

CARTÃO RESPOSTA

GABARITO FINAL		-351207
GABARITO		
	Cadeira:	
Concorre:	_____ Assinatura do candidato	Selo: 475999

Marque assim: preenchendo toda a quadricula

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

*"Aja como se o que você faz fizesse a diferença, por que faz."
William James.*

TRANSCREVA AQUI EM LETRA CURSIVA, A FRASE ACIMA:



475999

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.

b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.

b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.

c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

Português

Texto

Leia o texto a seguir:

A CEBOLA

PEGUE UMA cebola e corte ao meio. Então olhe bem para ela com olhos de criança. Se você não sabe o que é o olhar de uma criança, leia o poeta Alberto Caeiro para aprender...

Uma paciente minha, dos tempos em que eu exercia a psicanálise, olhou com olhos de criança para uma cebola cortada ao meio e ficou tão espantada com o que viu que pensou que estava ficando louca.

Uma cebola cortada é mesmo um espanto. Pablo Neruda, olhando para uma cebola, escreveu: "Rosa de água com escamas de cristal...".

Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo. Bem no centro, lá onde o primeiro anel é tão pequeno que não chegou a ser anel, ponha uma criança. Imagine que os anéis são os mundos que ela precisa conhecer para viver.

Mas não é possível comer o que está longe. Não é possível pular anéis. Só se pode comer o quarto anel depois que se comeu o primeiro, o segundo e o terceiro anéis.

A cebola cortada me sugeriu a forma como o primeiro currículo deveria ser organizado: como os anéis de uma cebola, na ordem certa. O que estaria contido no primeiro anel? A resposta é fácil: o primeiro anel que abraça a criança é a sua casa.

Não fui ousado ao ponto de sugerir a construção de uma casa de tijolo e cimento. Mas é a imaginação que faz o que não existe existir! Pensei que a casa onde uma criança mora, o primeiro anel da sua cebola, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento.

Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais, verticais e paralelas, proporções e simetrias.

Depois, como objeto da física: a composição de forças no travamento do telhado, o prumo, o nível, as caixas de ferramentas, o martelo, o serrote, a pua, a física dos materiais, a madeira, o vidro, a cerâmica, o plástico, a eletricidade que esquenta e que esfria, a eletricidade que faz girar, que ilumina e produz música.

Esse laboratório de química chamado cozinha: o fogo, os alimentos, os temperos.

O mundo das coisas vivas: as baratas, as traças, os tatuzinhos, os piolhos, os pássaros, as aranhas, os cachorros, os gatos, os peixes, os pernilongos, os mosquitos da dengue, os caramujos.

O mundo das doenças e da saúde. Os primeiros-socorros. O lixo, as privadas... Ouse imaginar quantas toneladas de cocô por ano os humanos colocam na nossa Terra...

E, ao tomar o seu branco e puro leitinho, imagine quantas toneladas de bosta de vaca e quantos metros cúbicos de gases fétidos são lançados na atmosfera diariamente pelos bovinos inocentes.

O mundo da cultura: as revistas, os livros, a televisão, o jardim, os quadros.

Gostaria de conhecer a casa em que moro, mas não conheço. Aperto uma infinidade de botões que fazem as coisas acontecerem, mas não sei por que elas acontecem, e, quando não acontecem, fico perdido e tenho de chamar um técnico.

Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo. Pois o mundo todo é a grande casa em que moramos, o último anel da cebola...

Fonte: ALVES, Rubem, Folha de São Paulo

Disponível em: <<http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-cebola/>> Acesso em: 18 maio 2018

Questão: 1

"Pensei que a casa onde uma criança mora, O PRIMEIRO ANEL DA SUA CEBOLA, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento".

O trecho destacado no fragmento acima sugere:

- A) Restrição.
- B) Modo.
- C) Explicação. => GABARITO
- D) Causa e consequência.
- E) Afirmação.

Questão: 2

Em relação à estrutura do texto, pode-se afirmar que, inicialmente, ele apresenta um forte caráter injuntivo.

Assinale a opção que comprova a afirmação acima:

- A) "Não é possível pular anéis".
- B) "Mas não é possível comer o que está longe".
- C) "Pegue uma cebola e corte ao meio". => GABARITO
- D) "Se você não sabe o que é um olhar de uma criança...".
- E) "O que estaria contido no primeiro anel? "

Questão: 3

Todos os vocábulos destacados apresentam sufixos com o mesmo sentido, EXCETO em:

- A) "[...] a CONSTRUÇÃO de uma casa de tijolo e cimento."
- B) "[...] verticais e paralelas, PROPORÇÕES e simetrias [...]" => GABARITO
- C) "[...] a COMPOSIÇÃO de forças no travamento[...]"
- D) "Mas é a IMAGINAÇÃO que faz o que não existe existir!"
- E) "[...] cheio de provocações ao CONHECIMENTO[...]"

Questão: 4

Analise os períodos a seguir:

- I. "Então olhe bem para ela com olhos de criança".
- II. "Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo".
- III. É preciso que imagine uma cebola cortada.

Assinale a opção correta a respeito dos períodos apresentados.

- A) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas exprimir uma ordem, e a do item III, uma necessidade.
- B) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para exprimir uma súplica, e a forma verbal do item III, uma hipótese.
- C) As formas verbais em negrito dos itens I e II sugerem um conselho, e a forma verbal do item III, uma necessidade.
- D) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir uma hipótese.
- E) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir um convite, e a forma verbal do item III, uma necessidade. => GABARITO

Questão: 5

"Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais..."

Os dois pontos no trecho acima foram usados para:

- A) Anunciar uma citação.
- B) Separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- C) Enumerar palavras pertencentes à mesma classe gramatical.
- D) Iniciar a enumeração de palavras de mesmo campo semântico. => GABARITO
- E) Esclarecer ou concluir algo anteriormente dito.

Questão: 6

Assinale a opção que completa adequadamente os espaços pontilhados: Duvidar de minhas teorias é um direito que assiste e não se deve abrir mão.

