

CARTÃO RESPOSTA

GABARITO FINAL		-351148
GABARITO		
	Cadeira:	
Concorre:	<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> Assinatura do candidato	Selo: 475940

Marque assim: preenchendo toda a quadricula

A B C D E	A B C D E	A B C D E
1	18	35
2	19	36
3	20	37
4	21	38
5	22	39
6	23	40
7	24	41
8	25	42
9	26	43
10	27	44
11	28	45
12	29	46
13	30	47
14	31	48
15	32	49
16	33	50
17	34	

*"Aja como se o que você faz fizesse a diferença, por que faz."
William James.*

TRANSCREVA AQUI EM LETRA CURSIVA, A FRASE ACIMA:



475940

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.

b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.

b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.

c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

Português

Texto

Leia o texto a seguir:

A CEBOLA

PEGUE UMA cebola e corte ao meio. Então olhe bem para ela com olhos de criança. Se você não sabe o que é o olhar de uma criança, leia o poeta Alberto Caeiro para aprender...

Uma paciente minha, dos tempos em que eu exercia a psicanálise, olhou com olhos de criança para uma cebola cortada ao meio e ficou tão espantada com o que viu que pensou que estava ficando louca.

Uma cebola cortada é mesmo um espanto. Pablo Neruda, olhando para uma cebola, escreveu: "Rosa de água com escamas de cristal...".

Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo. Bem no centro, lá onde o primeiro anel é tão pequeno que não chegou a ser anel, ponha uma criança. Imagine que os anéis são os mundos que ela precisa conhecer para viver.

Mas não é possível comer o que está longe. Não é possível pular anéis. Só se pode comer o quarto anel depois que se comeu o primeiro, o segundo e o terceiro anéis.

A cebola cortada me sugeriu a forma como o primeiro currículo deveria ser organizado: como os anéis de uma cebola, na ordem certa. O que estaria contido no primeiro anel? A resposta é fácil: o primeiro anel que abraça a criança é a sua casa.

Não fui ousado ao ponto de sugerir a construção de uma casa de tijolo e cimento. Mas é a imaginação que faz o que não existe existir! Pensei que a casa onde uma criança mora, o primeiro anel da sua cebola, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento.

Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais, verticais e paralelas, proporções e simetrias.

Depois, como objeto da física: a composição de forças no travamento do telhado, o prumo, o nível, as caixas de ferramentas, o martelo, o serrote, a pua, a física dos materiais, a madeira, o vidro, a cerâmica, o plástico, a eletricidade que esquenta e que esfria, a eletricidade que faz girar, que ilumina e produz música.

Esse laboratório de química chamado cozinha: o fogo, os alimentos, os temperos.

O mundo das coisas vivas: as baratas, as traças, os tatuzinhos, os piolhos, os pássaros, as aranhas, os cachorros, os gatos, os peixes, os pernilongos, os mosquitos da dengue, os caramujos.

O mundo das doenças e da saúde. Os primeiros-socorros. O lixo, as privadas... Ouse imaginar quantas toneladas de cocô por ano os humanos colocam na nossa Terra...

E, ao tomar o seu branco e puro leitinho, imagine quantas toneladas de bosta de vaca e quantos metros cúbicos de gases fétidos são lançados na atmosfera diariamente pelos bovinos inocentes.

O mundo da cultura: as revistas, os livros, a televisão, o jardim, os quadros.

Gostaria de conhecer a casa em que moro, mas não conheço. Aperto uma infinidade de botões que fazem as coisas acontecerem, mas não sei por que elas acontecem, e, quando não acontecem, fico perdido e tenho de chamar um técnico.

Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo. Pois o mundo todo é a grande casa em que moramos, o último anel da cebola...

Fonte: ALVES, Rubem, Folha de São Paulo

Disponível em: <<http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-cebola/>> Acesso em: 18 maio 2018

Questão: 1

"Pensei que a casa onde uma criança mora, O PRIMEIRO ANEL DA SUA CEBOLA, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento".

O trecho destacado no fragmento acima sugere:

- A) Modo.
- B) Restrição.
- C) Explicação. => GABARITO
- D) Afirmação.
- E) Causa e consequência.

Questão: 2

Em relação à estrutura do texto, pode-se afirmar que, inicialmente, ele apresenta um forte caráter injuntivo.

Assinale a opção que comprova a afirmação acima:

- A) "Mas não é possível comer o que está longe".
- B) "Pegue uma cebola e corte ao meio". => GABARITO
- C) "Não é possível pular anéis".
- D) "O que estaria contido no primeiro anel? "
- E) "Se você não sabe o que é um olhar de uma criança...".

Questão: 3

Todos os vocábulos destacados apresentam sufixos com o mesmo sentido, EXCETO em:

- A) "[...] verticais e paralelas, PROPORÇÕES e simetrias [...]" => GABARITO
- B) "[...] cheio de provocações ao CONHECIMENTO[...]"
- C) "[...] a CONSTRUÇÃO de uma casa de tijolo e cimento."
- D) "[...] a COMPOSIÇÃO de forças no travamento[...]"
- E) "Mas é a IMAGINAÇÃO que faz o que não existe existir!"

Questão: 4

Analise os períodos a seguir:

- I. "Então olhe bem para ela com olhos de criança".
- II. "Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo".
- III. É preciso que imagine uma cebola cortada.

