

CARTÃO RESPOSTA

GABARITO FINAL		-351191
GABARITO		
	Cadeira:	
Concorre:	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> Assinatura do candidato	Selo: 475983

Marque assim: preenchendo toda a quadricula

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

*"Aja como se o que você faz fizesse a diferença, por que faz."
William James.*

TRANSCREVA AQUI EM LETRA CURSIVA, A FRASE ACIMA:



475983

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.

b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.

b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.

c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

Português

Texto

Leia o texto a seguir:

A CEBOLA

PEGUE UMA cebola e corte ao meio. Então olhe bem para ela com olhos de criança. Se você não sabe o que é o olhar de uma criança, leia o poeta Alberto Caeiro para aprender...

Uma paciente minha, dos tempos em que eu exercia a psicanálise, olhou com olhos de criança para uma cebola cortada ao meio e ficou tão espantada com o que viu que pensou que estava ficando louca.

Uma cebola cortada é mesmo um espanto. Pablo Neruda, olhando para uma cebola, escreveu: "Rosa de água com escamas de cristal...".

Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo. Bem no centro, lá onde o primeiro anel é tão pequeno que não chegou a ser anel, ponha uma criança. Imagine que os anéis são os mundos que ela precisa conhecer para viver.

Mas não é possível comer o que está longe. Não é possível pular anéis. Só se pode comer o quarto anel depois que se comeu o primeiro, o segundo e o terceiro anéis.

A cebola cortada me sugeriu a forma como o primeiro currículo deveria ser organizado: como os anéis de uma cebola, na ordem certa. O que estaria contido no primeiro anel? A resposta é fácil: o primeiro anel que abraça a criança é a sua casa.

Não fui ousado ao ponto de sugerir a construção de uma casa de tijolo e cimento. Mas é a imaginação que faz o que não existe existir! Pensei que a casa onde uma criança mora, o primeiro anel da sua cebola, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento.

Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais, verticais e paralelas, proporções e simetrias.

Depois, como objeto da física: a composição de forças no travamento do telhado, o prumo, o nível, as caixas de ferramentas, o martelo, o serrote, a pua, a física dos materiais, a madeira, o vidro, a cerâmica, o plástico, a eletricidade que esquenta e que esfria, a eletricidade que faz girar, que ilumina e produz música.

Esse laboratório de química chamado cozinha: o fogo, os alimentos, os temperos.

O mundo das coisas vivas: as baratas, as traças, os tatuzinhos, os piolhos, os pássaros, as aranhas, os cachorros, os gatos, os peixes, os pernilongos, os mosquitos da dengue, os caramujos.

O mundo das doenças e da saúde. Os primeiros-socorros. O lixo, as privadas... Ouse imaginar quantas toneladas de cocô por ano os humanos colocam na nossa Terra...

E, ao tomar o seu branco e puro leitinho, imagine quantas toneladas de bosta de vaca e quantos metros cúbicos de gases fétidos são lançados na atmosfera diariamente pelos bovinos inocentes.

O mundo da cultura: as revistas, os livros, a televisão, o jardim, os quadros.

Gostaria de conhecer a casa em que moro, mas não conheço. Aperto uma infinidade de botões que fazem as coisas acontecerem, mas não sei por que elas acontecem, e, quando não acontecem, fico perdido e tenho de chamar um técnico.

Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo. Pois o mundo todo é a grande casa em que moramos, o último anel da cebola...

Fonte: ALVES, Rubem, Folha de São Paulo

Disponível em: <<http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-cebola/>> Acesso em: 18 maio 2018

Questão: 1

"Pensei que a casa onde uma criança mora, O PRIMEIRO ANEL DA SUA CEBOLA, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento".

O trecho destacado no fragmento acima sugere:

- A) Modo.
- B) Causa e consequência.
- C) Explicação. => GABARITO
- D) Afirmação.
- E) Restrição.

Questão: 2

Em relação à estrutura do texto, pode-se afirmar que, inicialmente, ele apresenta um forte caráter injuntivo.

Assinale a opção que comprova a afirmação acima:

- A) "O que estaria contido no primeiro anel? "
- B) "Mas não é possível comer o que está longe".
- C) "Não é possível pular anéis".
- D) "Se você não sabe o que é um olhar de uma criança...".
- E) "Pegue uma cebola e corte ao meio". => GABARITO

Questão: 3

Todos os vocábulos destacados apresentam sufixos com o mesmo sentido, EXCETO em:

- A) "[...] verticais e paralelas, PROPORÇÕES e simetrias [...]" => GABARITO
- B) "[...] cheio de provocações ao CONHECIMENTO[...]"
- C) "[...] a CONSTRUÇÃO de uma casa de tijolo e cimento."
- D) "[...] a COMPOSIÇÃO de forças no travamento[...]"
- E) "Mas é a IMAGINAÇÃO que faz o que não existe existir!"

Questão: 4

Analise os períodos a seguir:

- I. "Então olhe bem para ela com olhos de criança".
- II. "Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo".
- III. É preciso que imagine uma cebola cortada.

Assinale a opção correta a respeito dos períodos apresentados.

- A) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para exprimir uma súplica, e a forma verbal do item III, uma hipótese.
- B) As formas verbais em negrito dos itens I e II sugerem um conselho, e a forma verbal do item III, uma necessidade.
- C) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir uma hipótese.
- D) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir um convite, e a forma verbal do item III, uma necessidade. => GABARITO
- E) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas exprimir uma ordem, e a do item III, uma necessidade.

Questão: 5

"Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais..."

Os dois pontos no trecho acima foram usados para:

- A) Separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- B) Iniciar a enumeração de palavras de mesmo campo semântico. => GABARITO
- C) Anunciar uma citação.
- D) Esclarecer ou concluir algo anteriormente dito.
- E) Enumerar palavras pertencentes à mesma classe gramatical.

Questão: 6

Assinale a opção que completa adequadamente os espaços pontilhados: Duvidar de minhas teorias é um direito que assiste e não se deve abrir mão.