- A) lhe - ao qual
- B) lhe - do qual => GABARITO
- C) o - em que
- D) lhe - no qual
- E) o - do qual

Questão: 7

Com relação ao texto lido, pode-se inferir que:

- A) O olhar da criança é mais crítico que o dos adultos.
- B) O mundo não é tão complexo quanto parece.
- C) O adulto não é capaz de enxergar as coisas tão bem quanto as crianças.
- D) O olhar de criança enxerga novidade em tudo o que vê. => GABARITO
- E) O olhar infantil é mais curioso que o olhar do adulto.

Questão: 8 (QUESTÃO ANULADA)

"Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. APRENDENDO SOBRE A CASA, APRENDEMOS SOBRE O MUNDO TODO".

Assinale a opção cujo sentido da oração marcada seja o mesmo da oração destacada no período acima.

- A) CASO ELE NÃO VENHA, assim mesmo começaremos a reunião.
- B) O sucesso do empreendimento será grande CONFORME VOCÊ SE ESFORÇAR.
- C) AO CONSEGUIR AMIGOS, tornamo-nos mais felizes.
- D) EMBORA TENHAMOS QUE ESTUDAR, essa tarefa não nos é agradável.
- E) QUANDO CHEGAR, avisarei a todos.

Questão: 9 (QUESTÃO ANULADA)

A crônica é construída com base em uma grande metáfora, "uma cebola cortada é um modelo do mundo". Pode-se afirmar que o autor tomou por base, para a construção textual, a seguinte estratégia argumentativa:

- A) A exemplificação comentada.
- B) O método indutivo.
- C) O testemunho de autoridade.
- D) A análise de dados científicos.
- E) O método dedutivo.

Questão: 10

"Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo".

Com relação ao emprego do gerúndio no período acima, é correto afirmar que:

- A) Exprime uma ação realizada imediatamente antes da indicada na oração principal.
- B) Indica uma ação posterior à ação expressa pelo verbo principal.
- C) Exprime uma ação simultânea à ação expressa pelo verbo principal. => GABARITO
- D) Exprime uma ação que teve começo antes ou no momento da indicada na oração principal.
- E) Marca enfaticamente anterioridade imediata da ação com referência à do verbo principal.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão: 11

"Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda."

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.
- B) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- C) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- D) Desenvolvimento de processos metodológicos determinados por entes federativos. => GABARITO
- E) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.

Questão: 12

"A proposta para o uso das tecnologias na educação se baseia no contexto das mudanças educacionais. As escolas não podem deixar de incorporar as novas transformações, pois estas propiciam a intervenção, sistematização e incorporação de todos os recursos pedagógicos."

CARNEIRO, M. C. C de A.; HENRIQUES, S. M. de O.; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na prática pedagógica do Colégio Metodista Granbery - Ensino Médio. 2009, p.82.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos da tecnologia na educação:

- A) A educação à distância foi um grande ganho com o advento da tecnologia, pois assim mais pessoas tem acesso ao ensino. => GABARITO
- B) O volume de informações obtidas na internet contribui para as aulas, visto que elas são sempre confiáveis.
- C) O professor passou a ter seu papel reduzido, pois a internet propicia ao aluno contato com todos os conteúdos necessários à sua formação.
- D) A internet influenciou e estimulou o aumento de crianças leitoras, pois é muito mais simples conseguir livros para ler de forma gratuita, facilitando a vida do professor.
- E) O professor não deve utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, pois assim os alunos acabam se dispersando.

Questão: 13

"O desafio, agora, é avançar para uma maior valorização da diversidade sem ignorar o comum entre os seres humanos. Destacar muito o que nos diferencia pode conduzir à intolerância, à exclusão ou a posturas fundamentalistas que limitem o desenvolvimento das pessoas e das sociedades, ou, que justifiquem, por exemplo, a elaboração de currículos paralelos para as diferentes culturas, ou para pessoas com necessidades educacionais especiais." (BLANCO, 2009).

Uma escola inclusiva é aquela que possui um currículo:

- A) Atualizado dos contextos específicos da educação especial, não se preocupando em desenvolver as habilidades e competências dos alunos.
- B) Que abranja apenas os conteúdos previstos em lei e que forme alunos preparados para serem cidadãos conscientes de seus direitos.
- C) Dinâmico, que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos e ser um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos. => GABARITO
- D) Que atenda aos temas transversais, apresentando aos alunos os conteúdos de forma inflexível, sem preocupação com o desenvolvimento individual.
- E) Que respeite as diretrizes curriculares nacionais sem se preocupar com as necessidades educacionais dos alunos.

Questão: 14

O papel do professor não consiste apenas em atuar dentro da sala de aula. As afirmativas abaixo estão entre os deveres previstos para os docentes na LDBEN, EXCETO:

- A) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não tendo sua presença como obrigatória nos períodos dedicados ao planejamento. => GABARITO
- B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- C) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- D) Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola onde atua.
- E) Zelar pela aprendizagem de todos os alunos sob a sua responsabilidade acadêmica.

Questão: 15

O Estatuto da criança e do adolescente - ECA, foi criado para regulamentar as conquistas em favor da infância e da juventude, obtidas na Constituição Federal de 1988. Sobre o ECA, é possível afirmar que:

- A) O poder público deve proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal. => GABARITO
- B) A gestante que não comparecer ao acompanhamento terá suas consultas e registros cancelados, não se responsabilizando a atenção primária à saúde em fazer busca do porquê de sua ausência ao pré-natal ou nas consultas pós-parto.
- C) A vinculação dos profissionais de saúde de referência da gestante, precisarão ser contratados pelo estabelecimento em que será realizado o parto, garantido o direito de opção da mulher.
- D) As mães gestantes que decidirem entregar seus filhos para adoção não gozaram dos mesmos direitos que as demais, por configurar abandono de incapaz.
- E) A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato, caso menor de idade.