Assinale a opção correta a respeito dos períodos apresentados.

- A) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir um convite, e a forma verbal do item III, uma necessidade. => GABARITO
- B) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para exprimir uma súplica, e a forma verbal do item III, uma hipótese.
- C) As formas verbais em negrito dos itens I e II sugerem um conselho, e a forma verbal do item III, uma necessidade.
- D) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir uma hipótese.
- E) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas exprimir uma ordem, e a do item III, uma necessidade.

Questão: 5

"Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais..."

Os dois pontos no trecho acima foram usados para:

- A) Iniciar a enumeração de palavras de mesmo campo semântico. => GABARITO
- B) Anunciar uma citação.
- C) Enumerar palavras pertencentes à mesma classe gramatical.
- D) Separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- E) Esclarecer ou concluir algo anteriormente dito.

Questão: 6

Assinale a opção que completa adequadamente os espaços pontilhados: Duvidar de minhas teorias é um direito que assiste e não se deve abrir mão.

- A) lhe - ao qual
- B) lhe - do qual => GABARITO
- C) o - do qual
- D) lhe - no qual
- E) o - em que

Questão: 7

Com relação ao texto lido, pode-se inferir que:

- A) O mundo não é tão complexo quanto parece.
- B) O adulto não é capaz de enxergar as coisas tão bem quanto as crianças.
- C) O olhar da criança é mais crítico que o dos adultos.
- D) O olhar de criança enxerga novidade em tudo o que vê. => GABARITO
- E) O olhar infantil é mais curioso que o olhar do adulto.

Questão: 8 (QUESTÃO ANULADA)

"Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. APRENDENDO SOBRE A CASA, APRENDEMOS SOBRE O MUNDO TODO".

Assinale a opção cujo sentido da oração marcada seja o mesmo da oração destacada no período acima.

- A) EMBORA TENHAMOS QUE ESTUDAR, essa tarefa não nos é agradável.
- B) O sucesso do empreendimento será grande CONFORME VOCÊ SE ESFORÇAR.
- C) AO CONSEGUIR AMIGOS, tornamo-nos mais felizes.
- D) QUANDO CHEGAR, avisarei a todos.
- E) CASO ELE NÃO VENHA, assim mesmo começaremos a reunião.

Questão: 9 (QUESTÃO ANULADA)

A crônica é construída com base em uma grande metáfora, "uma cebola cortada é um modelo do mundo". Pode-se afirmar que o autor tomou por base, para a construção textual, a seguinte estratégia argumentativa:

- A) A análise de dados científicos.
- B) O método dedutivo.
- C) O testemunho de autoridade.
- D) O método indutivo.
- E) A exemplificação comentada.

Questão: 10

"Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo".

Com relação ao emprego do gerúndio no período acima, é correto afirmar que:

- A) Exprime uma ação simultânea à ação expressa pelo verbo principal. => GABARITO
- B) Indica uma ação posterior à ação expressa pelo verbo principal.
- C) Exprime uma ação que teve começo antes ou no momento da indicada na oração principal.
- D) Marca enfaticamente anterioridade imediata da ação com referência à do verbo principal.
- E) Exprime uma ação realizada imediatamente antes da indicada na oração principal.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão: 11

Sendo a escola pública, na nossa sociedade, o principal equipamento para o desempenho da responsabilidade do Estado pela educação, considere as afirmações abaixo:

- I. Todos os entes federativos deverão trabalhar em conjunto para a promoção da educação no país;
- II. O desenvolvimento do ensino público terá um investimento baseado na arrecadação dos impostos recebidos por todas as esferas;
- III. A garantia do ensino público gratuito não se constitui como um princípio da educação;
- IV. Os sistemas de ensino não preveem uma gestão democrática para o ensino público.

São afirmativas corretas:

- A) II, III.
- B) III, IV.
- C) I, II. => GABARITO
- D) I, III, IV.
- E) I, III.

Questão: 12

O Estatuto da criança e do adolescente - ECA, foi criado para regulamentar as conquistas em favor da infância e da juventude, obtidas na Constituição Federal de 1988. Sobre o ECA, é possível afirmar que:

- A) A vinculação dos profissionais de saúde de referência da gestante, precisarão ser contratados pelo estabelecimento em que será realizado o parto, garantido o direito de opção da mulher.
- B) As mães gestantes que decidirem entregar seus filhos para adoção não gozaram dos mesmos direitos que as demais, por configurar abandono de incapaz.
- C) A gestante que não comparecer ao acompanhamento terá suas consultas e registros cancelados, não se responsabilizando a atenção primária à saúde em fazer busca do porquê de sua ausência ao pré-natal ou nas consultas pós-parto.
- D) A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato, caso menor de idade.
- E) O poder público deve proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal. => GABARITO

Questão: 13

"Ao refletir sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se a todos - inclusive às pessoas em situação de deficiência e aos de altas habilidades/superdotados, o direito de aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver."(CARVALHO, 2005).

Sobre a educação inclusiva nas escolas assinale a alternativa correta:

- A) A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas.
- B) A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional.
- C) A inclusão deve garantir a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escolarização oferece. => GABARITO
- D) A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade.
- E) Na escola inclusiva ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico.

