

CARTÃO RESPOSTA

GABARITO FINAL		-351127
GABARITO		
	Cadeira:	
Concorre:	<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> Assinatura do candidato	Selo: 475919

Marque assim: preenchendo toda a quadricula

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

*"Aja como se o que você faz fizesse a diferença, por que faz."
William James.*

TRANSCREVA AQUI EM LETRA CURSIVA, A FRASE ACIMA:



475919

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.

b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.

b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.

c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

Português

Texto

Leia o texto a seguir:

A CEBOLA

PEGUE UMA cebola e corte ao meio. Então olhe bem para ela com olhos de criança. Se você não sabe o que é o olhar de uma criança, leia o poeta Alberto Caeiro para aprender...

Uma paciente minha, dos tempos em que eu exercia a psicanálise, olhou com olhos de criança para uma cebola cortada ao meio e ficou tão espantada com o que viu que pensou que estava ficando louca.

Uma cebola cortada é mesmo um espanto. Pablo Neruda, olhando para uma cebola, escreveu: "Rosa de água com escamas de cristal...".

Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo. Bem no centro, lá onde o primeiro anel é tão pequeno que não chegou a ser anel, ponha uma criança. Imagine que os anéis são os mundos que ela precisa conhecer para viver.

Mas não é possível comer o que está longe. Não é possível pular anéis. Só se pode comer o quarto anel depois que se comeu o primeiro, o segundo e o terceiro anéis.

A cebola cortada me sugeriu a forma como o primeiro currículo deveria ser organizado: como os anéis de uma cebola, na ordem certa. O que estaria contido no primeiro anel? A resposta é fácil: o primeiro anel que abraça a criança é a sua casa.

Não fui ousado ao ponto de sugerir a construção de uma casa de tijolo e cimento. Mas é a imaginação que faz o que não existe existir! Pensei que a casa onde uma criança mora, o primeiro anel da sua cebola, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento.

Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais, verticais e paralelas, proporções e simetrias.

Depois, como objeto da física: a composição de forças no travamento do telhado, o prumo, o nível, as caixas de ferramentas, o martelo, o serrote, a pua, a física dos materiais, a madeira, o vidro, a cerâmica, o plástico, a eletricidade que esquenta e que esfria, a eletricidade que faz girar, que ilumina e produz música.

Esse laboratório de química chamado cozinha: o fogo, os alimentos, os temperos.

O mundo das coisas vivas: as baratas, as traças, os tatuzinhos, os piolhos, os pássaros, as aranhas, os cachorros, os gatos, os peixes, os pernilongos, os mosquitos da dengue, os caramujos.

O mundo das doenças e da saúde. Os primeiros-socorros. O lixo, as privadas... Ouse imaginar quantas toneladas de cocô por ano os humanos colocam na nossa Terra...

E, ao tomar o seu branco e puro leitinho, imagine quantas toneladas de bosta de vaca e quantos metros cúbicos de gases fétidos são lançados na atmosfera diariamente pelos bovinos inocentes.

O mundo da cultura: as revistas, os livros, a televisão, o jardim, os quadros.

Gostaria de conhecer a casa em que moro, mas não conheço. Aperto uma infinidade de botões que fazem as coisas acontecerem, mas não sei por que elas acontecem, e, quando não acontecem, fico perdido e tenho de chamar um técnico.

Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo. Pois o mundo todo é a grande casa em que moramos, o último anel da cebola...

Fonte: ALVES, Rubem, Folha de São Paulo

Disponível em: <<http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-cebola/>> Acesso em: 18 maio 2018

Questão: 1

"Pensei que a casa onde uma criança mora, O PRIMEIRO ANEL DA SUA CEBOLA, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento".

O trecho destacado no fragmento acima sugere:

- A) Afirmação.
- B) Modo.
- C) Restrição.
- D) Causa e consequência.
- E) Explicação. => GABARITO

Questão: 2

Em relação à estrutura do texto, pode-se afirmar que, inicialmente, ele apresenta um forte caráter injuntivo.

Assinale a opção que comprova a afirmação acima:

- A) "O que estaria contido no primeiro anel? "
- B) "Mas não é possível comer o que está longe".
- C) "Pegue uma cebola e corte ao meio". => GABARITO
- D) "Não é possível pular anéis".
- E) "Se você não sabe o que é um olhar de uma criança...".