Questão: 16

"Você, eu, um sem-número de educadores sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um quefazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos."

FREIRE, Paulo, A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez; 1991.

Assinale a alternativa que demonstre o compromisso do professor em formar alunos conscientes do seu papel social:

- A) Condicionar os alunos a atuarem segregando os colegas que possuem algum tipo de deficiência.
- B) Mobilizar os alunos em pesquisar quais as condições de coleta e tratamento do lixo em seu bairro. => GABARITO
- C) Apresentar os direitos da criança e do adolescente de forma que os alunos cobrem seus pais um tratamento igualitário.
- D) Incitar os alunos a fazer manifestações reivindicando a merenda escolar na porta da secretaria de educação.
- E) Estimular atividades físicas que incluam apenas alunos sem nenhum tipo de deficiência para formação de times de competição.

Questão: 17

"Ao refletir sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se a todos - inclusive às pessoas em situação de deficiência e aos de altas habilidades/superdotados, o direito de aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver."(CARVALHO, 2005).

Sobre a educação inclusiva nas escolas assinale a alternativa correta:

- A) A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas.
- B) A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional.
- C) Na escola inclusiva ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico.
- D) A inclusão deve garantir a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escolarização oferece. => GABARITO
- E) A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade.

Questão: 18

A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;
- II. O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento cooperativo e valores necessários para cada trabalho;
- III. O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;
- IV. Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, II.
- C) I, II, III, IV. => GABARITO
- D) I, III.
- E) I, II, IV.

Questão: 19

Considerando a previsão do ensino de história na LDBEN:

- I. O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;
- II. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar;
- III. Apenas nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena;
- IV. O conteúdo programático de história incluirá diversos aspectos da história e da cultura, tais como o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, IV. => GABARITO
- B) II, III, IV.
- C) II, IV.
- D) I, III, IV.
- E) I, II, III.

Questão: 20

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

- A) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
- B) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.
- C) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade de consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição. => GABARITO
- D) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
- E) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.

Questão: 21

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno exercício da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". (Constituição Federal 1988).

Considere as afirmações abaixo:

- I. O ensino fundamental prevê a formação básica do ser como cidadão, através do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- II. Visando o respeito à diversidade cultural, o ensino fundamental regular poderá ser ministrado nas comunidades indígenas mediante a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;
- III. O ensino do estatuto da criança e do adolescente tornou-se facultativo nas classes do ensino fundamental básico;
- IV. Os conteúdos curriculares devem difundir os valores fundamentais ao interesse social e aos direitos e deveres dos cidadãos.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) II, IV.
- C) I, IV.
- D) I, II.
- E) I,II, IV. => GABARITO

Questão: 22

"Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais" (Art. 5º, Lei 8.069/90).

A gestante que manifestar o interesse de entregar seu filho para adoção deverá:

- A) Apresentar os motivos pelos quais deseja realizar a entrega para adoção.
- B) Comparecer à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado e avaliação das condições psíquicas.
- C) Selecionar, dentre as famílias cadastradas a que adotará seu filho, guardando sigilo da sua identidade.
- D) Ser ouvida pela equipe Interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária. => GABARITO
- E) Fornecer obrigatoriamente os dados do pai para que o mesmo possa se manifestar quanto à entrega para a adoção.

Questão: 23

"Atualmente, com o crescente desenvolvimento da tecnologia, surgem ambientes digitais modernizados com as novas tecnologias digitais; estes são ambientes de aprendizagem e desenvolvimento educacionais interativos, onde o educador assume o papel de mediador das aprendizagens."

SEEGER, V.; CANES, S.E.; GARCIA, C. A. X. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. 2012, p.1889.

Qual o aspecto da profissão docente presente no texto?

- A) A atualização da legislação educacional.
- B) A importância na boa formação na graduação.
- C) O incentivo da participação da família dentro do meio escolar.
- D) A luta pela melhoria nos salários.
- E) A busca pela formação continuada. => GABARITO

Questão: 24

Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ainda há muito para ser conquistado em termos de respeito à dignidade da pessoa humana, sem distinção de raça, nacionalidade, etnia, gênero, classe social, região, cultura, religião, orientação sexual, identidade de gênero, geração e deficiência. Analise as afirmativas sobre a concepção contemporânea de direitos humanos:

I. Os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária;

II. Os princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, a universalidade, indivisibilidade e interdependência;

III. A educação para uma cultura democrática, na compreensão dos contextos nacional e internacional;

IV. Os valores da tolerância, da solidariedade, da justiça social e na sustentabilidade, na inclusão e na pluralidade.

São corretas as afirmativas:

- A) I, II, III.
- B) I, IV.
- C) I, II, III, IV. => GABARITO
- D) I, II, IV.
- E) I, III, IV.

Questão: 25

"Sabemos que, na sociedade dividida em classes, a posse dos instrumentos de sistematização do saber não se dá de maneira homogênea, mas excludente, privilegiando alguns poucos". Portanto:

- A) A posse desses instrumentos não determina que os trabalhadores adquiram o saber necessário para ascender.
- B) A marginalização das classes mais baixas determina que os saberes ficam mais concentrados nas classes média e alta.
- C) A classe mais beneficiada seria a mais baixa por não ter que se preocupar em adquirir novos saberes.
- D) Se a escola não permite o acesso a esses instrumentos, os trabalhadores ficam bloqueados e impedidos de ascenderem ao nível de elaboração do saber. => GABARITO
- E) O privilégio se dá pelo incentivo à promoção do trabalho informal pelas políticas públicas.

Questão: 26

No âmbito das finalidades da Educação brasileira, a família e o Estado apresentam-se como processo formativo mais amplo, através da formação da pessoa, do cidadão e do trabalhador.

