed. Moderna, pags. 125- 138, vol.1, 2013. adaptado).

Dezenas de milhares de garimpeiros ilegais já se lançaram na floresta amazônica e a corrida pelo ouro gerou poluição. Garimpeiros ilegais despejam mais de 30 toneladas de mercúrio letal nos rios da Amazônia todos os anos, envenenando seres vivos, inclusive a pessoas que vivem a quilômetros de distância, de acordo com o Carnegie Amazon Mercury Project, um grupo de estudos científicos dos EUA.

Disponível em <https://epocanegocios.globo.com/Brasil/noticia/2017/07/corrída-bilionária-pelo-ouro-na-amazônia-deixa-rastro-de-destruição> (adaptado). Acesso em 20/5/2017.

### **Questão: 35**

Baseado na taxonomia, marque a alternativa em que a seringueira, citada no texto, atenda às regras de nomenclatura científica de uma espécie:

- A) O nome específico da seringueira é binominal, e *Brasiliensis*, assim escrito, é seu epíteto específico.
- B) O nome específico da seringueira é binominal, e *hevea*, assim escrito, é seu gênero.
- C) O nome específico da seringueira é binominal e "Hevea" é seu epíteto específico.
- D) O nome específico é sempre composto de duas palavras: a primeira designa o gênero e a segunda, a espécie.
- E) A espécie "*Hevea brasiliensis*" inclui o gênero seguido de seu epíteto específico: "*brasiliensis*". => GABARITO

### **Questão: 36**

A existência da floresta Amazônica é resultante de um processo chamado "sucessão ecológica".

Marque a alternativa em que a sequência da colonização do ambiente por novas comunidades biológicas deu-se de uma forma correta:

- A) Produtores, consumidores, decompositores.
- B) Espécie pioneira, clímax, sere.
- C) Série, espécie pioneira, biocenose.
- D) Ecótono, ecese, clímax.
- E) Ecese, sere, clímax. => GABARITO

### **Questão: 37 (QUESTÃO ANULADA)**

Raiz, caule e folha são os órgãos vegetativos de uma planta. Na floresta amazônica há diversos estratos e alguns exemplares de árvores de grande porte são castanheira-do-pará e sumaúma, ambas são dotadas de raiz:

- A) Sugadora.
- B) Grampiforme.
- C) Tabular.
- D) Tuberosa.
- E) Respiratória.

### **Questão: 38**

No contexto da poluição, são vários os impactos ambientais negativos que podem comprometer as águas, lençol freático e solo.

No que se refere ao uso de metais pesados, é correto afirmar que o mercúrio:

- A) Tem pequeno impacto ambiental por ser uma substância biodegradável que é decomposta por bactérias.
- B) Que atinge a água é transformado por produtores em metilmercúrio.
- C) Contamina apenas por absorção direta, ou seja, via manipulação da terra ou aspiração da poeira.
- D) Causa mais impacto negativo aos organismos que estão na base da cadeia alimentar, já que não se acumula nos tecidos.
- E) Gera intoxicação, desencadeando distúrbios visuais, auditivos e motores. => GABARITO

**Questão: 39**

Analise as alternativas abaixo a respeito da floresta Amazônica e assinale o item cuja afirmativa apresenta ERRO biológico.

- A) Trata-se de um bioma que produz um enorme volume de vapor de água.
- B) Apresenta uma alta produtividade primária líquida no estágio seral de floresta (clímax). => GABARITO
- C) Não é o "pulmão do mundo", pois o consumo de oxigênio por estes vegetais é significativo.
- D) É rica em plantas epífitas sobre as árvores de grande porte, não caracterizando parasitismo.
- E) Maior floresta tropical pluvial do mundo, abrigando, assim, a maior biodiversidade do planeta.

**Questão: 40**

As reações encontradas nas folhas da planta sensível Mimosa pudica que fecha seus folíolos por meio de uma ação mecânica, e a espécie Victória amazônica, que responde a variações de luminosidade, abrindo suas flores somente à noite.

Ambos são exemplos de movimento vegetal denominado:

- A) Nastismo. => GABARITO
- B) Geotropismo.
- C) Tactismo.
- D) Tropismo.
- E) Quimiotropismo.