Questão: 3

Todos os vocábulos destacados apresentam sufixos com o mesmo sentido, EXCETO em:

- A) "[...] a CONSTRUÇÃO de uma casa de tijolo e cimento."
- B) "[...] verticais e paralelas, PROPORÇÕES e simetrias [...]" => GABARITO
- C) "[...] cheio de provocações ao CONHECIMENTO[...]"
- D) "Mas é a IMAGINAÇÃO que faz o que não existe existir!"
- E) "[...] a COMPOSIÇÃO de forças no travamento[...]"

Questão: 4

Analise os períodos a seguir:

- I. "Então olhe bem para ela com olhos de criança".
- II. "Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo".
- III. É preciso que imagine uma cebola cortada.

Assinale a opção correta a respeito dos períodos apresentados.

- A) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas exprimir uma ordem, e a do item III, uma necessidade.
- B) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir uma hipótese.
- C) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir um convite, e a forma verbal do item III, uma necessidade. => GABARITO
- D) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para exprimir uma súplica, e a forma verbal do item III, uma hipótese.
- E) As formas verbais em negrito dos itens I e II sugerem um conselho, e a forma verbal do item III, uma necessidade.

Questão: 5

"Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais..."

Os dois pontos no trecho acima foram usados para:

- A) Separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- B) Enumerar palavras pertencentes à mesma classe gramatical.
- C) Esclarecer ou concluir algo anteriormente dito.
- D) Iniciar a enumeração de palavras de mesmo campo semântico. => GABARITO
- E) Anunciar uma citação.

Questão: 6

Assinale a opção que completa adequadamente os espaços pontilhados: Duvidar de minhas teorias é um direito que assiste e não se deve abrir mão.

- A) lhe - do qual => GABARITO
- B) o - do qual
- C) o - em que
- D) lhe - ao qual
- E) lhe - no qual

Questão: 7

Com relação ao texto lido, pode-se inferir que:

- A) O olhar de criança enxerga novidade em tudo o que vê. => GABARITO
- B) O olhar infantil é mais curioso que o olhar do adulto.
- C) O mundo não é tão complexo quanto parece.
- D) O adulto não é capaz de enxergar as coisas tão bem quanto as crianças.
- E) O olhar da criança é mais crítico que o dos adultos.

Questão: 8 (QUESTÃO ANULADA)

"Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. APRENDENDO SOBRE A CASA, APRENDEMOS SOBRE O MUNDO TODO".

Assinale a opção cujo sentido da oração marcada seja o mesmo da oração destacada no período acima.

- A) O sucesso do empreendimento será grande CONFORME VOCÊ SE ESFORÇAR.
- B) QUANDO CHEGAR, avisarei a todos.
- C) EMBORA TENHAMOS QUE ESTUDAR, essa tarefa não nos é agradável.
- D) CASO ELE NÃO VENHA, assim mesmo começaremos a reunião.
- E) AO CONSEGUIR AMIGOS, tornamo-nos mais felizes.

Questão: 9 (QUESTÃO ANULADA)

A crônica é construída com base em uma grande metáfora, "uma cebola cortada é um modelo do mundo". Pode-se afirmar que o autor tomou por base, para a construção textual, a seguinte estratégia argumentativa:

- A) A análise de dados científicos.
- B) O método indutivo.
- C) A exemplificação comentada.
- D) O testemunho de autoridade.
- E) O método dedutivo.

Questão: 10

"Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo".

Com relação ao emprego do gerúndio no período acima, é correto afirmar que:

- A) Exprime uma ação que teve começo antes ou no momento da indicada na oração principal.
- B) Exprime uma ação simultânea à ação expressa pelo verbo principal. => GABARITO
- C) Marca enfaticamente anterioridade imediata da ação com referência à do verbo principal.
- D) Exprime uma ação realizada imediatamente antes da indicada na oração principal.
- E) Indica uma ação posterior à ação expressa pelo verbo principal.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão: 11

Sendo a escola pública, na nossa sociedade, o principal equipamento para o desempenho da responsabilidade do Estado pela educação, considere as afirmações abaixo:

- I. Todos os entes federativos deverão trabalhar em conjunto para a promoção da educação no país;
- II. O desenvolvimento do ensino público terá um investimento baseado na arrecadação dos impostos recebidos por todas as esferas;
- III. A garantia do ensino público gratuito não se constitui como um princípio da educação;
- IV. Os sistemas de ensino não preveem uma gestão democrática para o ensino público.