Fonte: MARTINS, A. M. S.. Fundamentos da educação 2. v.1. 2.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

Segundo os princípios previstos na LDBEN:

- I. Deverá ocorrer a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II. Não está previsto a valorização da experiência extra-escolar como princípio da educação;
- III. As instituições públicas e privadas poderão coexistir para garantir a ministração do ensino;
- IV. O ensino será ministrado garantindo a diversidade étnico-racial.

São afirmativas corretas:

- A) I, III e IV. => GABARITO
- B) II, IV.
- C) I, II, III.
- D) I,II.
- E) III, IV.

Questão: 27

Sendo a escola pública, na nossa sociedade, o principal equipamento para o desempenho da responsabilidade do Estado pela educação, considere as afirmações abaixo:

- I. Todos os entes federativos deverão trabalhar em conjunto para a promoção da educação no país;
- II. O desenvolvimento do ensino público terá um investimento baseado na arrecadação dos impostos recebidos por todas as esferas;
- III. A garantia do ensino público gratuito não se constitui como um princípio da educação;
- IV. Os sistemas de ensino não preveem uma gestão democrática para o ensino público.

São afirmativas corretas:

- A) I, II. => GABARITO
- B) I, III.
- C) III, IV.
- D) I, III, IV.
- E) II, III.

Questão: 28

Se fala em nosso país de uma escola pluralista, que se abre às diferenças, às deficiências e que oferece as mesmas oportunidades de acesso e permanência para todos os alunos, sem distinção alguma".

BEZERRA, Ferreira Giovani. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017.

O Plano nacional de educação em direitos humanos tem como objetivos gerais as alternativas abaixo, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Incentivar formas de acesso às ações de educação em direitos humanos a pessoas com deficiência.
- B) Determinar a implantação da disciplina ensino dos direitos humanos no ensino público da escola básica. => GABARITO
- C) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- D) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.
- E) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.

Questão: 29

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- A) Direito de ser respeitado por seus educadores, desde que possua atitude recíproca.
- B) A participação dos pais nas atividades mediante a expressão de sua vontade.
- C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores. => GABARITO
- D) Acesso à escola privada de qualidade próxima à sua residência.
- E) A permanência na escola quando existir vaga suficiente na rede pública.

Questão: 30

"A Família foi perdendo seus principais atributos, de tal forma e com tanta rapidez que se chegou a proclamar o seu fim. Atualmente, observa-se que não existe um modelo tradicional de família, mas apenas uma estruturação familiar e que dentre essa nova realidade, pode-se incluir pais que trabalham por uma necessidade de sustentar família e os que deixaram de estudar antes mesmo de serem alfabetizados, o que dificulta a participação desejada no desenvolvimento escolar do filho."

Fonte: FALCÃO, Djalma Desafio da família: como formar líderes. In Revista da Escola de Pais nº28. Seccional de Salvador. Desafios da família. Salvador: Publigráf, 2007.p. 07

Quanto à participação familiar, a LDBEN determina que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- B) Serem os únicos responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos diariamente.
- C) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- D) Assumir a responsabilidade pelo transporte escolar dos alunos ligados ao estabelecimento de ensino.
- E) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola. => GABARITO

Conhecimentos Específicos

Questão: 31

Dentro da nova lei BNCC, ter uma base de número de matrículas cadastradas pelos Estados e pelo Distrito Federal no Censo Escolar da Educação Básica, desde que tenham sido atendidos, de forma cumulativa, são fundamentais para:

- A) Criar a possibilidade de organização de módulos e adotar o sistema de créditos com terminalidade específica.
- B) Ingresso no ensino superior consideradas: as competências e as habilidades definidas na BNCC.
- C) Firmar convênios com instituições de educação a distância, com notório reconhecimento.
- D) As transferências de recursos da União aos Estados e ao Distrito Federal, com a finalidade de prestar apoio financeiro para o atendimento de escolas públicas de ensino médio em tempo integral, cadastradas no Censo Escolar da Educação Básica. => GABARITO
- E) A possibilidade de concessão de certificados intermediários de qualificação para o trabalho, quando a formação for estruturada e organizada em etapas com terminalidade.

Questão: 32

Marque a opção que pertence a Doutrina niilista:

- A) O Espírito, ao encarnar, é extraído do todo universal. Individualiza-se em cada ser durante a vida e volta, com a morte, à massa comum.
- B) A alma, independente da matéria, sobrevive e conserva a individualidade após a morte. Os que morreram irão para o fogo eterno ou para o céu.
- C) Sendo a matéria a única fonte do ser, a morte é considerada o fim de tudo. => GABARITO
- D) Não existe céu ou inferno, nem punição eterna. As almas que estão na terra devem apenas cumprir o seu destino, caso contrário vagarão entre céu e terra até se realizar plenamente.
- E) A vida após a morte é centrada na ideia de reencarnação.

Questão: 33

Para Freud, neuroses podem ser criadas, quando se reprimem ou se aprisionam as emoções. Esta experiência repressora ocorre na forma como se lida com aquilo que é visto como instinto natural do homem ou pulsões sexuais. A religião tem aqui seu papel de assegurar o convívio social.

A partir desta definição freudiana, avalie as afirmações a seguir:

- I. A religião pode ser entendida como uma consequência edipiana, sendo assim, a angústia do homem religioso segue agora, dentro de uma formação cultural e com um novo estilo de pai - todo poderoso.
- II. Para Freud, a religião seria um tipo de neurose obsessiva das crianças que na vida adulta se manifesta como religião e ocorre devido ao reconhecimento do ser humano se sentir desamparado.
- III. Pode-se entender que para Freud, o surgimento da religião, também acontece como meio de punição das ações egoístas e antissociais do ser humano. Por analogia, se identifica a religião como uma neurose obsessiva universal.
- IV. O judaísmo, segundo Freud, é a religião que melhor apresenta esse drama de pai e filho, ao afirmar o pecado original e a morte do filho como meio de perdão, trazendo à tona novamente, a figura do pai.
- V. Para Freud, o cristianismo não soube reconhecer a morte do pai e por isso sofreu com declínio e perseguição.

É correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II E III. => GABARITO
- B) I E II.
- C) TODAS AS OPÇÕES ESTÃO CORRETAS.
- D) II E V.
- E) I, IV E V.

Questão: 34

Com a base nacional comum curricular, LEI Nº 13.415, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2017, várias mudanças serão sentidas na educação brasileira.

Observe as opções abaixo e marque a alternativa correta, quanto à mudança curricular:

- A) O currículo do ensino médio será composto pela BNCC e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de um arranjo único curricular, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino.
- B) A FUNESP estabelecerá os padrões de desempenho esperados para o ensino médio, que serão referência nos processos nacionais de avaliação, a partir da BNCC (Ideb e Enem).
- C) Poderá ser composto itinerário formativo desintegrado, que se traduz na composição de componentes curriculares da BNCC e dos itinerários formativos.
- D) A carga horária destinada ao cumprimento da BNCC não poderá ser superior a mil e oitocentas horas do total da carga horária do ensino médio, de acordo com a definição dos sistemas de ensino. => GABARITO
- E) No currículo do ensino fundamental, a partir do nono ano, será ofertada a língua inglesa.

Questão: 35

TEXTO 1

"Possui uma característica sincretista. Nenhum santo é superior ou inferior a outro. Não existe o bem e o mal de forma isolada. A iniciação é a condição essencial para participar do culto. O recolhimento durante o processo de iniciação dura de sete a vinte e um dias. O ritual envolve o sacrifício de animais, a oferenda de alimentos e a obediência a rígidos preceitos. Em geral, não aceita a reencarnação, mas a ancestralidade. As vestes usadas no culto são coloridas com insígnias de cada Orixá. Durante o culto, são cantados cânticos em línguas africanas, acompanhados por três instrumentos musicais, os atabaques"

BORRES; DINÁ; EMERLI. TRADIÇÕES RELIGIOSAS INDÍGENAS

E AFRO-BRASILEIRAS. 2007. Disponível em: <http://ensinoreligiosonreapucarana.pbworks.com>. Acesso em: 20/05/2018

TEXTO 2

Dão ênfase ao fenômeno chamado de Glossolalia, como parte integrante de culto e doutrina. Os grupos que defendem esta prática, afirmam ser possível falar em línguas não estudadas ou aprendidas. Línguas da Terra e do Céu.

Pearlman, Myer. Conhecendo as doutrinas da Bíblia. Rio de Janeiro: Editora vida, 2006

Baseado nos textos acima, escolha a opção correta para as tradições religiosas dentro de suas respectivas matrizes:

- A) Matriz oriental - Moitará / Matriz Africana - Tambor de mina.
- B) Matriz Africana - Candomblé / Matriz Ocidental - Cristão Pentecostal e Carismático. => GABARITO
- C) Matriz africana - Umbanda / Matriz indígena - Tapajós.
- D) Matriz indígena - Xingu / Matriz oriental - Budismo.
- E) Matriz Africana - Xangô / Matriz Ocidental - Espiritismo Kardecista.

Questão: 36

A palavra "RELIGIÃO" existe no vocabulário da língua portuguesa desde o século XIII. Sua origem é discutida pelos etimologistas.

Das asserções abaixo, do ponto de vista etimológico, assinale a opção incorreta:

- A) Vem do latim "religio", que significa "louvor e reverência aos deuses".
- B) Acredita-se que tenha surgido da junção do prefixo "re", que enfraquece a palavra que o sucede, neste caso "ligare", que significa "desunir" ou "desatar". => GABARITO
- C) O conceito de religião é definido, atualmente, como o conjunto de crenças relacionadas ao divino, sagrado e transcendental, bem como o conjunto de rituais e códigos morais que a acompanham.
- D) Existe a teoria que diz que o verbo latino "relegere" é a origem da palavra religião. Significa "reler" ou "revisar" e tem relação com a leitura e interpretação de textos sagrados.
- E) O termo era utilizado como um ato de "voltar a unir" o humano com o divino.

Questão: 37

O cristianismo é a principal religião no Brasil. Segundo o censo do IBGE 2010 temos mais de 85% de cristãos (64,6% católicos e 22,2% de evangélicos). A influência disso se percebe pelos feriados cristãos, nomes de cidades, bairros e ruas em homenagem a santos católicos, etc. Reconhecendo a dimensão desta influência na vida dos educandos, avalie as opções abaixo, escolha a que mostra os dois principais sacramentos do cristianismo: IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e estatística. PAS - Pesquisa CENSO DEMOGRÁFICO 2010, 2010. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br>. Acesso em 18/05/2018.

- A) Batismo e Pentecostes.
- B) Eucaristia e dia do perdão.
- C) Festa dos pães asmos.
- D) Santa Ceia e Páscoa.
- E) Batismo e Santa Ceia. => GABARITO

Questão: 38

TEXTO 01

É resultante de um acordo entre as diversas entidades religiosas, que se responsabilizarão pela elaboração dos respectivos programas. Desenvolvido, em geral, por grupos de confissões cristãs, considera o que é comum às diferentes confissões.

TEXTO 02

Não admite qualquer tipo de proselitismo religioso, preconceito ou manifestação em desacordo com o direito individual dos alunos e de suas famílias de professar um credo religioso, ou mesmo o de não professar nenhum, devendo assegurar o respeito a Deus, à diversidade cultural e religiosa, e fundamenta-se essencialmente em princípios de cidadania, ética, tolerância e em valores humanos universais.

TEXTO 03

É oferecido de acordo com a opção religiosa do aluno ou de seu responsável e ministrado por professores preparados e credenciados pelas respectivas entidades religiosas.

Avalie os textos acima, e identifique, na ordem dos textos, os três modelos de ensino religioso, do ponto de vista sociocultural:

- A) Interconfessional; Supraconfessional e Confessional. => GABARITO
- B) Confessional; Supraconfessional e Interconfessional.
- C) Supraconfessional; Interconfessional e Confessional.
- D) Supraconfessional; Confessional e Interconfessional.
- E) Interconfessional; Confessional e Supraconfessional.