Questão: 14

O papel do professor não consiste apenas em atuar dentro da sala de aula. As afirmativas abaixo estão entre os deveres previstos para os docentes na LDBEN, EXCETO:

- A) Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola onde atua.
- B) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- C) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- D) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não tendo sua presença como obrigatória nos períodos dedicados ao planejamento. => GABARITO
- E) Zelar pela aprendizagem de todos os alunos sob a sua responsabilidade acadêmica.

Questão: 15

"Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda."

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- B) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.
- C) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- D) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- E) Desenvolvimento de processos metodológicos determinados por entes federativos. => GABARITO

Questão: 16

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- A) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores. => GABARITO
- B) A permanência na escola quando existir vaga suficiente na rede pública.
- C) A participação dos pais nas atividades mediante a expressão de sua vontade.
- D) Direito de ser respeitado por seus educadores, desde que possua atitude recíproca.
- E) Acesso à escola privada de qualidade próxima à sua residência.

Questão: 17

No âmbito das finalidades da Educação brasileira, a família e o Estado apresentam-se como processo formativo mais amplo, através da formação da pessoa, do cidadão e do trabalhador.

Fonte: MARTINS, A. M. S.. Fundamentos da educação 2. v.1. 2.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

Segundo os princípios previstos na LDBEN:

- I. Deverá ocorrer a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II. Não está previsto a valorização da experiência extra-escolar como princípio da educação;
- III. As instituições públicas e privadas poderão coexistir para garantir a ministração do ensino;
- IV. O ensino será ministrado garantindo a diversidade étnico-racial.

São afirmativas corretas:

- A) I, III e IV. => GABARITO
- B) I, II, III.
- C) II, IV.
- D) III, IV.
- E) I,II.

Questão: 18

"Atualmente, com o crescente desenvolvimento da tecnologia, surgem ambientes digitais modernizados com as novas tecnologias digitais; estes são ambientes de aprendizagem e desenvolvimento educacionais interativos, onde o educador assume o papel de mediador das aprendizagens."

SEEGER,V.; CANES, S.E.; GARCIA, C. A. X. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. 2012, p.1889.

Qual o aspecto da profissão docente presente no texto?

- A) A luta pela melhoria nos salários.
- B) O incentivo da participação da família dentro do meio escolar.
- C) A busca pela formação continuada. => GABARITO
- D) A atualização da legislação educacional.
- E) A importância na boa formação na graduação.

Questão: 19

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

- A) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
- B) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição. => GABARITO
- C) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
- D) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.
- E) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.

Questão: 20

Se fala em nosso país de uma escola pluralista, que se abre às diferenças, às deficiências e que oferece as mesmas oportunidades de acesso e permanência para todos os alunos, sem distinção alguma".

BEZERRA, Ferreira Giovani. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017.

O Plano nacional de educação em direitos humanos tem como objetivos gerais as alternativas abaixo, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.
- B) Determinar a implantação da disciplina ensino dos direitos humanos no ensino público da escola básica. => GABARITO
- C) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.
- D) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- E) Incentivar formas de acesso às ações de educação em direitos humanos a pessoas com deficiência.

Questão: 21

A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;
- II. O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento cooperativo e valores necessários para cada trabalho;
- III. O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;
- IV. Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, II.
- C) I, II, III, IV. => GABARITO
- D) I, II, IV.
- E) I, III.

Questão: 22

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno exercício da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". (Constituição Federal 1988).

Considere as afirmações abaixo:

- I. O ensino fundamental prevê a formação básica do ser como cidadão, através do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- II. Visando o respeito à diversidade cultural, o ensino fundamental regular poderá ser ministrado nas comunidades indígenas mediante a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;
- III. O ensino do estatuto da criança e do adolescente tornou-se facultativo nas classes do ensino fundamental básico;
- IV. Os conteúdos curriculares devem difundir os valores fundamentais ao interesse social e aos direitos e deveres dos cidadãos.

São afirmativas corretas:

- A) II, IV.
- B) I,II, IV. => GABARITO
- C) I, II, III.
- D) I, IV.
- E) I, II.

Questão: 23

Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ainda há muito para ser conquistado em termos de respeito à dignidade da pessoa humana, sem distinção de raça, nacionalidade, etnia, gênero, classe social, região, cultura, religião, orientação sexual, identidade de gênero, geração e deficiência. Analise as afirmativas sobre a concepção contemporânea de direitos humanos:

I. Os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária;

II. Os princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, a universalidade, indivisibilidade e interdependência;

III. A educação para uma cultura democrática, na compreensão dos contextos nacional e internacional;

IV. Os valores da tolerância, da solidariedade, da justiça social e na sustentabilidade, na inclusão e na pluralidade.

São corretas as afirmativas:

A) I, II, III.

B) I, II, III, IV. => GABARITO

C) I, III, IV.

D) I, II, IV.

E) I, IV.

Questão: 24

"A Família foi perdendo seus principais atributos, de tal forma e com tanta rapidez que se chegou a proclamar o seu fim. Atualmente, observa-se que não existe um modelo tradicional de família, mas apenas uma estruturação familiar e que dentre essa nova realidade, pode-se incluir pais que trabalham por uma necessidade de sustentar família e os que deixaram de estudar antes mesmo de serem alfabetizados, o que dificulta a participação desejada no desenvolvimento escolar do filho."