- A) lhe - do qual => GABARITO
- B) lhe - ao qual
- C) lhe - no qual
- D) o - em que
- E) o - do qual

Questão: 7

Com relação ao texto lido, pode-se inferir que:

- A) O olhar da criança é mais crítico que o dos adultos.
- B) O adulto não é capaz de enxergar as coisas tão bem quanto as crianças.
- C) O olhar infantil é mais curioso que o olhar do adulto.
- D) O mundo não é tão complexo quanto parece.
- E) O olhar de criança enxerga novidade em tudo o que vê. => GABARITO

Questão: 8 (QUESTÃO ANULADA)

"Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. APRENDENDO SOBRE A CASA, APRENDEMOS SOBRE O MUNDO TODO".

Assinale a opção cujo sentido da oração marcada seja o mesmo da oração destacada no período acima.

- A) EMBORA TENHAMOS QUE ESTUDAR, essa tarefa não nos é agradável.
- B) CASO ELE NÃO VENHA, assim mesmo começaremos a reunião.
- C) AO CONSEGUIR AMIGOS, tornamo-nos mais felizes.
- D) O sucesso do empreendimento será grande CONFORME VOCÊ SE ESFORÇAR.
- E) QUANDO CHEGAR, avisarei a todos.

Questão: 9 (QUESTÃO ANULADA)

A crônica é construída com base em uma grande metáfora, "uma cebola cortada é um modelo do mundo". Pode-se afirmar que o autor tomou por base, para a construção textual, a seguinte estratégia argumentativa:

- A) O testemunho de autoridade.
- B) O método indutivo.
- C) O método dedutivo.
- D) A análise de dados científicos.
- E) A exemplificação comentada.

Questão: 10

"Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo".

Com relação ao emprego do gerúndio no período acima, é correto afirmar que:

- A) Exprime uma ação realizada imediatamente antes da indicada na oração principal.
- B) Indica uma ação posterior à ação expressa pelo verbo principal.
- C) Marca enfaticamente anterioridade imediata da ação com referência à do verbo principal.
- D) Exprime uma ação simultânea à ação expressa pelo verbo principal. => GABARITO
- E) Exprime uma ação que teve começo antes ou no momento da indicada na oração principal.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão: 11

Considerando a previsão do ensino de história na LDBEN:

- I. O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;
- II. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar;
- III. Apenas nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena;
- IV. O conteúdo programático de história incluirá diversos aspectos da história e da cultura, tais como o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, IV. => GABARITO
- B) II, III, IV.
- C) I, II, III.
- D) II, IV.
- E) I, III, IV.

Questão: 12

No âmbito das finalidades da Educação brasileira, a família e o Estado apresentam-se como processo formativo mais amplo, através da formação da pessoa, do cidadão e do trabalhador.

Fonte: MARTINS, A. M. S.. Fundamentos da educação 2. v.1. 2.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

Segundo os princípios previstos na LDBEN:

- I. Deverá ocorrer a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II. Não está previsto a valorização da experiência extra-escolar como princípio da educação;
- III. As instituições públicas e privadas poderão coexistir para garantir a ministração do ensino;
- IV. O ensino será ministrado garantindo a diversidade étnico-racial.

São afirmativas corretas:

- A) I,II.
- B) II, IV.
- C) III, IV.
- D) I, III e IV. => GABARITO
- E) I, II, III.

Questão: 13

"Sabemos que, na sociedade dividida em classes, a posse dos instrumentos de sistematização do saber não se dá de maneira homogênea, mas excludente, privilegiando alguns poucos". Portanto:

- A) A classe mais beneficiada seria a mais baixa por não ter que se preocupar em adquirir novos saberes.
- B) A marginalização das classes mais baixas determina que os saberes ficam mais concentrados nas classes média e alta.
- C) O privilégio se dá pelo incentivo à promoção do trabalho informal pelas políticas públicas.
- D) Se a escola não permite o acesso a esses instrumentos, os trabalhadores ficam bloqueados e impedidos de ascenderem ao nível de elaboração do saber. => GABARITO
- E) A posse desses instrumentos não determina que os trabalhadores adquiram o saber necessário para ascender.

Questão: 14

"Ao refletir sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se a todos - inclusive às pessoas em situação de deficiência e aos de altas habilidades/superdotados, o direito de aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver."(CARVALHO, 2005).

Sobre a educação inclusiva nas escolas assinale a alternativa correta:

- A) Na escola inclusiva ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico.
- B) A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade.
- C) A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas.
- D) A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional.
- E) A inclusão deve garantir a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escolarização oferece. => GABARITO

Questão: 15

"Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda."

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.
- B) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- C) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- D) Desenvolvimento de processos metodológicos determinados por entes federativos. => GABARITO
- E) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.

Questão: 16

"Você, eu, um sem-número de educadores sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um quefazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos."

FREIRE, Paulo, A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez; 1991.

Assinale a alternativa que demonstre o compromisso do professor em formar alunos conscientes do seu papel social:

- A) Condicionar os alunos a atuarem segregando os colegas que possuem algum tipo de deficiência.
- B) Incitar os alunos a fazer manifestações reivindicando a merenda escolar na porta da secretaria de educação.
- C) Apresentar os direitos da criança e do adolescente de forma que os alunos cobrem seus pais um tratamento igualitário.
- D) Mobilizar os alunos em pesquisar quais as condições de coleta e tratamento do lixo em seu bairro. => GABARITO
- E) Estimular atividades físicas que incluam apenas alunos sem nenhum tipo de deficiência para formação de times de competição.

Questão: 17

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- A) Acesso à escola privada de qualidade próxima à sua residência.
- B) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores. => GABARITO
- C) Direito de ser respeitado por seus educadores, desde que possua atitude recíproca.
- D) A permanência na escola quando existir vaga suficiente na rede pública.
- E) A participação dos pais nas atividades mediante a expressão de sua vontade.

Questão: 18

"Atualmente, com o crescente desenvolvimento da tecnologia, surgem ambientes digitais modernizados com as novas tecnologias digitais; estes são ambientes de aprendizagem e desenvolvimento educacionais interativos, onde o educador assume o papel de mediador das aprendizagens."

SEEGGER,V.; CANES, S.E.; GARCIA, C. A. X. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. 2012, p.1889.

Qual o aspecto da profissão docente presente no texto?