São afirmativas corretas:

- A) III, IV.
- B) II, III.
- C) I, III.
- D) I, II. => GABARITO
- E) I, III, IV.

Questão: 12

"O desafio, agora, é avançar para uma maior valorização da diversidade sem ignorar o comum entre os seres humanos. Destacar muito o que nos diferencia pode conduzir à intolerância, à exclusão ou a posturas fundamentalistas que limitem o desenvolvimento das pessoas e das sociedades, ou, que justifiquem, por exemplo, a elaboração de currículos paralelos para as diferentes culturas, ou para pessoas com necessidades educacionais especiais." (BLANCO, 2009).

Uma escola inclusiva é aquela que possui um currículo:

- A) Atualizado dos contextos específicos da educação especial, não se preocupando em desenvolver as habilidades e competências dos alunos.
- B) Dinâmico, que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos e ser um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos. => GABARITO
- C) Que abranja apenas os conteúdos previstos em lei e que forme alunos preparados para serem cidadãos conscientes de seus direitos.
- D) Que respeite as diretrizes curriculares nacionais sem se preocupar com as necessidades educacionais dos alunos.
- E) Que atenda aos temas transversais, apresentando aos alunos os conteúdos de forma inflexível, sem preocupação com o desenvolvimento individual.

Questão: 13

A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;
- II. O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento cooperativo e valores necessários para cada trabalho;
- III. O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;
- IV. Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, III.
- B) I, II, III, IV. => GABARITO
- C) I, II, III.
- D) I, II.
- E) I, II, IV.

Questão: 14

"Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda."

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.
- B) Desenvolvimento de processos metodológicos determinados por entes federativos. => GABARITO
- C) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- D) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- E) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.

Questão: 15

Considerando a previsão do ensino de história na LDBEN:

I. O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;

II. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar;

III. Apenas nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena;

IV. O conteúdo programático de história incluirá diversos aspectos da história e da cultura, tais como o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, IV. => GABARITO
- B) II, III, IV.
- C) II, IV.
- D) I, II, III.
- E) I, III, IV.

Questão: 16

"Sabemos que, na sociedade dividida em classes, a posse dos instrumentos de sistematização do saber não se dá de maneira homogênea, mas excludente, privilegiando alguns poucos". Portanto:

- A) A classe mais beneficiada seria a mais baixa por não ter que se preocupar em adquirir novos saberes.
- B) A posse desses instrumentos não determina que os trabalhadores adquiram o saber necessário para ascender.
- C) O privilégio se dá pelo incentivo à promoção do trabalho informal pelas políticas públicas.
- D) A marginalização das classes mais baixas determina que os saberes ficam mais concentrados nas classes média e alta.
- E) Se a escola não permite o acesso a esses instrumentos, os trabalhadores ficam bloqueados e impedidos de ascenderem ao nível de elaboração do saber. => GABARITO

Questão: 17

O papel do professor não consiste apenas em atuar dentro da sala de aula. As afirmativas abaixo estão entre os deveres previstos para os docentes na LDBEN, EXCETO:

- A) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- C) Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola onde atua.
- D) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não tendo sua presença como obrigatória nos períodos dedicados ao planejamento. => GABARITO
- E) Zelar pela aprendizagem de todos os alunos sob a sua responsabilidade acadêmica.

Questão: 18

No âmbito das finalidades da Educação brasileira, a família e o Estado apresentam-se como processo formativo mais amplo, através da formação da pessoa, do cidadão e do trabalhador.

Fonte: MARTINS, A. M. S.. Fundamentos da educação 2. v.1. 2.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

Segundo os princípios previstos na LDBEN:

- I. Deverá ocorrer a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II. Não está previsto a valorização da experiência extra-escolar como princípio da educação;
- III. As instituições públicas e privadas poderão coexistir para garantir a ministração do ensino;
- IV. O ensino será ministrado garantindo a diversidade étnico-racial.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, III e IV. => GABARITO
- C) II, IV.
- D) III, IV.
- E) I,II.