Fonte: FALCÃO, Djalma Desafio da família: como formar líderes. In Revista da Escola de Pais nº28. Seccional de Salvador. Desafios da família. Salvador: Publigráf, 2007.p. 07

Quanto à participação familiar, a LDBEN determina que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

A) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.

B) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola. => GABARITO

C) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.

D) Assumir a responsabilidade pelo transporte escolar dos alunos ligados ao estabelecimento de ensino.

E) Serem os únicos responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos diariamente.

Questão: 25

"O desafio, agora, é avançar para uma maior valorização da diversidade sem ignorar o comum entre os seres humanos. Destacar muito o que nos diferencia pode conduzir à intolerância, à exclusão ou a posturas fundamentalistas que limitem o desenvolvimento das pessoas e das sociedades, ou, que justifiquem, por exemplo, a elaboração de currículos paralelos para as diferentes culturas, ou para pessoas com necessidades educacionais especiais." (BLANCO, 2009).

Uma escola inclusiva é aquela que possui um currículo:

- A) Que atenda aos temas transversais, apresentando aos alunos os conteúdos de forma inflexível, sem preocupação com o desenvolvimento individual.
- B) Dinâmico, que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos e ser um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos. => GABARITO
- C) Atualizado dos contextos específicos da educação especial, não se preocupando em desenvolver as habilidades e competências dos alunos.
- D) Que abranja apenas os conteúdos previstos em lei e que forme alunos preparados para serem cidadãos conscientes de seus direitos.
- E) Que respeite as diretrizes curriculares nacionais sem se preocupar com as necessidades educacionais dos alunos.

Questão: 26

Considerando a previsão do ensino de história na LDBEN:

- I. O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;
- II. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar;
- III. Apenas nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena;
- IV. O conteúdo programático de história incluirá diversos aspectos da história e da cultura, tais como o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, IV. => GABARITO
- B) II, IV.
- C) II, III, IV.
- D) I, II, III.
- E) I, III, IV.

Questão: 27

"Sabemos que, na sociedade dividida em classes, a posse dos instrumentos de sistematização do saber não se dá de maneira homogênea, mas excludente, privilegiando alguns poucos". Portanto:

- A) A classe mais beneficiada seria a mais baixa por não ter que se preocupar em adquirir novos saberes.
- B) Se a escola não permite o acesso a esses instrumentos, os trabalhadores ficam bloqueados e impedidos de ascenderem ao nível de elaboração do saber. => GABARITO
- C) A marginalização das classes mais baixas determina que os saberes ficam mais concentrados nas classes média e alta.
- D) A posse desses instrumentos não determina que os trabalhadores adquiram o saber necessário para ascender.
- E) O privilégio se dá pelo incentivo à promoção do trabalho informal pelas políticas públicas.

Questão: 28

"Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais" (Art. 5º, Lei 8.069/90).

A gestante que manifestar o interesse de entregar seu filho para adoção deverá:

- A) Fornecer obrigatoriamente os dados do pai para que o mesmo possa se manifestar quanto à entrega para a adoção.
- B) Selecionar, dentre as famílias cadastradas a que adotará seu filho, guardando sigilo da sua identidade.
- C) Apresentar os motivos pelos quais deseja realizar a entrega para adoção.
- D) Ser ouvida pela equipe Interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária. => GABARITO
- E) Comparecer à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado e avaliação das condições psíquicas.

Questão: 29

"Você, eu, um sem-número de educadores sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um quefazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos."

FREIRE, Paulo, A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez; 1991.

Assinale a alternativa que demonstre o compromisso do professor em formar alunos conscientes do seu papel social:

- A) Condicionar os alunos a atuarem segregando os colegas que possuem algum tipo de deficiência.
- B) Mobilizar os alunos em pesquisar quais as condições de coleta e tratamento do lixo em seu bairro. => GABARITO
- C) Incitar os alunos a fazer manifestações reivindicando a merenda escolar na porta da secretaria de educação.
- D) Apresentar os direitos da criança e do adolescente de forma que os alunos cobrem seus pais um tratamento igualitário.
- E) Estimular atividades físicas que incluam apenas alunos sem nenhum tipo de deficiência para formação de times de competição.

Questão: 30

"A proposta para o uso das tecnologias na educação se baseia no contexto das mudanças educacionais. As escolas não podem deixar de incorporar as novas transformações, pois estas propiciam a intervenção, sistematização e incorporação de todos os recursos pedagógicos."

CARNEIRO, M. C. C de A.; HENRIQUES, S. M. de O.; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na prática pedagógica do Colégio Metodista Granbery - Ensino Médio. 2009, p.82.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos da tecnologia na educação:

- A) O professor não deve utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, pois assim os alunos acabam se dispersando.
- B) A internet influenciou e estimulou o aumento de crianças leitoras, pois é muito mais simples conseguir livros para ler de forma gratuita, facilitando a vida do professor.
- C) O volume de informações obtidas na internet contribui para as aulas, visto que elas são sempre confiáveis.
- D) A educação à distância foi um grande ganho com o advento da tecnologia, pois assim mais pessoas tem acesso ao ensino. => GABARITO
- E) O professor passou a ter seu papel reduzido, pois a internet propicia ao aluno contato com todos os conteúdos necessários à sua formação.