- A) A luta pela melhoria nos salários.
- B) A atualização da legislação educacional.
- C) O incentivo da participação da família dentro do meio escolar.
- D) A importância na boa formação na graduação.
- E) A busca pela formação continuada. => GABARITO

Questão: 19

O papel do professor não consiste apenas em atuar dentro da sala de aula. As afirmativas abaixo estão entre os deveres previstos para os docentes na LDBEN, EXCETO:

- A) Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola onde atua.
- B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- C) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- D) Zelar pela aprendizagem de todos os alunos sob a sua responsabilidade acadêmica.
- E) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não tendo sua presença como obrigatória nos períodos dedicados ao planejamento. => GABARITO

Questão: 20

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
- B) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.
- C) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição. => GABARITO
- D) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
- E) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.

Questão: 21

A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;
- II. O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento cooperativo e valores necessários para cada trabalho;
- III. O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;
- IV. Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, II, III, IV. => GABARITO
- C) I, II.
- D) I, III.
- E) I, II, IV.

Questão: 22

Se fala em nosso país de uma escola pluralista, que se abre às diferenças, às deficiências e que oferece as mesmas oportunidades de acesso e permanência para todos os alunos, sem distinção alguma".

BEZERRA, Ferreira Giovani. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017.

O Plano nacional de educação em direitos humanos tem como objetivos gerais as alternativas abaixo, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Incentivar formas de acesso às ações de educação em direitos humanos a pessoas com deficiência.
- B) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.
- C) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.
- D) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- E) Determinar a implantação da disciplina ensino dos direitos humanos no ensino público da escola básica. => GABARITO

Questão: 23

"O desafio, agora, é avançar para uma maior valorização da diversidade sem ignorar o comum entre os seres humanos. Destacar muito o que nos diferencia pode conduzir à intolerância, à exclusão ou a posturas fundamentalistas que limitem o desenvolvimento das pessoas e das sociedades, ou, que justifiquem, por exemplo, a elaboração de currículos paralelos para as diferentes culturas, ou para pessoas com necessidades educacionais especiais." (BLANCO, 2009).

Uma escola inclusiva é aquela que possui um currículo:

- A) Que abranja apenas os conteúdos previstos em lei e que forme alunos preparados para serem cidadãos conscientes de seus direitos.
- B) Dinâmico, que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos e ser um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos. => GABARITO
- C) Que respeite as diretrizes curriculares nacionais sem se preocupar com as necessidades educacionais dos alunos.
- D) Atualizado dos contextos específicos da educação especial, não se preocupando em desenvolver as habilidades e competências dos alunos.
- E) Que atenda aos temas transversais, apresentando aos alunos os conteúdos de forma inflexível, sem preocupação com o desenvolvimento individual.

Questão: 24

Sendo a escola pública, na nossa sociedade, o principal equipamento para o desempenho da responsabilidade do Estado pela educação, considere as afirmações abaixo:

- I. Todos os entes federativos deverão trabalhar em conjunto para a promoção da educação no país;
- II. O desenvolvimento do ensino público terá um investimento baseado na arrecadação dos impostos recebidos por todas as esferas;
- III. A garantia do ensino público gratuito não se constitui como um princípio da educação;
- IV. Os sistemas de ensino não preveem uma gestão democrática para o ensino público.

São afirmativas corretas:

- A) I, II. => GABARITO
- B) I, III, IV.
- C) III, IV.
- D) II, III.
- E) I, III.

Questão: 25

Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ainda há muito para ser conquistado em termos de respeito à dignidade da pessoa humana, sem distinção de raça, nacionalidade, etnia, gênero, classe social, região, cultura, religião, orientação sexual, identidade de gênero, geração e deficiência. Analise as afirmativas sobre a concepção contemporânea de direitos humanos:

- I. Os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária;
- II. Os princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, a universalidade, indivisibilidade e interdependência;
- III. A educação para uma cultura democrática, na compreensão dos contextos nacional e internacional;
- IV. Os valores da tolerância, da solidariedade, da justiça social e na sustentabilidade, na inclusão e na pluralidade.

São corretas as afirmativas:

- A) I, II, III.
- B) I, III, IV.
- C) I, II, III, IV. => GABARITO
- D) I, II, IV.
- E) I, IV.

Questão: 26

"A proposta para o uso das tecnologias na educação se baseia no contexto das mudanças educacionais. As escolas não podem deixar de incorporar as novas transformações, pois estas propiciam a intervenção, sistematização e incorporação de todos os recursos pedagógicos."

CARNEIRO, M. C. C de A.; HENRIQUES, S. M. de O.; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na prática pedagógica do Colégio Metodista Granbery - Ensino Médio. 2009, p.82.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos da tecnologia na educação:

- A) A educação à distância foi um grande ganho com o advento da tecnologia, pois assim mais pessoas tem acesso ao ensino. => GABARITO
- B) O professor passou a ter seu papel reduzido, pois a internet propicia ao aluno contato com todos os conteúdos necessários à sua formação.
- C) O volume de informações obtidas na internet contribui para as aulas, visto que elas são sempre confiáveis.
- D) A internet influenciou e estimulou o aumento de crianças leitoras, pois é muito mais simples conseguir livros para ler de forma gratuita, facilitando a vida do professor.
- E) O professor não deve utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, pois assim os alunos acabam se dispersando.

Questão: 27

"Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais" (Art. 5º, Lei 8.069/90).

A gestante que manifestar o interesse de entregar seu filho para adoção deverá:

- A) Apresentar os motivos pelos quais deseja realizar a entrega para adoção.
- B) Ser ouvida pela equipe Interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária. => GABARITO
- C) Comparecer à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado e avaliação das condições psíquicas.
- D) Selecionar, dentre as famílias cadastradas a que adotará seu filho, guardando sigilo da sua identidade.
- E) Fornecer obrigatoriamente os dados do pai para que o mesmo possa se manifestar quanto à entrega para a adoção.

Questão: 28

O Estatuto da criança e do adolescente - ECA, foi criado para regulamentar as conquistas em favor da infância e da juventude, obtidas na Constituição Federal de 1988. Sobre o ECA, é possível afirmar que:

- A) O poder público deve proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal. => GABARITO
- B) A vinculação dos profissionais de saúde de referência da gestante, precisarão ser contratados pelo estabelecimento em que será realizado o parto, garantido o direito de opção da mulher.
- C) A gestante que não comparecer ao acompanhamento terá suas consultas e registros cancelados, não se responsabilizando a atenção primária à saúde em fazer busca do porquê de sua ausência ao pré-natal ou nas consultas pós-parto.
- D) As mães gestantes que decidirem entregar seus filhos para adoção não gozaram dos mesmos direitos que as demais, por configurar abandono de incapaz.
- E) A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato, caso menor de idade.