Questão: 19

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno exercício da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". (Constituição Federal 1988).

Considere as afirmações abaixo:

- I. O ensino fundamental prevê a formação básica do ser como cidadão, através do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- II. Visando o respeito à diversidade cultural, o ensino fundamental regular poderá ser ministrado nas comunidades indígenas mediante a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;
- III. O ensino do estatuto da criança e do adolescente tornou-se facultativo nas classes do ensino fundamental básico;
- IV. Os conteúdos curriculares devem difundir os valores fundamentais ao interesse social e aos direitos e deveres dos cidadãos.

São afirmativas corretas:

- A) I,II, IV. => GABARITO
- B) I, IV.
- C) I, II, III.
- D) II, IV.
- E) I, II.

Questão: 20

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- A) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores. => GABARITO
- B) Direito de ser respeitado por seus educadores, desde que possua atitude recíproca.
- C) A participação dos pais nas atividades mediante a expressão de sua vontade.
- D) Acesso à escola privada de qualidade próxima à sua residência.
- E) A permanência na escola quando existir vaga suficiente na rede pública.

Questão: 21

"Você, eu, um sem-número de educadores sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um quefazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos."

FREIRE, Paulo, A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez; 1991.

Assinale a alternativa que demonstre o compromisso do professor em formar alunos conscientes do seu papel social:

- A) Condicionar os alunos a atuarem segregando os colegas que possuem algum tipo de deficiência.
- B) Estimular atividades físicas que incluam apenas alunos sem nenhum tipo de deficiência para formação de times de competição.
- C) Apresentar os direitos da criança e do adolescente de forma que os alunos cobrem seus pais um tratamento igualitário.
- D) Mobilizar os alunos em pesquisar quais as condições de coleta e tratamento do lixo em seu bairro. => GABARITO
- E) Incitar os alunos a fazer manifestações reivindicando a merenda escolar na porta da secretaria de educação.

Questão: 22

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
- B) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição. => GABARITO
- C) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.
- D) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.
- E) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.

Questão: 23

O Estatuto da criança e do adolescente - ECA, foi criado para regulamentar as conquistas em favor da infância e da juventude, obtidas na Constituição Federal de 1988. Sobre o ECA, é possível afirmar que:

- A) As mães gestantes que decidirem entregar seus filhos para adoção não gozaram dos mesmos direitos que as demais, por configurar abandono de incapaz.
- B) A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato, caso menor de idade.
- C) A gestante que não comparecer ao acompanhamento terá suas consultas e registros cancelados, não se responsabilizando a atenção primária à saúde em fazer busca do porquê de sua ausência ao pré-natal ou nas consultas pós-parto.
- D) A vinculação dos profissionais de saúde de referência da gestante, precisarão ser contratados pelo estabelecimento em que será realizado o parto, garantido o direito de opção da mulher.
- E) O poder público deve proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal. => GABARITO

Questão: 24

"Ao refletir sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se a todos - inclusive às pessoas em situação de deficiência e aos de altas habilidades/superdotados, o direito de aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver."(CARVALHO, 2005).

Sobre a educação inclusiva nas escolas assinale a alternativa correta:

- A) Na escola inclusiva ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico.
- B) A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas.
- C) A inclusão deve garantir a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escolarização oferece. => GABARITO
- D) A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade.
- E) A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional.

Questão: 25

"A proposta para o uso das tecnologias na educação se baseia no contexto das mudanças educacionais. As escolas não podem deixar de incorporar as novas transformações, pois estas propiciam a intervenção, sistematização e incorporação de todos os recursos pedagógicos."

CARNEIRO, M. C. C de A.; HENRIQUES, S. M. de O.; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na prática pedagógica do Colégio Metodista Granbery - Ensino Médio. 2009, p.82.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos da tecnologia na educação:

- A) O volume de informações obtidas na internet contribui para as aulas, visto que elas são sempre confiáveis.
- B) O professor não deve utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, pois assim os alunos acabam se dispersando.
- C) O professor passou a ter seu papel reduzido, pois a internet propicia ao aluno contato com todos os conteúdos necessários à sua formação.
- D) A educação à distância foi um grande ganho com o advento da tecnologia, pois assim mais pessoas tem acesso ao ensino. => GABARITO
- E) A internet influenciou e estimulou o aumento de crianças leitoras, pois é muito mais simples conseguir livros para ler de forma gratuita, facilitando a vida do professor.