Conhecimentos Específicos

Questão: 31

"Aprovado em julho de 2015, o Estatuto da Pessoa com Deficiência, conhecido também como Lei Brasileira de Inclusão (Lei Nº 13.146/15), é considerada uma conquista. Três artigos da lei asseguram o direito à educação inclusiva adaptada às necessidades das pessoas com deficiência. Porém, garantir esses direitos ainda é um desafio para o País. Os artigos devem entrar em vigor em 2020, mas a sua implementação ainda é vista como um problema."

Rádio Câmara. Adaptado Educação inclusiva: o Brasil está preparado?

Disponível em: <http://www2.camara.leg.br/> Acesso em: 14/05/18.

A inclusão dos alunos com necessidades especiais nas classes regulares ainda é vista como um problema porque:

- A) Não existem políticas públicas que determinem a inclusão dos alunos com necessidades especiais nos estabelecimentos de ensino.
- B) Falta estrutura física e capacitação para os profissionais de educação conseguirem atuar adequadamente com os alunos com necessidades especiais. => GABARITO
- C) O quantitativo de alunos com necessidades especiais que procuram as instituições de ensino ainda é reduzido.
- D) Os pais dos alunos com necessidades especiais exigem sua inclusão em classes não regulares, prejudicando a inclusão.
- E) As avaliações devem ser as mesmas para todos os alunos, independente da sua condição, o que dificulta a evolução do aluno.

Questão: 32

Analise as alternativas a seguir:

I. Os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos da educação especial acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

II. O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação, matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.

III. O poder público adotará, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos da educação especial na própria rede pública regular de ensino, a partir do apoio de instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.

IV. A oferta de educação especial tem início na educação infantil e estende-se ao longo da vida, preferencialmente em classes regulares de ensino.

São afirmativas corretas:

- A) II, III.
- B) I, II, IV. => GABARITO
- C) I, III, IV.
- D) I, II.
- E) II, IV.

Questão: 33

"A deficiência motora caracteriza-se pelos impedimentos nos movimentos e na coordenação de membros e/ou de cabeça, em que a pessoa necessitará de adaptações que garantam a acessibilidade motora, ou seja, o seu acesso a todos os espaços, serviços e instituições..."

"... A segregação se torna ainda mais grave quando a deficiência motora acomete consideravelmente a fala e impede o uso da comunicação oral de forma fluente..."

CAVALCANTE. Tícia Cassiany Ferro. A pessoa com deficiência motora frente ao processo de alfabetização. Disponível em: <http://www.serdigital.com.br>. Acesso em 14/05/2018.

A acessibilidade aos recursos educacionais é fundamental para os alunos com necessidades especiais e a sala de recursos tem papel fundamental para o auxílio na evolução desses alunos. Sobre a sala de recursos, analise as alternativas a seguir:

- I. Tem como objetivo apoiar os sistemas públicos de ensino na organização e a oferta do atendimento educacional especializado.
- II. Tem como objetivo reorganizar os currículos dos alunos com necessidades especiais, dispensando a base nacional curricular.
- III. Devem estar organizadas com equipamentos de informática, ajudas técnicas, materiais pedagógicos e mobiliários adaptados, para atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos.
- IV. Devem contribuir para o fortalecimento do processo de inclusão educacional nas classes comuns de ensino.

São afirmativas corretas:

- A) I, IV.
- B) I, III, IV. => GABARITO
- C) I, II.
- D) I, II, III.
- E) I, II, IV.

Questão: 34

"O processo de habilitação e de reabilitação tem por objetivo o desenvolvimento de potencialidades, talentos, habilidades e aptidões físicas, cognitivas, sensoriais, psicossociais, atitudinais, profissionais e artísticas que contribuam para a conquista da autonomia da pessoa com deficiência e de sua participação social em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas."

Lei nº 13.146 de 06/07/2015.

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/> Acesso em: 14/05/2018.

O processo de avaliação multidisciplinar das necessidades, habilidades e potencialidades de cada pessoa, deve observar as seguintes diretrizes, EXCETO:

- A) Prestação de serviços próximo ao domicílio da pessoa com deficiência, inclusive na zona rural, respeitadas a organização das Redes de Atenção à Saúde (RAS) nos territórios locais e as normas do Sistema Único de Saúde (SUS).
- B) Atuação permanente, integrada e articulada de políticas públicas que possibilitem a plena participação social da pessoa com deficiência.
- C) Diagnóstico e intervenção precoces e adoção de medidas para compensar perda ou limitação funcional, buscando o desenvolvimento de aptidões.
- D) Oferta de rede de serviços articulados, com atuação intersetorial, nos diferentes níveis de complexidade, para atender às necessidades específicas da pessoa com deficiência.
- E) A Promoção de ações articuladas que garantam a inserção da família no ambiente escolar se a pessoa com deficiência permitir. => GABARITO

Questão: 35

A inserção no mundo do trabalho para as pessoas portadoras de deficiência está garantida através de vários meios legais. Analise as afirmativas a seguir:

- I. Para fins de reserva legal as empresas com mais de cem funcionários devem reservar de 2% a 5% das vagas para pessoas portadores de deficiência.
- II. Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, não podendo participar plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- III. Para a reserva de cargos será considerada somente a contratação direta de pessoa com deficiência, incluindo o aprendiz com deficiência de que trata a Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).
- IV. A dispensa de pessoa com deficiência ou de beneficiário reabilitado da Previdência Social ao final de contrato por prazo determinado de mais de 90 (noventa) dias só poderá ocorrer após a contratação de outro trabalhador com deficiência ou reabilitado.