Questão: 29

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno exercício da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". (Constituição Federal 1988).

Considere as afirmações abaixo:

- I. O ensino fundamental prevê a formação básica do ser como cidadão, através do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- II. Visando o respeito à diversidade cultural, o ensino fundamental regular poderá ser ministrado nas comunidades indígenas mediante a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;
- III. O ensino do estatuto da criança e do adolescente tornou-se facultativo nas classes do ensino fundamental básico;
- IV. Os conteúdos curriculares devem difundir os valores fundamentais ao interesse social e aos direitos e deveres dos cidadãos.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I,II, IV. => GABARITO
- C) II, IV.
- D) I, II.
- E) I, IV.

Questão: 30

"A Família foi perdendo seus principais atributos, de tal forma e com tanta rapidez que se chegou a proclamar o seu fim. Atualmente, observa-se que não existe um modelo tradicional de família, mas apenas uma estruturação familiar e que dentre essa nova realidade, pode-se incluir pais que trabalham por uma necessidade de sustentar família e os que deixaram de estudar antes mesmo de serem alfabetizados, o que dificulta a participação desejada no desenvolvimento escolar do filho."

Fonte: FALCÃO, Djalma Desafio da família: como formar líderes. In Revista da Escola de Pais nº28. Seccional de Salvador. Desafios da família. Salvador: Publigráf, 2007.p. 07

Quanto à participação familiar, a LDBEN determina que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- B) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola. => GABARITO
- C) Assumir a responsabilidade pelo transporte escolar dos alunos ligados ao estabelecimento de ensino.
- D) Serem os únicos responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos diariamente.
- E) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.

Conhecimentos Específicos

Questão: 31

A Lei nº 12.319 de 1º de setembro de 2010 apresenta, em seu artigo 6º, as atribuições do tradutor / intérprete, no exercício de suas competências, a EXCEÇÃO de:

- A) Prestar seus serviços em depoimentos em juízo, em órgãos administrativos ou policiais.
- B) Atuar em defesa dos direitos dos Surdos por meio do incentivo ao uso da Libras e do desencorajamento a formas de tratamento clínico-terapêutico da Surdez. => GABARITO
- C) Interpretar, em Língua Brasileira de Sinais - Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas nas instituições de ensino nos níveis fundamental, médio e superior, de forma a viabilizar o acesso aos conteúdos curriculares.
- D) Efetuar comunicação entre Surdos e ouvintes, Surdos e Surdos, Surdos e Surdos-cegos, Surdos-cegos e ouvintes, por meio da Libras para a língua oral e vice-versa.
- E) Atuar nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino e nos concursos públicos.

Questão: 32

Linguagem é um conceito que engloba as línguas (Português, Inglês, Espanhol, etc.), mas de forma mais ampla, também se refere a "uma série de outros sistemas de comunicação, notação ou cálculo, que são sistemas artificiais e não naturais" (QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2009).

Assim posto, é correto afirmar que:

- A) Libras é linguagem, no sentido que é uma língua, ou seja, "um conjunto (finito ou infinito) de sentenças, cada uma finita em comprimento e construída a partir de um conjunto finito de elementos" (CHOMSKY, 1957 apud QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2009.) => GABARITO
- B) Libras é linguagem, no sentido que não é uma língua. Logo, é "um conjunto (finito ou infinito) de sentenças, cada uma finita em comprimento e construída a partir de um conjunto finito de elementos" (CHOMSKY, 1957 apud QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2009.)
- C) Libras é linguagem, mas não é língua já que é "um conjunto (finito ou infinito) de sentenças, cada uma finita em comprimento e construída a partir de um conjunto finito de elementos" (CHOMSKY, 1957 apud QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2009.)
- D) Libras não é linguagem, mas língua, tendo em vista ser "um conjunto (finito ou infinito) de sentenças, cada uma finita em comprimento e construída a partir de um conjunto finito de elementos" (CHOMSKY, 1957 apud QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2009.)
- E) Libras não é linguagem e, também, não é língua porque se caracteriza por ser "um conjunto (finito ou infinito) de sentenças, cada uma finita em comprimento e construída a partir de um conjunto finito de elementos" (CHOMSKY, 1957 apud QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2009.)

Questão: 33

Perlin (2010), afirma que

"A identidade Surda sempre está em proximidade, em situação de necessidade com o outro igual. O sujeito Surdo nas suas múltiplas identidades sempre está em situação de necessidade diante da identidade Surda."

(...) O encontro Surdo-Surdo é essencial para a construção da identidade Surda, é como um abrir o baú que guarda os adornos que faltam ao personagem".

PERLIN, Gladis T.T, Identidades Surdas. Em: SKLIAR, Carlos (Org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. 4.ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.

A esse respeito, Perlin (2010) aponta a classificação indicada abaixo. Faça a correspondência entre cada uma das classificações e suas descrições e indique qual alternativa apresenta a sequência correta:

(T) Identidades Surdas de transição

(I) Identidades Surdas Incompletas

(H) Identidade Surda híbrida

(F) Identidades Surdas flutuantes

(S) Identidades Surdas

() Presentes quando os Surdos vivem e se manifestam a partir da hegemonia ouvintista. Representadas por Surdos que podem se perceber Surdos ou não.

() Representadas por Surdos que vivem sob uma ideologia ouvintista e negam a representação Surda, significando a identidade ouvinte como superior.

() Representadas por Surdos que nasceram ouvintes e que ficaram Surdos. Estes utilizam diferentes identidades em diferentes momentos.

() Representadas por Surdos que passaram do cativo hegemônico ouvintista para a experiência Surda mais visual, ou seja, passaram pela "desouvintização".

() Presentes quando os Surdos interagem com o mundo por meio da experiência visual efetivamente. Centradas na militância, na consciência Surda do-ser-diferente.