**Questão: 41**

Pequeno passeio gastronômico pelo reino animal. É interessante notar que, quanto mais subimos na árvore evolutiva dos animais, mais comestíveis eles são. Pelo que se sabe, ninguém come os representantes do filo Porífera... Cnidários com certeza estão muito longe de ser bons quitutes... Não se tem notícia de nenhum povo do mundo que utilize platelmintos ou nematoides como alimento... Sabe-se que os povos orientais consomem minhocas... No filo Mollusca aumentamos o número de quitutes, tais como: mariscos, ostras, mexilhões, vieiras, caracóis e escargots, lulas, polvos e calamares... No filo Arthropoda podemos mencionar camarões, lagostas, além de muitos outros quitutes... No filo Echinodermata podemos citar ovas de ouriço-do-mar e as holotúrias. (Amabis, J; Martho, G. Biologia em contexto, 1.ed. São Paulo: Ed. Moderna, pags. 145- 146, vol.2, 2016. adaptado).

O contexto anterior salienta o quanto a biologia está presente no cotidiano. A partir dos representantes mencionados do filo Mollusca, marque a alternativa que contém as classes Bivalvia, Gastropoda, e Cephalopoda, respectivamente:

- A) Mexilhões, calamares e caracóis.
- B) Calamares, caracóis e mariscos.
- C) Vieiras, escargots e polvos. => GABARITO
- D) Lulas, polvos e calamares.
- E) Escargots, lulas e ostras.

### **Texto**

Leia os fragmentos de textos e responda às duas questões a seguir:

Segundo a publicação online do Amazonas atual, em 23 de janeiro de 2018:

"É pequeno o risco de surto da febre amarela no Amazonas, informa a Secretaria de Estado de Saúde. Nos últimos quatro anos, apenas 5 casos de febre amarela foram confirmados no Estado e todos na zona rural. No Amazonas, o vírus circula somente em área silvestre... A baixa probabilidade de surto se deve à ampla cobertura vacinal, que é acima de 80% da população. O Amazonas é considerado área endêmica para a febre amarela".

Disponível em: <http://amazonasatual.com.br/risco-de-surto-de-febre-amarela-no-amazonas-e-pequeno-diz-susam/>. Acesso em 12 de maio de 2018.(adaptado).

De acordo com a publicação online da Agência Brasil em 12/6/2017:

"... O número de vítimas de febre amarela no estado do Rio já chega a 21 este ano e os novos casos ocorreram mais próximos à capital... Os dados foram divulgados pela Secretaria Estadual de Saúde... Em outros oito municípios foram registrados casos de febre amarela em macacos". Fonte: Vladimir Platonow- repórter da Agência Brasil. Rio de Janeiro. Disponível em: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2017>. Acesso em 09/9/2017. (adaptado).

### **Questão: 42**

Marque a alternativa que trata do tema febre amarela corretamente.

- A) O agente etiológico da febre amarela silvestre possui uma fita de DNA e o mesmo é transmitido pelo Haemagogus.
- B) O vírus da febre amarela por ser transmitido por macaco é denominado arbovírus.
- C) A forma de tratamento para a febre amarela é por meio de antibiótico.
- D) O agente etiológico da febre amarela urbana é um vírus que é transmitido pelo Aedes aegypty, nos centros urbanos, o mesmo que transmite Dengue, Chikungunya e Zica. => GABARITO
- E) A única forma de prevenção é no controle dos insetos transmissores, tanto na fase larval(aquática), quanto na adulta (terrestre).

### **Questão: 43**

Interagimos no ambiente com vírus, bactérias, fungos, protozoários e outros patógenos, mas possuímos barreiras mecânicas e sistema imunológico.

Assinale a alternativa correta, que contém o tipo de imunização relacionado com a campanha vacinal para a febre amarela:

- A) Imunidade passiva artificial.
- B) Imunidade ativa natural.
- C) Imunidade passiva natural.
- D) Imunidade ativa artificial. => GABARITO
- E) Poder curativo.

**Questão: 44**

Há vespas que põem os ovos dentro de hospedeiros como aranhas. Após a eclosão dos ovos, as larvas da vespa passam a devorar lentamente os tecidos corporais vivos do hospedeiro, até que ele seja consumido totalmente. Ao final do processo a larva transforma-se em uma vespa adulta.

A relação ecológica entre os seres vivos neste contexto é de:

- A) Hemiparasitismo.
- B) Parasitismo.
- C) Inquilinismo.
- D) Parasitoidismo. => GABARITO
- E) Holoparasitismo.

**Questão: 45**

Já foi divulgado na mídia o quanto a população está automedicando, seja pela falta de recurso financeiro para procurar um atendimento médico ou até mesmo pela falta de tempo. Inclusive, vale frisar que tomar antibióticos sem receita médica é perigoso para a saúde. Eles são eficientes só quando usados durante certo intervalo de tempo e na dosagem correta, ou seja, atendendo à prescrição médica.