São afirmativas corretas:

- A) II, III.
- B) I, II, IV. => GABARITO
- C) I, II.
- D) III, IV.
- E) I, III, IV.

Questão: 36

Segundo a resolução 138/2012/CEEA as classes comuns inclusivas devem observar os seguintes aspectos, EXCETO:

- A) Incluir um aluno e excepcionalmente no máximo três, evitando-se juntar na mesma classe com diferentes deficiências.
- B) Currículo adaptado e flexível, considerando o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos.
- C) Professores das classes comuns com formação para atender a diversidade humana.
- D) Os alunos surdos, da mesma série, poderão ser agrupados até o limite máximo de seis em cada turma.
- E) Assegurar a presença de um auxiliar nas classes inclusivas, independente da deficiência dos alunos incluídos na sala. => GABARITO

Texto

What Moral Heroes Are Made Of

By David Brooks

Recently, I've been lucky enough to be around a lot of people who I would _____ as moral heroes. They spend their lives fighting poverty, caring for the young or the sick, or single-mindedly dedicated to some cause. I've been wondering what traits such people tend to have in common.

The first is that they didn't _____ their decision before choosing to live this way. They didn't _____ the costs and benefits or _____ any internal battle with themselves.

(...)

(from: <https://www.nytimes.com/2018/05/21/opinion/moral-heroes-improve-society.html>, acesso em 22/05/2018)

Questão: 37

The sequence of words that adequately completes the blank spaces in the text is:

- A) wage - regard - weigh - overthink.
- B) overthink - weigh - wage - regard.
- C) overthink - regard - wage - weigh.
- D) regard - overthink - weigh - wage. => GABARITO
- E) wage - overthink - regard - weigh.

Questão: 38

A formação do profissional que irá atuar na educação especial é fundamental para a sua boa atuação. Segundo a Resolução 138/2012 CEEA, será considerada formação adequada para atuar em educação especial inclusiva os professores que cursaram a disciplina de educação especial na formação superior, e que:

- I. Consiga perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos e valorize a educação inclusiva.
- II. Tenha competência para atuar junto às famílias apresentando os resultados dos alunos e tratando o aluno além dos muros escolares.
- III. Seja capaz de flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento de modo adequado às necessidades de aprendizagem.
- IV. Possua habilidade didática para avaliar continuamente a eficácia do processo educativo para atendimento de necessidades educacionais específicas.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III, IV.
- B) I, II, III.
- C) I, IV.
- D) I, II.
- E) I, III, IV. => GABARITO

Questão: 39

Compete aos atendimentos educacionais especializados, EXCETO:

- A) Desenvolver técnicas e vivências de orientação e mobilidade e atividades da vida autônoma.
- B) Orientar os profissionais da educação quanto aos procedimentos metodológicos e a utilização de recursos didáticos específicos.
- C) Promover o aprendizado de libras para todos os alunos que forem surdos e mudos, independente da manifestação da sua vontade. => GABARITO
- D) Aprofundar os estudos da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita, para os alunos com surdez.
- E) Garantir a formação continuada, em educação especial, para os profissionais da educação, visando à implementação do processo de inclusão.

Texto

"The principal goal of education is to create people who are capable of doing new things, not simply repeating what other generations have done - people who are creative, inventive discoverers. (Piaget)

[...]

Constructivism, and by extension, social constructivism, is the main theoretical position employed in the Guide. Constructivist theorists contend that children are active participants in their learning in that they actively construct new knowledge whenever they interact with their environments (Bakhurst & Shanker, 2001; Smith 2002). In other words, new knowledge is processed mentally, when the 'old' meets the 'new', and then the action follows. Social constructivist, Lev Vygotsky contends that learning cannot be, and should not be separated from social context (Vygotsky, 1978, p. 128). He further stresses that social interaction aids cognitive development. Drew (2012) sees school as the perfect place to begin cultivating student's social interaction."

(SHOTTE, G. RETHINKING PEDAGOGY: ENGLISH LANGUAGE TEACHING APPROACHES, disponível em <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED567155.pdf>, p.155, acesso em 20/05/2018.)

Questão: 40

Some of the main theoretical perspectives about learning and the theorists responsible for them are:

- A) Scaffolding (Vygotsky) and Readiness (Bruner).
- B) Cognitive development happens in a social space where people influence each other (Bruner, Piaget, Vygotsky) and Scaffolding (Bruner).
- C) Zone of Proximal Development (ZPD) (Vygotsky) and Scaffolding (Vygotsky). => GABARITO
- D) Readiness (Piaget) and Zone of Proximal Development (ZPD) (Bruner).
- E) A spiral organisation of content and activities (Bruner) and Scaffolding (Piaget).

Texto

"Interdisciplinary learning has proven to have a positive impact on teaching styles and on relationships with both colleagues and students. (...)