A) (I); (F); (T); (S); (H)

B) (F); (H); (S); (T); (I)

C) (T); (I); (H); (F); (S)

D) (S); (H); (I); (F); (T)

E) (F); (I); (H); (T); (S) => GABARITO

Questão: 34

A educação para Surdos, pautada por diferentes paradigmas, apresentou ao longo da história, abordagens diversas. Da normalização que apontava para a oralização, ao respeito à diversidade que aponta para propostas bilíngues. A barreira comunicacional leva estudantes Surdos ao enfrentamento de muitos obstáculos no ambiente escolar.

Dentre as alternativas abaixo, indique aquela que apresenta uma afirmação FALSA a esse respeito.

- A) Estudos acadêmicos apontam que a inclusão de tradutores/intérpretes de Libras/Português no processo educativo nem sempre se faz suficiente para a desconstrução das barreiras comunicacionais, tendo em vista estes profissionais, em sua maioria, não serem formados nas áreas específicas de trabalho, ou seja, não dominarem, por exemplo, conteúdos de física, química, biologia ou matemática.
- B) Um dos principais problemas de ensino para Surdos apontados em pesquisas acadêmicas é a ausência de termos (símbolos/sinais) específicos para os conteúdos curriculares, como os termos relativos às disciplinas de física, química, biologia. Essa situação faz com que o estudante Surdo tenha dificuldades no acesso aos conteúdos.
- C) Os estudantes Surdos, tendo em vista suas interações com mundo baseadas nos apelos visuais, apresentam percepções diferenciadas da realidade a que são submetidos a apreender. Por conta dessa situação, ainda que em escolas bilíngues, estes estudantes, quando expostos a conteúdos mais complexos, apresentarão dificuldades relativas à abstração, significação e ressignificação. => GABARITO
- D) Teorias apontam que a questão fundamental que leva ao fracasso acadêmico de estudantes Surdos é a inexistência de mediação adequada entre educador ouvinte, tradutor/intérprete Libras/Português e estudante Surdo. Tendo em vista a educação dialógica, este estudante se vê isolado, fadado a ser expectador passivo dos processos e não agente de construção do seu conhecimento.
- E) A ausência de sinais, entretanto, não é uma questão que atinja apenas aos Surdos. Todos, Surdos e ouvintes, que iniciam alguma etapa do processo educativo, passam pela ressignificação de sinais e palavras ou apreendem novos termos quando apresentados em função dos conteúdos específicos de cada uma das disciplinas. Os conceitos/significados são construídos como sínteses da práxis, construídos continuamente por meio da atividade.

Questão: 35

Os números em Libras seguem certas regras e registram algumas diferenças regionais. Em relação aos números cardinais, em português, esses números representam quantidades absolutas, além de serem representativos. Em libras, as quantidades têm sinais diferentes em relação àqueles que são representativos, como números de telefone, das casas e apartamentos nos endereços. Essas alterações acontecem até o número quatro. Acima dele, essas diferenças desaparecem. Os números ordinais, valores e horas, também seguem regras específicas. Indique a alternativa verdadeira quanto às regras estabelecidas para essas situações comunicativas:

- A) As regras para números ordinais indicam que eles têm a mesma representação que os sinais de números cardinais representativos, apresentados com as mãos tremendo.
- B) Os números das horas são representados por cardinais para quantidades e os minutos por cardinais representativos. => GABARITO
- C) As horas são representadas por números cardinais representativos de um a quatro, ou seja, não são usados cardinais para quantidade quando de um a quatro.
- D) Os sinais para valores são feitos da mesma forma que os números ordinais e, em algumas variantes, seguido do símbolo para Real.
- E) A configuração de 24 horas, por exemplo, 13h, 14h, é usada, mas, eventualmente, é usado, por exemplo, 1h, complementado pelo sinal "TARDE" ou "MADRUGADA".

Questão: 36

Na Libras, são classificados quatro tipos diferentes de frases que são diferenciadas em função do contexto e das marcas não-manuais gramaticais sentenciais. A seguir, foram apresentadas expressões faciais que correspondem aos tipos de frases.

" Expressão facial com sobrancelhas levantadas e um ligeiro movimento de cabeça inclinando-se para cima e para baixo."

" Expressão facial com sobrancelhas franzidas e um ligeiro movimento de cabeça, inclinando-se para cima."

" Expressão facial neutra.

" Expressão facial com a cabeça em movimento para a esquerda e para direita e vice-versa."

Marque a alternativa que informa a sequência correta da correspondência.

- A) Afirmativa, interrogativa; negativa e exclamativa.
- B) Negativa; interrogativa; afirmativa e exclamativa.
- C) Interrogativa; exclamativa; afirmativa e negativa.
- D) Exclamativa; interrogativa; afirmativa e negativa. => GABARITO
- E) Interrogativa; exclamativa; negativa e afirmativa.

Questão: 37

Teóricos como Vygotsky (1989), Bakhtin (1986) e Freire (1988) apontam que a construção do conhecimento acontece quando o objeto de estudo é mediado pela linguagem, em processos de interação humana. A mediação semiótica permite também a incorporação dos sujeitos no meio social.

No caso das crianças Surdas, a apropriação da cultura, a construção de conhecimentos, através do mediador semiótico usado por excelência que é a linguagem oral, estarão comprometidas, e a escola precisa estar atenta a isso para favorecer seu desenvolvimento.

LACERDA, Cristina B.F. de. Intérprete de libras: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental. 3.ed. Porto Alegre: Mediação, 2011. p. 6.

FREIRE, Paulo. Extensão ou comunicação?. 10. ed. -. São Paulo, SP: Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 1988.

A respeito do trabalho do tradutor/intérprete Libras/Português, informe qual das alternativas abaixo reflete uma afirmação verdadeira.