Questão: 39

A história e evolução do ensino religioso no Brasil se fundem a própria história do Brasil. Desde o século XVI, com os jesuítas, até os dias atuais.

Tendo em vista as fases da história do ensino religioso no Brasil, marque a opção INCORRETA:

- A) Em 1967, a nova Constituição Federal diz: "O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas oficiais de grau primário e médio."
- B) Começa a vigorar, em 1824, a primeira Constituição do país - "Constituição Política do Império do Brasil" - outorgada por D. Pedro I no dia 25 de março de 1824. A carta estabelece que a religião Católica Apostólica Romana continuará a ser a Religião do Império.
- C) Getúlio Vargas reintroduz em 1931 o ensino religioso nas escolas públicas de caráter facultativo. Em resposta, foi lançada a Coligação Nacional Pró-Estado Leigo, composta por representantes de todas as religiões, além de intelectuais, como a poetisa Cecília Meireles.
- D) Acontece, em 2008, a aprovação pelo Congresso Nacional do Acordo Brasil-Santa Sé, assinado pelo Executivo em novembro de 2008. O acordo cria novo dispositivo, discordante da LDB em vigor: "Art. 11 - A República Federativa do Brasil, em observância ao direito de liberdade religiosa, da diversidade cultural e da pluralidade confessional do País, respeita a importância do ensino religioso em vista da formação integral da pessoa. §1º. O ensino religioso, católico e de outras confissões religiosas, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, em conformidade com a Constituição e as outras leis vigentes, sem qualquer forma de discriminação".
- E) Em 1971, na segunda LDB (5692/71), consta: "Art. 7º Será facultativo a inclusão de Educação Moral e Cívica, Educação Física, Educação Artística e Programas de Saúde nos currículos plenos dos estabelecimentos de 1º e 2º graus, observado quanto à primeira o disposto no Decreto-Lei n. 369, de 12 de setembro de 1969. Parágrafo único. O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina aos finais de semana dos estabelecimentos oficiais de 1º e 2º graus". => GABARITO

Questão: 40

A religião é um dos fenômenos mais importantes entre aqueles pertencentes exclusivamente ao ser humano. Toda cultura ou civilização, sem exceção, desenvolveu um sistema religioso, fosse ele mais elementar, como as religiões dos povos nativos da América e da Oceania, fosse mais complexo, como as religiões abraâmicas (derivadas do patriarca Abraão) médio-orientais: Judaísmo, Cristianismo e Islamismo.

FERNANDES, Claudio. RELIGIÃO. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br>. Acesso em: 13/05/2018

Leia o texto e avalie as opções abaixo. Escolha a que mostra os elementos constitutivos da religião:

- A) O que é alvo de veneração; habilidade para convencer através do uso das palavras; doutrina e profano.
- B) Sistema de culto; sagrado; profano e licença concedida, permitindo a localização e o funcionamento em determinado lugar.
- C) Estrutura arquitetônica dedicada ao serviço religioso; pessoa cujas ações e palavras exercem influência sobre o pensamento e comportamento de outras; Bíblia Sagrada e lei ou conjunto de leis que disciplinam as relações jurídicas que possam incidir sobre as pessoas ou coisas.
- D) Reunião dos preceitos básicos que compõem um sistema; ética e homenagem prestada ao que é considerado sagrado ou divino. => GABARITO
- E) conjunto de princípios que servem de base a um sistema; cadastro nacional de pessoa jurídica; o sagrado e o profano.

Questão: 41

Permite superar toda desgraça, tudo que é de mau augúrio, tudo que inspira sentimentos de angústia ou de temor, como no caso de um luto. A vitalidade social é realçada e as forças progressivamente retornam, recuperando a esperança e vontade de viver.

BOBINEAU, O; STORPER, S. Sociologia das religiões. 2007. Edições Loyola, 2018

O texto de DURKHEIM faz referência a:

- A) Pulsão Sexual
- B) Culto negativo
- C) Culto Positivo
- D) Ritos Piaculares => GABARITO
- E) Reforço e punição

Questão: 42

Do ponto de vista psicológico, a religião é um fenômeno psíquico que existe de modo irracional, assim como o fato de nossa fisiologia ou anatomia. Se faltar esta função, a pessoa humana, como indivíduo, estará sem equilíbrio, pois a experiência religiosa é expressão da existência e funcionamento do inconsciente. Não é verdade que possamos ter êxito só com a razão e a vontade. Ao contrário, estamos sempre sob efeito de forças perturbadoras, que atravessam a razão e a vontade, isto é, são mais fortes do que as últimas duas [...] precisamos da religião, ou seja, de cuidadosa atenção aos acontecimentos (religio é derivada de religere, e não de religare) e não de sofismas, supervalorização do intelecto racional.

JUNG, C. G. Cartas à Piero Cogo,
21/09/1955. Cartas, v. II, p. 439

Considerando o texto acima, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A religião assume nas considerações de Jung dois aspectos:

(1) Posto de adjetivação de certos processos psíquicos, no qual ela se torna uma espécie de qualidade para certas imagens e símbolos, sentidos na esfera do eu (complexo do ego) como algo ameaçador e devastador que deva ser no mínimo, respeitado, cultuado ou temido devido seu aspecto transcendente e numinoso.

(2) A condução religiosa para a vida, reconhecendo a importância de uma vivência religiosa, uma acurada atenção aos símbolos advindos do inconsciente coletivo. Uma postura vital para o equilíbrio psíquico.

PORQUE

II. Jung aborda aqui a religião enquanto manifestação psicológica. Enquanto experiência psíquica, bem como sua característica simbólica. A religião é destacada como uma característica da psique, independente da natureza da religião, seu aspecto psíquico, empiricamente constatável, reside nessas manifestações do inconsciente. Em suma: vemos a religião ser definida como uma função da psique.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- B) A asserção I é uma proposição verdadeira e, a II é uma proposição falsa.
- C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I. => GABARITO
- D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão: 43

É missão primordial do professor ajudar o educando, facilitando seu ingresso na sociedade e na cultura, fazendo-o compreender as razões de ser e estar no mundo como alguém que pensa, sente, decide e age realizando aí um projeto existencial e percebendo a vida como um dom gratuito.