Introducing an interdisciplinary element into a curriculum encourages all involved to develop meaningful links among the fields in ways that intrigue and motivate both teacher and students. Interdisciplinary, often dubbed "the teaching of thinking," gives a purpose to study that goes far beyond the evaluation and memorization of information related to a topic. As a design element, it can push you and your students toward more powerful thinking and the ability to make comparisons that bridge disciplines, span eras, and encourage the application of knowledge." (JACOBS, H.H., Interdisciplinary Learning in your Classroom, disponível em <https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/interdisciplinary/index.html>, acesso em 10/05/2018)

Questão: 41

Interdisciplinarity can help bring students to a new awareness of the meaningful connections that exist among the disciplines. As far as Interdisciplinarity is considered, it is correct to say that, EXCEPT for:

- A) The 1980s was a difficult decade for interdisciplinary learning. Extreme polarity existed between educators who supported discipline-field learning and those who favored interdisciplinary learning. Those who preferred traditional discipline-field learning viewed interdisciplinary curricula as a threat to the integrity of the disciplines.
- B) The Interdisciplinary perspective is a new one and dates from de 1970s when there was a backlash against open classrooms. The focus of the educational community shifted away from standardized assessments to a more authentic, individualized type, which removed subjectivity from assessment to the greatest degree possible. => GABARITO
- C) As interdisciplinary expert Dr. Heidi Hayes Jacobs explains, "the goal is to create an interdisciplinary unit between two (or three, or four . . .) disciplines using common and central questions that we don't just hope will show our students the connections - but that we know will illuminate them."
- D) A curriculum that is interdisciplinary presents content, skills and thinking processes, and assessments through exploring connections among the disciplines.
- E) Interdisciplinary learning is one of many ways to learn over the course of a curriculum. When educators consider their curricular objectives and students' needs, they may choose interdisciplinary learning to deliver part or all of the content they will present. This method can help bring students to a new awareness of the meaningful connections that exist among the disciplines.

Texto

SECOND LANGUAGE LEARNING

One of the principles of all learning is that we make sense of new information and ideas by relating them to our previous knowledge. There are two main kinds of previous language knowledge which second language learners can use in order to make sense of the new language they encounter: the first is their knowledge of their mother tongue and the second is the knowledge they already possess about the second language itself.

LITTLEWOOD, W. Second Language Learning. In DAVIES, A. e ELDER, C. The Handbook of Applied Linguistics, pp.504/5, Blackwell Publishing, 2010.

Text: National Curriculum Parameters

Every text is organized within a specific genre according to its communicative purposes, as part of the conditions of discourse production, which generate social uses that determine any and every text. Genres are, therefore, historically determined, and constitute relatively stable forms of utterances available in a culture.

(National Curriculum Parameters, Brasil, 1988, p.21)

(adaptado)

Answer the two questions below considering also texts "Second Language Learning" and "National Curriculum Parameters", above.

Questão: 42 (QUESTÃO ANULADA)

Choose the correct option about some features of the texts above:

- A) In Text "National Curriculum Parameters", the discourse marker "therefore" may be replaced by "nevertheless", without prejudice to the coherence of the text.
- B) In Text "Second Language Learning", the use of pronouns related to the second person plural establishes some proximity between the writer and the reader.
- C) In Text "National Curriculum Parameters", the pronoun "which" refers to "Every text".
- D) In Text "Second Language Learning", the pronoun "them" refers to "principles".
- E) In Text "Second Language Learning", the verb "can" may be replaced by "should", without prejudice to the meaning of the sentence.

Questão: 43

When approaching foreign language texts, the learner will most frequently use his/her previous knowledge of the mother tongue to account for any difficulties, which may include dealing with genres. About the use of previous knowledge and the study of genres in foreign language education, it is correct to say that:

- A) Some authors advocate that genres consist of the materialization of text types.
- B) Genres used in the foreign language classroom may have their communicative purposes attenuated in order to function as a learning device. => GABARITO
- C) Once the learner understands how each genre is organized he/she will be able to read any text related to them because they do not change.
- D) The use of mother tongue knowledge to help the foreign language learning process has always been considered an advantageous possibility.
- E) The unexperienced learner will not use foreign language previous knowledge to deal with genres because they are difficult for beginners to understand and should be focused only in intermediate classes.

Questão: 44

Analise as afirmativas sobre as pessoas portadoras de deficiência:

- I. As famílias com crianças e adolescentes com deficiência terão prioridade de atendimento nas ações e políticas públicas de prevenção e proteção.
- II. É dever apenas do Estado garantir à criança e ao adolescente atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. Terão prioridade de tramitação os processos de adoção em que o adotando for criança ou adolescente com deficiência ou com doença crônica.
- IV. A criança e o adolescente com deficiência serão atendidos, no SUS, sem discriminação ou segregação, em suas necessidades gerais de saúde e específicas de habilitação e reabilitação.

São alternativas corretas:

- A) I, II, III, IV.
- B) I, III, IV. => GABARITO
- C) I, II, III.
- D) I, II.
- E) III, IV.

Texto

"A lexical approach in language teaching refers to one derived from the belief that the building blocks of language learning and communication are not grammar, functions, notions or some other unit of planning and teaching but lexis, that is, words and word combinations. Lexical approaches in language teaching reflect a belief in the centrality of the lexicon to language structure, second language learning and language use, and in particular to multiword lexical units or 'chunks' that are learned and used as single items." (RICHARDS, J.C., e RODGERS, T. Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press, 1986, p.132.)

Questão: 45

In language teaching, the view of the nature of language is central to the development of a specific approach. As far as the lexical approach is concerned, it is correct to say that...