- A) A tarefa do tradutor/intérprete Libras/Português é baseada na forte interação efetivada entre os universos surdo e ouvinte. Para tanto, é necessário a esse profissional ter acesso a esses dois universos, independentemente do nível de conhecimento das línguas a serem trabalhadas.
- B) A tarefa do tradutor/intérprete Libras/Português é baseada no pleno conhecimento da gramática das duas línguas, o que garantirá um equilíbrio entre as culturas e a fidelidade da tradução/interpretação.
- C) A tradução/interpretação Línguas de sinais/Línguas orais depende do conhecimento profundo das duas línguas a serem trabalhadas por parte do profissional que irá executar essa tarefa. Conhecimento, esse, referente à gramática, à sintaxe, à semântica e aos diferentes gêneros textuais das duas línguas, oral e gestual. => GABARITO
- D) Para uma tradução/interpretação fidedigna, de qualidade, se faz necessário que o tradutor/intérprete conheça diferentes gêneros textuais (literário, jornalístico, publicitário, científico, didático, entre outros) da língua oral com a qual irá trabalhar.
- E) A tradução/interpretação Línguas de sinais/Línguas orais depende da apropriação da realidade particular de cada Surdo que participará da mediação pretendida por parte do profissional que irá executar a tarefa. O entendimento de suas subjetividades e formas de interações familiares e sociais é uma condição sine qua non para o trabalho.

Questão: 38

GESSER (2012) escreve o seguinte acerca do trabalho inclusivo com alunos Surdos:

O intérprete bem preparado resolve questões imediatas da interpretação, mas se sente solitário e despreparado quando é convocado a assumir papéis pedagógicos. O professor ouvinte, por outro lado, sente-se constrangido e incapaz e, em casos extremos, chega a repudiar a presença da criança surda em sua sala de aula. E o aluno Surdo fica à deriva no meio desse jogo de tensões.

GESSER, Audrei. O ouvinte e a surdez: sobre ensinar e aprender a LIBRAS. São Paulo: Parábola, 2012. p. 91. Esse jogo de tensões é motivo para diversas discussões e proposições. Abaixo as afirmações apresentam alguns desses entendimentos.

Indique aquela que NÃO representa a realidade vivenciada em relação à situação citada:

- A) Além da língua, precisam ser observados aspectos pedagógicos e curriculares relacionados à educação de/para Surdos.
- B) Atualmente, a inclusão de alunos Surdos no sistema regular de ensino tem sido repensada e, como alternativa, aparece a ideia de escolas bilíngues.
- C) Uma escola bilíngue que utiliza a Libras como língua de instrução seria capaz de sanar as questões relativas aos processos de ensino-aprendizagem dos Surdos. => GABARITO
- D) A família é parte fundamental do processo educacional e precisa ser incorporada às proposições referentes à educação de Surdos.
- E) A formação inicial e continuada de professores Surdos e Ouvintes e de tradutores/intérpretes educacionais também precisam ser revistas.

Questão: 39

A tradução/intepretação é entendida como:

"Versar os conteúdos de uma dada língua para outra, buscando trazer neste processo os sentidos pretendidos, sem que eles se percam ou que sejam distorcidos no percurso."

LACERDA, Cristina B.F. de. Intérprete de Libras: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental. 3.ed. Porto Alegre: Mediação, 2011. p. 14.

A esse respeito, é correto afirmar que:

- A) Tradução é considerada a tarefa de versar de uma língua para outra trabalhando com textos orais.
- B) Interpretação é considerada a tarefa de versar de uma língua para outra trabalhando com textos orais. => GABARITO
- C) Tradução e interpretação são consideradas a tarefa de versar de uma língua para outra trabalhando com textos escritos.
- D) Estudiosos da área construíram o consenso de que tradução e interpretação se referem à mesma tarefa.
- E) Interpretação é considerada a tarefa de versar de uma língua para outra trabalhando com textos escritos.

Questão: 40

Com o advento da inclusão escolar a educação de Surdos passa a ser feita no ensino regular e surge a necessidade de um novo agente na sala de aula: o Intérprete de LIBRAS. Por sua vez, os conhecimentos científicos são imprescindíveis para uma alfabetização que vise a formar cidadãos críticos e conscientes de seu papel na sociedade e devem ser alvo de aprendizado, também, dos alunos em situação de deficiência. Compreender como este corpo de conhecimentos está sendo apresentado para a esses alunos é de suma importância.

OLIVEIRA, Walquíria Dutra de; BENIT, Anna M. Canavarro. Estudos sobre a relação entre o intérprete de LIBRAS e o professor: implicações para o ensino de ciências. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (RBPEC). v.5, nº 3, 2015. Disponível em: < <https://seer.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/2535>>. Acesso em 22.mai.18

Assim, podemos indicar como competência do tradutor/intérprete educacional Libras/Português:

- A) A mediação entre o aluno Surdo e a comunidade acadêmica ouvinte por meio do incentivo à utilização da língua oral, nas modalidades falada e escrita, além do apoio às famílias quanto ao tratamento da Surdez.
- B) A responsabilidade sobre o aluno Surdo nos processos ensino-aprendizagem, na interação com a comunidade acadêmica ouvinte, incluindo nos horários de intervalos, entrada e saída escolar.
- C) Ensino de Português na modalidade escrita em contra turno e em complementação à tradução/interpretação Libras/Português realizada durante as aulas regulares.
- D) A tradução e interpretação dos conteúdos acadêmicos trabalhados pelos professores em Português, bem como a efetivação das interações decorrentes das estratégias de ensino propostas. => GABARITO
- E) O acompanhamento do aluno Surdo em todas as instâncias escolares, auxiliando na normalização desse sujeito, ou seja, na inclusão dele no ambiente acadêmico.

Questão: 41

A perda auditiva pode ocorrer por várias causas. A configuração da perda auditiva compreende em ser estabelecido o tipo e o grau da perda. Se unilateral ou bilateral. Se simétrica ou assimétrica. Se sindrômica ou não. Ainda assim, a configuração da perda auditiva não determina a forma de enfrentamento da questão. Os pais podem optar por tratamento fonoaudiológico, implante coclear, libras e participação em grupos de Surdos. A pessoa Surda adulta pode aceitar e manter as escolhas dos pais; complementar ou efetivar outras.