Baseado no texto acima, escolha a opção que mais se encaixa no perfil do professor, que deve desempenhar esta missão:

- A) Exceptuar os diversos processos de aprendizagem nas diferentes etapas de desenvolvimento dos educandos, bem como desvalorizar a busca de respostas aos seus questionamentos existenciais, no entendimento da sua(s) identidade(s) religiosa(s) e na convivência com as diferenças.
- B) Compreender, respeitar e escornar os princípios históricos, culturais, filosóficos, éticos, doutrinários e morais das diferentes matrizes religiosas (africana, indígena, oriental e ocidental).
- C) Trabalhar partidariamente os conteúdos básicos, objetos do processo de ensino e aprendizagem do Ensino Religioso na educação básica, com habilidades, métodos e técnicas pedagógicas necessários para a construção e a reconstrução do conhecimento religioso pelos educandos.
- D) Reconhecer, respeitar e valorizar a diversidade e a complexidade das manifestações e experiências de uma religião no contexto escolar e social.
- E) Analisar o papel das tradições religiosas na estruturação e na manutenção das suas respectivas realidades sociais, históricas, políticas e culturais. => GABARITO

Questão: 44

"Tudo que acontece no universo e à nossa volta tem sua razão na vontade de um ser superior: Um deus controlava todos os fenômenos."

"A vontade dos deuses possuía controle absoluto sobre todas as coisas. Tudo acontece e tem explicação pela manifestação deles."

"Comte entende que outros seres possuem vida semelhante à dos seres humanos, mas com poderes mais elevados, como os astros que são entendidos por ele como morada dos deuses."

FROSSARD DE A, Marcele. LEI DOS TRÊS ESTADOS. 2015. Disponível em: <https://www.infoescola.com>. Acesso em: 14/05/2018

A lei dos três estados, de Auguste Comte, é considerada como fundamental em sua teoria. Ela caracteriza-se por concepções da história humana e, segundo Comte, elas passam por três fases: teológica, metafísica e positiva. No texto acima vemos as três subdivisões do estado teológico que aparecem respectivamente como:

- A) Fetichismo, monoteísmo e politeísmo.
- B) fetichismo, politeísmo e o monoteísmo.
- C) Monoteísmo, fetichismo e politeísmo.
- D) Monoteísmo, politeísmo e fetichismo. => GABARITO
- E) Politeísmo, monoteísmo e fetichismo.

Questão: 45

O materialismo histórico é um dos fundamentos do socialismo científico. É o entendimento de que todos os acontecimentos da história, ocorrem a partir de fatores socioeconômicos, na maioria das vezes, ligados pelas lutas de classes. O materialismo histórico divide-se em infraestrutura e superestrutura. Segundo Marx, a infraestrutura, modo como tratava a base econômica da sociedade, determina a superestrutura, que é dividida em ideológica e política. Portanto, a visão que temos do mundo e a nossa forma de pensar são reflexos da base econômica de nossa sociedade.

A partir das ideias apresentadas no texto, assinale a opção que descreve a corrente teórica de Marx:

- A) Oa religião tem sua importância, por sua dimensão privada, exercida por um indivíduo particular, que só a ele diz respeito.
- B) A religião tem uma substância própria, é resultado das condições inatas do ser humano.
- C) A religião ocupa uma posição importante na infraestrutura fornecendo as condições de produção.
- D) A religião é uma expressão camuflada da pulsão e dos sentimentos de culpa dela derivados.
- E) A religião ocupa uma posição especial na superestrutura, na medida em que ela, não na sua dimensão privada, exercida por um indivíduo particular, que só a ele diz respeito, mas na sua dimensão social e política enquanto expressão de alheamento do homem de seu mundo real e de conformação social com esse mundo, corroborando para a "perpetuação" de uma dada sociedade. => GABARITO

Questão: 46

Das formas de manifestação religiosa abaixo, assinale a opção que se refere ao deísmo:

- A) Fé em um único Deus, transcendental e pessoal, que está presente na vida dos homens.
- B) Deus é a causa primaz, é um ser absoluto e criador, mas nega a ação e epifania de Deus no mundo. => GABARITO
- C) É a crença simultânea em vários deuses, historicamente difundida entre os gregos, egípcios e índios.
- D) Nega a transcendência absoluta, qualquer ideia de Deus.
- E) Acredita na existência de um Deus pessoal que se manifesta e se revela a criação; que se interessa e interage com o ser humano.

Questão: 47

Acerca da cultura indígena, marque a alternativa INCORRETA:

- A) Tupã é um ser sobrenatural em que somente os índios que falam língua do tronco Tupi acreditam. Os demais indígenas não conheciam Tupã, pelo menos antes do contato com os homens civilizados.
- B) O modo de vida numa aldeia indígena é bastante diferente da vida dos povos que vivem nas vilas e grandes cidades. A aldeia é como se fosse uma grande família, onde os homens e as mulheres têm funções definidas. Todos cuidam das crianças, protegendo-as e ensinando os costumes da tribo. Os alimentos vindos da caça, da pesca, da coleta e da agricultura são repartidos entre todos. Os direitos são iguais para todos, como casa, alimento, educação e medicina de ervas dos Pajés. Os idosos não são desprezados e nem abandonados, mas tratados com carinho e respeito.
- C) Cabe ao professor o circunscrito conhecimento dos livros sagrados indígenas para não apresentar aos alunos uma visão romântica e irreal sobre os povos indígenas, como se fossem seres perfeitos ou o inverso disso, como seres selvagens e maus. Os índios, como todos os seres humanos, têm suas limitações, dificuldades e conflitos na convivência grupal. => GABARITO
- D) De forma geral, os indígenas têm uma visão orgânica ou sistêmica de mundo. Tudo está em harmonia. Os elementos da natureza, os astros, todos os seres foram colocados e organizados harmoniosamente.
- E) Nas diversas nações indígenas, acredita-se que cada pessoa possui um espírito imortal. A ideia de espírito difere de um grupo para outro. Há comunidades como os Krahó, ramo dos Timbira, que acreditam que não somente os seres humanos possuem espírito, mas todos os seres sejam animais, vegetais ou minerais. Predomina, em geral, a crença de que a morte é o corte abrupto da vida e início de outra vida repleta de alegrias.