Questão: 26

Se fala em nosso país de uma escola pluralista, que se abre às diferenças, às deficiências e que oferece as mesmas oportunidades de acesso e permanência para todos os alunos, sem distinção alguma".

BEZERRA, Ferreira Giovani. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017.

O Plano nacional de educação em direitos humanos tem como objetivos gerais as alternativas abaixo, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.
- B) Determinar a implantação da disciplina ensino dos direitos humanos no ensino público da escola básica. => GABARITO
- C) Incentivar formas de acesso às ações de educação em direitos humanos a pessoas com deficiência.
- D) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- E) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.

Questão: 27

Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ainda há muito para ser conquistado em termos de respeito à dignidade da pessoa humana, sem distinção de raça, nacionalidade, etnia, gênero, classe social, região, cultura, religião, orientação sexual, identidade de gênero, geração e deficiência. Analise as afirmativas sobre a concepção contemporânea de direitos humanos:

- I. Os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária;
- II. Os princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, a universalidade, indivisibilidade e interdependência;
- III. A educação para uma cultura democrática, na compreensão dos contextos nacional e internacional;
- IV. Os valores da tolerância, da solidariedade, da justiça social e na sustentabilidade, na inclusão e na pluralidade.

São corretas as afirmativas:

- A) I, II, III.
- B) I, IV.
- C) I, II, III, IV. => GABARITO
- D) I, II, IV.
- E) I, III, IV.

Questão: 28

"Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais" (Art. 5º, Lei 8.069/90).

A gestante que manifestar o interesse de entregar seu filho para adoção deverá:

- A) Apresentar os motivos pelos quais deseja realizar a entrega para adoção.
- B) Comparecer à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado e avaliação das condições psíquicas.
- C) Selecionar, dentre as famílias cadastradas a que adotará seu filho, guardando sigilo da sua identidade.
- D) Ser ouvida pela equipe Interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária. => GABARITO
- E) Fornecer obrigatoriamente os dados do pai para que o mesmo possa se manifestar quanto à entrega para a adoção.

Questão: 29

"Atualmente, com o crescente desenvolvimento da tecnologia, surgem ambientes digitais modernizados com as novas tecnologias digitais; estes são ambientes de aprendizagem e desenvolvimento educacionais interativos, onde o educador assume o papel de mediador das aprendizagens."

SEEGER,V.; CANES, S.E.; GARCIA, C. A. X. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. 2012, p.1889.

Qual o aspecto da profissão docente presente no texto?

- A) A importância na boa formação na graduação.
- B) A atualização da legislação educacional.
- C) A luta pela melhoria nos salários.
- D) A busca pela formação continuada. => GABARITO
- E) O incentivo da participação da família dentro do meio escolar.

Questão: 30

"A Família foi perdendo seus principais atributos, de tal forma e com tanta rapidez que se chegou a proclamar o seu fim. Atualmente, observa-se que não existe um modelo tradicional de família, mas apenas uma estruturação familiar e que dentre essa nova realidade, pode-se incluir pais que trabalham por uma necessidade de sustentar família e os que deixaram de estudar antes mesmo de serem alfabetizados, o que dificulta a participação desejada no desenvolvimento escolar do filho."

Fonte: FALCÃO, Djalma Desafio da família: como formar líderes. In Revista da Escola de Pais nº28. Seccional de Salvador. Desafios da família. Salvador: Publigráf, 2007.p. 07

Quanto à participação familiar, a LDBEN determina que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- B) Assumir a responsabilidade pelo transporte escolar dos alunos ligados ao estabelecimento de ensino.
- C) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola. => GABARITO
- D) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- E) Serem os únicos responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos diariamente.

Conhecimentos Específicos

Questão: 31 (QUESTÃO ANULADA)

O princípio que, desde os tempos mais remotos da colonização, norteava a criação da riqueza no país não cessou de valer um só momento para a produção agrária. Todos queriam extrair do solo excessivos benefícios sem grandes sacrifícios. Ou, como já dizia o mais antigo dos nossos historiadores, queriam servir-se da terra, não como senhores, mas como usufrutuários, "só para a desfrutarem e a deixarem destruída".