Quanto à configuração da perda auditiva, é correto afirmar:

- A) Causas mistas se referem a interrupção no caminho da ondas sonoras até o tímpano, por meio de acúmulo de cera ou introdução de objetos no canal auditivo. Provoca uma perda neurossensorial, irreversível, na maioria dos casos.
- B) Dentre as causas ambientais, as congênitas ocorrem quando do contato do embrião com o vírus da rubéola, sífilis, toxoplasmose, citomegalovírus e herpes. Essas causas provocam uma perda condutiva, reversível na maioria dos casos.
- C) Causas idiopáticas se referem à meningite bacteriana, medicações ototóxicas e provocam uma perda neurossensorial, irreversível, na maioria dos casos.
- D) Causas ambientais referentes à exposição continuada a ruídos de alto volume, provocam uma surdez condutiva, reversível por procedimento cirúrgico.
- E) A surdez pode ter causas genéticas. Na maioria dos casos, neurossensorial, reversível, apenas, por implante coclear. A reversão depende da configuração da surdez e de questões clínicas da pessoa, tendo em vista ser essa uma intervenção invasiva. => GABARITO

Questão: 42

Em 1982, as questões relativas aos sujeitos Surdos no Brasil ganharam destaque com a exibição da novela Sol de Verão, pela Rede Globo. Nessa novela, o ator Tony Ramos protagonizou um rapaz Surdo que vivia a oposição entre a língua oral e a comunicação por gestos. Tony Ramos chegou a frequentar o Instituto Nacional de Educação de Surdos para aprender alguns sinais com o professor Surdo Narciso Paiva.

Esse momento histórico marca:

- A) O início da superação do Oralismo por meio da utilização do método do Bilinguismo.
- B) O início da superação da Comunicação Total por meio da utilização do método do Oralismo.
- C) O início da superação do Bilinguismo por meio da utilização do método da Comunicação Total.
- D) O início da superação do Método Combinado por meio da utilização do método do Oralismo.
- E) O início da superação do Oralismo por meio da utilização do método da Comunicação Total. => GABARITO

Questão: 43

Quanto aos valores éticos inerentes ao trabalho do tradutor/intérprete Libras/Português, a Lei nº 12.319 de 1º de setembro de 2010, estabelece que essa atividade deva ocorrer com rigor técnico, pelo respeito à pessoa humana e à cultura do Surdo, à EXCEÇÃO de:

- A) Pelas posturas e condutas adequadas aos ambientes que frequentar, por causa do exercício profissional.
- B) Pela atuação livre de preconceito de origem, raça, credo religioso, idade, sexo ou orientação sexual ou gênero.
- C) Pela parcialidade e fidelidade aos conteúdos que lhe couber traduzir. => GABARITO
- D) Pela honestidade e discrição, protegendo o direito de sigilo da informação recebida.
- E) Pela solidariedade e consciência de que o direito de expressão é um direito social, independentemente da condição social e econômica daqueles que dele necessitem.

Questão: 44

Libras, como quaisquer outras línguas, apresenta variações linguísticas em função de diversos fatores: tempo, espaço, diferenças culturais e situações de interação comunicativa.

Marque a alternativa que apresenta uma afirmação verdadeira a esse respeito.

- A) Variações regionais são aquelas que acontecem em função dos diferentes lugares que compõem o espaço total de utilização de determinada língua, por exemplo, a variação do sinal NUNCA.
- B) Variações sociais se referem a pequenas modificações (como no movimento) que refletem a situação interativa estabelecida, por exemplo na variação no sinal NUNCA.
- C) Variações regionais são aquelas que acontecem em função dos diferentes lugares que compõem o espaço total de utilização de determinada língua, por exemplo, a variação do sinal AZUL.
- D) Variações históricas se referem às modificações sofridas pelo sinal no decorrer do tempo, sem que a significação seja alterada, por exemplo, a variação no sinal AZUL. => GABARITO
- E) Variações históricas se referem às modificações sofridas pelo sinal no decorrer do tempo, sem que a significação seja alterada, por exemplo, a variação no sinal VERDE.

Questão: 45

O alfabeto manual representa letras e números usados nas línguas orais. Em Libras, o alfabeto manual é utilizado para soletrar substantivos próprios e endereços. As letras no alfabeto manual representam algumas das configurações de mão existentes. Em função do contato entre a língua portuguesa e a libras, alguns sinais acabam sendo feitos com a utilização da letra inicial em português, por exemplo, FAMÍLIA, ou todo o sinal é composto pela soletração da palavra em português, como BAR. Essa lexicalização de sinais soletrados é feita por diferentes processos. Relacione os processos destacados aos exemplos indicados.

Depois, marque a alternativa (da esquerda para direita) que indica a ordem correta de cima para baixo:

- (i) Flexão
- (ii) Rotação
- (iii) Translação
- (iv) Tremulação
- (v) Normal

- () MARÇO
- () DIET
- () OU
- () FELIZ
- () QUEM

- A) (ii); (iv); (v); (i); (iii)
- B) (iii); (v); (i); (ii); (iv)
- C) (iv); (v); (ii); (iii); (i) => GABARITO
- D) (v); (iv); (iii); (ii); (i)
- E) (i); (iv); (ii); (v); (iii)

Questão: 46

A formação do tradutor/intérprete línguas de sinais/línguas orais vai além do conhecimento das línguas. Esse profissional deve ter uma formação plural e interdisciplinar, visando a seu trânsito na polissemia das línguas, nas esferas de significação e nas possibilidades de atuação frente à difícil tarefa da tradução/interpretação.
LACERDA, Cristina B.F. de. Intérprete de Libras: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental. 3.ed. Porto Alegre: Mediação, 2011. p. 24.

A respeito da formação de tradutores/intérpretes Libras/Português, é correto afirmar que:

- A) O Decreto 5.626/05, no seu artigo 4 informa que "a formação profissional do tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, em nível médio, deve ser realizada por meio de: I - cursos de educação profissional reconhecidos pelo Sistema que os credenciou; II - cursos de extensão universitária; e III - cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por Secretarias de Educação".
- B) O Decreto 5.626/05, no seu artigo 18 informa que "nos próximos dez anos, a partir da publicação deste Decreto, a formação de tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, em nível médio, deve ser realizada por meio de: I - cursos de educação profissional; II - cursos de extensão universitária; e III - cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por secretarias de educação." => GABARITO
- C) A Lei 10.436/02 informa no seu artigo 17 que "A formação do tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa deve efetivar-se por meio de curso superior de Tradução e Interpretação, com habilitação em Libras - Língua Portuguesa."
- D) A Lei 12.319/10 informa no seu artigo 17 que "nos próximos dez anos, a partir da publicação deste Decreto, a formação de tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, em nível médio, deve ser realizada por meio de: I - cursos de educação profissional; II - cursos de extensão universitária; e III - cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por secretarias de educação."
- E) A Lei 12.319/10 informa no seu artigo 17 que "A formação do tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa deve efetivar-se por meio de curso superior de Tradução e Interpretação, com habilitação em Libras - Língua Portuguesa".