Questão: 48

"Uma religião é um sistema solidário de crenças e práticas relativas a coisas sagradas, isto é, separadas, proibidas, crenças e práticas que unem em uma mesma comunidade moral todos que aderem a ela". Esta visão filosófica da religião pertence a:

- A) Immanuel Kant
- B) Max Weber
- C) Émile Durkheim => GABARITO
- D) Karl Marx
- E) Sigmund Freud

Questão: 49

De uma forma geral, as religiões procuram responder a intrigante pergunta sobre a existência pós-morte. Avalie as asserções abaixo, escolha a que corresponde a Umbanda:

- A) Quando o corpo morre ocorre a transmigração. A alma passa para o corpo de outra pessoa ou para um animal, a depender das nossas ações, pois a toda ação corresponde uma reação - Lei do Carma. Enquanto não atingimos a libertação final, passamos continuamente por mortes e renascimentos. Este ciclo é denominado Roda de Samsara, da qual só saímos após atingirmos a Iluminação. A alma pode habitar 14 níveis planetários distintos dentro da existência material, de acordo com seu nível de consciência. Quando se liberta, a alma retorna ao verdadeiro lar, um mundo onde inexistem nascimentos e mortes.
- B) Crê na sobrevivência da alma, mas não oferece um retrato claro da vida após a morte, e nem mesmo se existe de fato. Permitindo múltiplas interpretações. Algumas correntes acreditam na reencarnação, outras na ressurreição dos mortos. Enquanto a reencarnação representa o retorno da alma para um novo corpo, a ressurreição é definida como o retorno da alma ao corpo original. A pessoa que vai morrer é permitido pôr a sua casa em ordem, abençoar a família, enviar mensagem aos que lhe parecem importantes e fazer as pazes com Deus. A confissão in extremis é considerada importante elemento na transição para o outro mundo.
- C) Como não existe uma unidade ou um 'livro sagrado', alguns admitem o céu e o inferno, enquanto outros falam apenas em reencarnação e Carma. Morte e nascimento são momentos sagrados, que marcam a passagem de um estado a outro de manifestação espiritual, morremos para um lado e nascemos para outro lado da vida, o que nos aguarda do outro lado depende de nós mesmos. Com a morte do corpo físico, os espíritos bons podem se tornar protetores, enquanto os maus (espíritos de pouca evolução, devido às poucas encarnações) podem virar perturbadores. Os mortos (desencarnados) podem ser contatados, ajudados ou afastados. => GABARITO
- D) Todos os mortos serão trazidos de volta à vida. As pessoas serão julgadas e uma nova vida começará depois da avaliação divina. Esta vida seria então uma preparação para outra existência, seja no céu ou no inferno. Quando a pessoa morre, é sepultada com salat ul janaza, ritual obrigatório em funerais, e acredita-se que os anjos recolhem no sepultamento seu espírito. e começa o primeiro dia da eternidade. Ao morrer, a alma fica aguardando o dia da ressurreição (juízo final) para ser julgada pelo criador. O inferno está reservado para as almas 'desobedientes', que foram desviadas por Satanás. Descrito como um lugar preto com fogo ardente, onde as pessoas são castigadas permanentemente. Para o paraíso, vão as almas que são obedientes. O paraíso é descrito como um lugar com rios de leite, córregos de mel e outras belezas jamais vistas pelo homem.
- E) A vida continua após a morte num novo plano espiritual ou pela reencarnação em outro corpo. Aqueles que praticam o bem, evoluem mais rapidamente. Os que praticam o mal, recebem novas oportunidades de melhoria através das inúmeras encarnações. Creem na eternidade da alma. A morte seria apenas a passagem da alma do mundo físico para a sua verdadeira vida no mundo espiritual. E mesmo no paraíso, acredita-se que o espírito esteja em constante evolução para o seu aperfeiçoamento moral. As almas dos mortos ligam-se umas às outras, em famílias espirituais, guiadas pela sintonia entre elas. Consequentemente, os lugares onde vivem possuem níveis vibratórios diferentes, sendo uns mais infelizes e sofredores, e outros mais felizes e plenos.

Questão: 50

Observando a importância e necessidade do ensino religioso de forma integrada e permanente na grade curricular estudantil, avalie as afirmações a seguir:

O Ensino Religioso como proposta educacional tem como importância e foco:

I. A base da cidadania: a compreensão da busca do Transcendente e do sentido da vida, dando suporte ao exercício responsável de valores comuns a toda humanidade.

II. O Ensino Religioso tem por objetivo a formação integral do educando, que passa pelas dimensões: a religiosidade, ética e política.

III. Sua finalidade não é mais evangelizar ou catequizar o educando, mas de educar a sua religiosidade, logo, cabendo ao educando, superar seus limites, na ultrapassagem da realidade iminente para a realidade transcendental.

IV. Promove o colóquio, o respeito, à diversidade e à busca da unidade fundamental entre os seres humanos.

V. O fato da religiosidade ser parte integrante e fundamental da experiência e cultura humana, torna seu ensino fundamental na formação do educando. Preparando-o para viver num mundo pluricultural.

É correto apenas o que se afirma em:

A) II, III e V

B) III e IV

C) I, IV e V

D) I e V

E) Todas as afirmações estão corretas => GABARITO