HOLANDA, Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil. - 27 ed - São Paulo: Companhia das Letras, 2014. Pp 60

O trecho de Sérgio Buarque de Holanda expõe a predominância da agroexportação no país, traço muito presente durante toda a história do Brasil, mas que teve início durante a administração colonial.

Sobre o período colonial brasileiro e os engenhos de açúcar na colônia, é correto o que se afirma em:

- A) Existiam outras atividades econômicas no Brasil, além da exportação da cana de açúcar. A pecuária e as lavouras de cacau e café constituem um exemplo de outras atividades desenvolvidas durante o período colonial.
- B) Até o final do século XVI, a escravidão indígena foi amplamente empregada nos engenhos de açúcar. Gradativamente, os engenhos foram introduzindo negros africanos escravizados.
- C) A partir de 1530, a produção açucareira espalhou-se por todo o litoral da América Portuguesa, principalmente nas capitanias de Santana e São Vicente.
- D) A sociedade do Brasil durante todo o período colonial era uma sociedade estática, no qual não existiam casos de ascensão social. Esse cenário só se modificou com a chegada da Família Real em 1808.
- E) Formou-se, nas justificativas conquistadoras, um pacto entre a Metrópole e suas colônias chamado Negligência Salutar, pelo qual as relações mercantis só poderiam ocorrer com comerciantes dos seus reinos.

Questão: 32

A inserção no mundo do trabalho para as pessoas portadoras de deficiência está garantida através de vários meios legais. Analise as afirmativas a seguir:

- I. Para fins de reserva legal as empresas com mais de cem funcionários devem reservar de 2% a 5% das vagas para pessoas portadores de deficiência.
- II. Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, não podendo participar plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- III. Para a reserva de cargos será considerada somente a contratação direta de pessoa com deficiência, incluindo o aprendiz com deficiência de que trata a Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).
- IV. A dispensa de pessoa com deficiência ou de beneficiário reabilitado da Previdência Social ao final de contrato por prazo determinado de mais de 90 (noventa) dias só poderá ocorrer após a contratação de outro trabalhador com deficiência ou reabilitado.

São afirmativas corretas:

- A) I, III, IV.
- B) III, IV.
- C) I, II, IV. => GABARITO
- D) II, III.
- E) I, II.

Questão: 33

Compete aos atendimentos educacionais especializados, EXCETO:

- A) Promover o aprendizado de libras para todos os alunos que forem surdos e mudos, independente da manifestação da sua vontade. => GABARITO
- B) Aprofundar os estudos da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita, para os alunos com surdez.
- C) Garantir a formação continuada, em educação especial, para os profissionais da educação, visando à implementação do processo de inclusão.
- D) Orientar os profissionais da educação quanto aos procedimentos metodológicos e a utilização de recursos didáticos específicos.
- E) Desenvolver técnicas e vivências de orientação e mobilidade e atividades da vida autônoma.

Questão: 34

"A boca do velho cheira mal - diz um provérbio africano - mas ela profere coisas boas e salutares."

KI-ZERBO, Joseph (Editor). História geral da África. I: Metodologia e pré-história da África - 2a ed. ver. - Brasília: UNESCO: 2010.

O provérbio africano em questão destaca a força da tradição oral para as sociedades africanas. O historiador que trabalha com a história da África deve atentar-se para a forte presença da oralidade na história desse continente. Baseando-se na tradição oral, na História da África, avalie as afirmações seguintes.

I - Para o africano, a palavra tem um valor simbólico muito forte, podendo expressar desde sentimentos até objetivos de vida.

II - O discurso da tradição é revelador do conjunto de usos e valores de um povo e, conseqüentemente, revelador de sua história.

III - A tradição oral só é utilizada como fonte na história da África, pois, muitas vezes, ela é a única disponível.

É correto o que se afirma em:

- A) I e II. => GABARITO
- B) II.
- C) III e II.
- D) I e III.
- E) I.

Questão: 35

"Desde o início as tropas de Toussaint se destacaram por sua disciplina e mobilidade. Ele próprio era um ex-escravo de cinquenta anos que trabalhara como cocheiro e veterinário. Aprendera a ler e escrever, adquirira uma propriedade pelo casamento e recebera muitas funções de responsabilidade do administrador da plantation Bréda, que já o tinha alforriado"

BLACKBURN, Robin. A queda do escravismo colonial: 1776 - 1848. Trad: Maria Beatriz de Medina. Rio de Janeiro / São Paulo: Editora Record, 2002.