Questão: 47

Em 2013, Rubim, Coelho e Trindade apresentaram na Revista Arqueiro do Instituto Nacional de Educação de Surdos (Jan-Jun/2013) o artigo "A Atuação do Intérprete de Língua Gestual Portuguesa no contexto do Ensino Superior Universitário e Politécnico". No artigo, os autores informam que ao longo do tempo foram adotados diferentes modelos para os alunos Surdos, segundo as correntes educativas em vigor e os contributos fornecidos pelos estudos científicos, procurando ajustar a pessoa Surda ao modelo ouvinte. No entanto, tem-se verificado alguma controvérsia relativamente ao modelo mais adequado para estes alunos.

RUBIM, Claudia; COELHO, Orquídea; TRINADE, Rui. A Atuação do Intérprete de Língua Gestual Portuguesa no contexto do Ensino Superior Universitário e Politécnico. Arqueiro. Vol. 27 (Jan-Jun/2013). Rio de Janeiro: INES, 2013.

Neste sentido, faça a correspondência dos modelos apresentados as suas respectivas descrições; depois, marque a alternativa que corresponde à sequência correta resultante (da esquerda para a direita):

(i) Método Combinado

(ii) Método Oralista

(iii) Comunicação Total

(iv) Bilinguismo

() Método no qual o interesse maior é que a criança possa se comunicar por meio de quaisquer recursos linguísticos: língua oral, gestos espontâneos, datilologia, alfabeto manual, língua de sinais, cued-speech (sinais manuais que representam os sons da língua oral), língua oral sinalizada, pidgin (simplificação da gramática da língua oral e da língua de sinais). Esse método remete à retomada da busca de uma situação na qual o Surdo não precisasse se ajustar aos modelos hegemônicos ouvintes.

() Método que inclui a representação manual das letras do alfabeto, a escrita e a oralização. Representa os esforços para educar jovens Surdos, levando em conta suas características, mas ainda limitado pelo paradigma da normalização.

() Método no qual a língua de sinais é considerada a L1 e a língua oral em sua modalidade escrita a L2. As aulas são mediadas em L1. Esse método busca a desconstrução dos contrastes binários em consonância ao paradigma de respeito às representações das diversidades.

() Método que tem como objetivo principal o desenvolvimento da língua oral nas modalidades escrita e falada. Para tanto, nenhum tipo de sinalização é permitido, o que remete ao modelo ouvinte de normalização, no qual as minorias precisam se enquadrar aos padrões das majorias para que consigam estar incluídas social e educacionalmente.

A) (iv), (i), (iii), (ii)

B) (i), (ii), (iii), (iv)

C) (iii), (i), (iv), (ii) => GABARITO

D) (ii), (iv), (iii), (i)

E) (i), (iii), (iv), (ii)

Questão: 48

Dadas as ilustrações abaixo, indique o significado em português, escolhendo a alternativa que mostra a sequência correta.



Imagens retiradas de www.google.com.br. Acesso em 25.mai.18

- A) AVISAR; NOME?; FALTAR (pessoa); POR QUÊ?; ESCREVER; FALTAR (objeto).
- B) BRINCAR; POR QUÊ?; FALTAR (objeto); NOME?; ESCREVER; FALTAR (pessoa).
- C) BRINCAR; NOME?; FALTAR (objeto); POR QUÊ?; ESCREVER; FALTAR (pessoa).
- D) BRINCAR; NOME?; FALTAR (pessoa); POR QUÊ?; ESCREVER; FALTAR (objeto). => GABARITO
- E) AVISAR; POR QUÊ?; FALTAR (objeto); NOME?; ESCREVER; FALTAR (pessoa).

Questão: 49

A capacidade humana de significação se apresenta como uma competência específica para a operação, produção e decodificação dos signos, mediações lógicas entre nós e os objetos que pertencem ao universo da experiência, permitindo, por meio dessa faculdade, a produção dos significados (...) O indivíduo bilíngue é, portanto, um agente que usa e atualiza dois sistemas simbólicos distintos, com signos distintos objetivando representar conceitos. FERNANDES, Eulalia (Org.). Surdez e bilinguismo. 6.ed. Porto Alegre: Mediação, 2012. p. 7 e 23.

Identifique a afirmação que NÃO corresponde à realidade bilíngue Libras/Português:

- A) A língua de sinais, assim, é um sistema simbólico específico pelo qual as pessoas Surdas traduzem os processos de percepção e apreensão da experiência.
- B) A língua de sinais é o sistema mediador por excelência da pessoa Surda que, semioticamente, descreve as percepções e sua transformação em conceitos mentais.
- C) A língua de sinais não pode ser percebida apenas como a língua de uma minoria, mas também por sua natureza e peculiaridades de estruturação e representação.
- D) O percurso de aprendizagem da língua oral buscará inferir novas representações simbólicas, característica essa que impede a pessoa Surda a acessar as línguas orais. => GABARITO
- E) O sistema simbólico se refere à forma que o sistema de linguagem categoriza a experiência.

Questão: 50

As línguas de sinais são basicamente produzidas pelas mãos, embora movimentos do corpo e expressões da face também apresentem função lexical e/ou gramatical. Seus parâmetros fonológicos são Configuração de Mão, Locação, Movimento, Orientação e Expressões Não-Manuais. A partir do fato de que a alteração de um dos parâmetros (e apenas um), do sinal em Libras, seu significado também se altera, relacione a alteração sugerida aos exemplos oferecidos para, posteriormente, indicar a ordem correta da relação estabelecida:

(CM) Sinais que se opõem quanto à Configuração de Mão.

(M) Sinais que se opõem quanto ao Movimento.

(L) Sinais que se opõem quanto à Locação.

() TRABALHAR / VÍDEO

() APRENDER / SÁBADO

() FAMÍLIA / REUNIÃO

A) (M); (CM); (L)

B) (CM); (L); (M)

C) (CM); (M); (L)

D) (L); (M); (CM)

E) (M); (L); (CM) => GABARITO