- A) Syntax is the primary focus in the lexical approach.
- B) Collocation is not an important issue in the lexically based theories of language.
- C) Corpus linguistics cannot be used as database for lexically based inquiry and instruction.
- D) The lexical view holds that only a minority of spoken sentences are entirely novel. => GABARITO
- E) Lexical syllabuses emphasize the capacity of speakers to create sentences that have never been produced previously.

Questão: 46

Choose the option in which the sequence of word classes corresponds correctly to the following occurrences of the word "that" in the text, respectively: "...one derived from the belief THAT the building blocks of language learning..."; "...but lexis, THAT is, words and word combinations..."; "...and in particular to multiword lexical units or "chunks" THAT are learned and used as single items..."

- A) adverb/pronoun/pronoun.
- B) pronoun/pronoun/conjunction.
- C) pronoun/pronoun/adverb.
- D) pronoun/conjunction/conjunction.
- E) conjunction/pronoun/pronoun. => GABARITO

Texto

The Communicative Approach in language teaching starts from a theory of language as communication. The goal of language teaching is to develop what Hymes (1972) referred to as "communicative competence". Hymes coined this term in order to contrast a communicative view of language and Chomsky's theory of competence. (RICHARDS, J.C., e RODGERS, T. Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press, 1986, pp.159-161)

Questão: 47

In the excerpt:

"Classroom discourse mediates between pedagogic decision-making and the outcomes of language instruction (...) . Teachers plan their lessons by making selections about what to teach (_____), how to teach (_____), and perhaps also the nature of the social relationships they want to encourage (_____). When acted on, their plans result in "_____". This is not planned in advance, but rather is "co-produced" with the learners. In part, it will reflect the pedagogic decisions that have been taken, but it will also evolve as part of the process of_____." (ELLIS, R. The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, 1994, p. 573.); the blank spaces in the text can be correctly filled with the following words in the order presented in option:

- A) accomplishing the lesson - method - classroom interaction - atmosphere - syllabus.
- B) method - classroom interaction - syllabus - atmosphere - accomplishing the lesson.
- C) classroom interaction - atmosphere - syllabus - accomplishing the lesson - method.
- D) atmosphere - accomplishing the lesson - method - syllabus - classroom interaction.
- E) syllabus - method - atmosphere - classroom interaction - accomplishing the lesson. => GABARITO

Questão: 48 (QUESTÃO ANULADA)

The following excerpts refer specifically to Critical Literacy, EXCEPT for:

- A) Hilary Janks states: "What is important to remember for reading the world critically is that any re-presentation of the world is a version of the world". Janks hyphenates 're-presentation' "to emphasize that the world presents itself to us, and we present it again in the act of re-presentation".
- B) It is a lens through which teachers and learners can investigate different types of media, and it offers rich possibilities for teaching both language and culture in ESL classrooms at all levels. The practice of it developed out of the social justice pedagogy of Paulo Freire, an educator in Brazil in the late 1960s.
- C) Katherine Hayles states: "Now it is time to rethink what reading is and how it works in the rich mixtures of words and images, sounds and animations, graphics and letters that constitute the environments of twenty-first-century literacies".
- D) Central to Freire's teaching methods was the idea that language is never neutral. His book *Literacy: Reading the Word and the World* reconstructs the idea of literacy as something beyond learning to read and write. In Freire, reading a word is linked to reading the world.
- E) Instead of looking for what a text, or an author, "really means", critical literacy investigates what a text "really says". For Janks this means asking questions such as, "Who benefits and who is disadvantaged by the position on offer? Who does it include? Who does it exclude? ... Whose interests are served?"

Questão: 49

Considering the characteristics of the Communicative Approach, match the option that contains only true statements:

- I - The Communicative Approach is concerned with an ideal speaker-listener in a completely homogeneous speech community.
- II - In the Communicative Approach, language is a system for the expression of meaning.
- III - The focus of linguistic theory in the Communicative Approach is to characterize the abstract abilities speakers possess that enable them to produce grammatically correct sentences.
- IV - The primary units of language are not merely its grammatical and structural features, but categories of meaning that are exemplified in discourse.

- A) III and IV.
- B) II and IV. => GABARITO
- C) I and II.
- D) I and IV.
- E) II e III.

Questão: 50

"A deficiência intelectual não é uma condição estática, nem um traço pessoal, não podendo ser vista somente pelos impedimentos. Ela deve ser compreendida dentro de uma abordagem ecológica que considere o funcionamento da pessoa na interação com o mundo em que vive, observando as oportunidades e o apoio recebidos ao longo da vida."

CAVALCANTE. Tícia Cassiany Ferro. Pensando a alfabetização da pessoa com deficiência intelectual Disponível em: <http://www.serdigital.com.br>. Acesso em 14/05/2018.

Sobre a terminalidade específica assinale a alternativa correta:

- A) Prevista em lei, permite que seja emitido um certificado de conclusão de certo período escolar para que o aluno possa trabalhar.
- B) É assegurada aos alunos de educação especial que não quiserem frequentar as aulas devido às suas deficiências.
- C) É assegurada para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados. => GABARITO
- D) É assegurada aos alunos com superdotação para que possam prosseguir na vida acadêmica, mediante avaliação pedagógica adequada e aprovação do conselho nacional de educação.
- E) É um mecanismo utilizado pelos professores das salas de recurso para adequar o aluno com necessidades especiais aos das classes regulares.