O trecho acima se refere a Toussaint Louverture, ex-escravo, que se tornou o principal líder da primeira revolução de negros escravizados bem-sucedida.

Sobre a Revolução Haitiana podemos afirmar:

- A) A Revolução Haitiana contou com a adesão de toda a população negra do Haiti, inclusive com o auxílio dos mulatos do sul da colônia que viram o levante como uma oportunidade de conquistar uma maior participação na política da ilha.
- B) Outros Estados europeus interferiram na guerra de independência do Haiti, devido a interesses econômicos. Espanha, Inglaterra e Alemanha desejavam controlar a produção do açúcar haitiano que constituía a principal renda nacional.
- C) A Revolução Francesa não influenciou a Revolução Haitiana, uma vez que a Revolução Francesa foi uma revolução burguesa e, com isso, demandava direitos totalmente opostos àqueles que foram requisitados em São Domingos.
- D) O vodu, a religião dos escravos, foi um elemento cultural fundamental na Revolução, uma vez que desempenhou um papel aglutinador entre os negros de diversas etnias e, em conjunto com a própria língua créole, se tornou um símbolo nacional. => GABARITO
- E) Toussaint Louverture possuía uma ideologia de completa aversão à Europa e, principalmente, à França. Além disso, tentou resgatar a cultura africana e valorizar a figura do negro, afirmando que estes deveriam ser a base da nova nação.

Questão: 36

Segundo a resolução 138/2012/CEEA as classes comuns inclusivas devem observar os seguintes aspectos, EXCETO:

- A) Incluir um aluno e excepcionalmente no máximo três, evitando-se juntar na mesma classe com diferentes deficiências.
- B) Assegurar a presença de um auxiliar nas classes inclusivas, independente da deficiência dos alunos incluídos na sala. => GABARITO
- C) Professores das classes comuns com formação para atender a diversidade humana.
- D) Currículo adaptado e flexível, considerando o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos.
- E) Os alunos surdos, da mesma série, poderão ser agrupados até o limite máximo de seis em cada turma.

Questão: 37

Analise as afirmativas sobre as pessoas portadoras de deficiência:

I. As famílias com crianças e adolescentes com deficiência terão prioridade de atendimento nas ações e políticas públicas de prevenção e proteção.

II. É dever apenas do Estado garantir à criança e ao adolescente atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

III. Terão prioridade de tramitação os processos de adoção em que o adotando for criança ou adolescente com deficiência ou com doença crônica.

IV. A criança e o adolescente com deficiência serão atendidos, no SUS, sem discriminação ou segregação, em suas necessidades gerais de saúde e específicas de habilitação e reabilitação.

São alternativas corretas:

A) I, II, III.

B) I, III, IV. => GABARITO

C) III, IV.

D) I, II.

E) I, II, III, IV.

Questão: 38

A cidade de Roma na Antiguidade. Disponível em: <http://professormarcianodantas.blogspot.com/2013/11/a-civilizacao-romana.html> Acesso em: 14 de maio de 2018



A imagem acima retrata a cidade de Roma na Antiguidade. Contudo, demorou um bom tempo para que a cidade possuísse esse aspecto. Consta-se que, inicialmente, o espaço físico que circundava a cidade de Roma era composto por planaltos e por vários montes e colinas. Além disso, Roma não nasceu com conceitos de unidade e identidade bem definidos. Foram necessários anos para que a cidade fosse planejada e organizada até se transformar o que é visto na imagem acima.