O uso indiscriminado de antibióticos perderá muito da sua eficiência porque:

- A) Provoca mutações no homem, tornando-o mais susceptível às bactérias.
- B) A droga induz as mutações dos microrganismos.
- C) Estimula a formação de anticorpos.
- D) Seleciona bactérias resistentes ao medicamento. => GABARITO
- E) As bactérias se adaptam ao medicamento.

**Questão: 46**

Células-tronco foram recentemente descobertas, possuindo um potencial em especializar-se como célula nervosa quando adicionada em meio a um tecido nervoso, assim como, em células de fígado e do coração. As células-tronco podem ser extraídas de embriões e de sangue de cordão umbilical. (UZUNIAN, A., BIRNER, E. Biologia. vol. único. 2ªed. pag.236.ed.Harbra.2004).

O "poder" curativo e de regeneração associado às células-tronco está relacionado à sua capacidade de:

- A) Adesão celular.
- B) Endocitose.
- C) Resistência celular.
- D) Diferenciação celular. => GABARITO
- E) Diapedese.

**Questão: 47**

A citogenética humana, ramo da biologia que estuda os cromossomos humanos, é uma especialidade relativamente nova. Atualmente, os cientistas têm condições de identificar pessoas com problemas cromossômicos e prever o risco de seus filhos virem a ser afetados por certas doenças hereditárias.

A Síndrome de Klinefelter é uma anomalia genética devido à presença de:

- A) Quatro cromossomos X.
- B) Três cromossomos autossômicos nº 21.
- C) Um cromossomo Y e dois cromossomos X. => GABARITO
- D) Um cromossomo X e dois cromossomos Y.
- E) Três cromossomos X.

**Questão: 48**

Numa aula de citologia, o professor de biologia pediu para que os alunos completassem o quadro relacionando as estruturas celulares com os tipos celulares, deixando algumas lacunas identificadas pelas letras A,B,C,D,E e F, conforme abaixo:

ESTRUTURA	CÉLULA_A	CÉLULA_B
Ribossomo	C	presente
Retículo endoplasmático não granuloso	Ausente	D
Lisossomo	E	Presente
Carioteca	Ausente	F

Marque a alternativa que substitui A, B, C, D, E e F, RESPECTIVAMENTE, pelas palavras corretas (as letras A e B estão relacionadas às palavras procariota ou eucariota, C, D, E e F às palavras ausente ou presente).

- A) Procariota, eucariota, presente, ausente, ausente e presente.
- B) Procariota, eucariota, ausente, ausente, ausente e presente.
- C) Eucariota, procariota, ausente, ausente, ausente e presente.
- D) Eucariota, procariota, presente, ausente, ausente e presente.
- E) Procariota, eucariota, presente, presente, ausente e presente. => GABARITO

**Questão: 49**

Em relação à Floresta Amazônica, no estágio clímax, praticamente todo o oxigênio produzido na fotossíntese é consumido pela respiração dos seres vivos; nada é "exportado". Assim como, uma comunidade vegetal em estágio jovem atua com mais eficiência do que uma comunidade clímax na "fixação do carbono". No contexto acima, processos energéticos celulares, a substância produzida no processo fotossintético e oriunda do CO<sub>2</sub> absorvido é a(o):

- A) Glicose. => GABARITO
- B) Água.
- C) Clorofila.
- D) Oxigênio.
- E) Energia.

**Questão: 50**

O sistema ABO de grupos sanguíneos da espécie humana também é um caso de polialelia, com os genes alelos A, B, O e os grupos sanguíneos A, B, AB e O.

Num laboratório de Análises Clínicas em Manaus, faltaram os anti-soros que permitem identificar os grupos sanguíneos do sistema ABO dos pacientes. O técnico, que é do grupo sanguíneo B, resolveu improvisar: retirou 15 ml de seu sangue e, após centrifugá-lo, separou o soro das hemácias. Colocando o soro assim obtido em contato com uma gota do sangue do paciente que desejava determinar, verificou que não ocorria aglutinação dos eritrócitos; porém, quando juntava suas próprias hemácias a uma gota de soro procedente do paciente, notou que as hemácias se aglutinavam.

Dessa forma, pôde concluir que o paciente é do grupo:

- A) A.
- B) AB.
- C) O. => GABARITO
- D) B.
- E) A ou B.