Sobre a organização da urbe romana e seu processo histórico é INCORRETO afirmar que:

- A) O processo de urbanização da cidade foi marcado pela construção desenfreada e, principalmente, pela recusa e aversão aos elementos da cultura helênica após o contato com o mundo grego. => GABARITO
- B) Roma começou a ser construída a partir do Fórum no centro da cidade, onde pouco a pouco foram sendo construídos os primeiros prédios públicos. O Fórum era uma praça, que durante séculos foi o centro da vida pública da Urbe.
- C) A cidade foi o foco essencial para difundir uma forma de vida comum que integrasse a comunidade, fazendo assim uso estratégico dos espaços urbanos para construir uma cumplicidade entre o lugar habitado e o corpo de cidadãos.
- D) A transformação de Roma em uma cidade desorganizada e individualista para um exemplo de cidade civilizada e heterogênea foi um processo contínuo de longa duração.
- E) Roma teve seu apogeu no plano urbano e nas suas construções pela cidade na dinastia dos flavianos. Foi durante o Império de Tito Flávio Sabino Vespasiano que teve início a obra com o maior valor simbólico para o império e o esplendor da capital, fazendo de Roma a caput mundi: o Coliseu.

Questão: 39

Em outubro de 1889, Benjamin Constant recebeu um convite dos jovens alunos da Escola Militar da Praia Vermelha, para comparecer a um banquete em homenagem aos oficiais do cruzador chileno Almirante Cochrane que estava em missão oficial no Brasil para os festejos das bodas de prata dos príncipes imperiais. Segundo o jornal Diário de Notícias, Benjamin Constant fez um longo discurso em que:

Disse que pertencia a Família, ao Exército e à Pátria por quem se sacrificaria, que queria ver o Exército respeitado e inteiramente respeitador, como garantia de segurança da manutenção da ordem e tranquilidade pública e trabalhando condignamente para o engrandecimento da Pátria, respeitando os direitos públicos, desde que estes cumprissem a lei, e reagindo, até se preciso fosse, na praça pública, quando os desmandos dos governos levassem o desrespeito à lei até a conspurcação dos direitos e brios do exército, incompatíveis com a dignidade de uma classe patriótica e que ama extremamente a sua Pátria.

CONSTANT, Benjamin. Apud: CASTRO, Celso. A Proclamação da República. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2000, p. 58.

A Proclamação da República, ou Golpe, que mudou a forma de governo do Brasil, em 1889, tem a seguinte explicação:

- A) A Proclamação da República foi um evento militar e civil, onde os principais líderes foram Benjamin Constant e Quintino Bocaiuva, do Diário de Notícias.
- B) A Proclamação da República foi um evento induzido pela Mocidade Militar, que teve como grande líder Deodoro da Fonseca.
- C) A Proclamação da República foi militar em sua organização e execução, os políticos republicanos civis tiveram papel importante apenas da organização do novo regime. => GABARITO
- D) A Proclamação da República foi um evento militar-midiático, pois toda a organização foi acompanhada pelos jornalistas do Diário de Notícias, Gazeta de Notícias e O Paiz.
- E) Não haveria República sem a atuação propagandista de Silva Jardim e sua amizade com Constant e Deodoro da Fonseca.

Questão: 40

Em 1832 foi discutida a primeira reforma da lei da Guarda Nacional, milícia criada em 1831 e os seus oficiais deveriam ser cidadãos-ativos e proprietários de terra. Antônio Rebouças, Deputado pela Bahia, propõe que os libertos deveriam ter o direito também a essa posição. Em sua argumentação propõe:

Pode, pois, ser membro da regência um cidadão liberto, segundo a Constituição? E não poderá ser alferes de companhia nas guardas nacionais? Pode um cidadão liberto ser ministro ou secretário de Estado? Não poderá ser arcebispo e bispo, segundo a Constituição, não poderá ser oficial das guardas nacionais? Pode um cidadão liberto ser general, e não poderá ser alferes, tenente e daí por diante nas guardas nacionais comandadas por este general?

(...) Assim estando nossa província, e a proporção as demais, com tantos oficiais beneméritos, clérigos e condecorados no gozo da mais ajustada estima de todos os seus concidadãos, quem tão mesquinho que intente adotar e fazer efetiva uma distinção a todos os repetidos reprovada?

Rebouças, Antonio. Apud: Mattos, Hebe Maria. Escravidão e cidadania no Brasil Monárquico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004, p. 42-43.

O discurso de Rebouças nos permite reconhecer que:

- A) Havia mestiços e afrodescendentes, na primeira metade do século XIX, em todos os níveis da sociedade e da burocracia imperial e que a Constituição não impedia sua ascensão. => GABARITO
- B) Somente negros e libertos proprietários de escravos eram aceitos nos cargos públicos.
- C) O embranquecimento impedia que os mestiços e negros ascendessem aos quadros da burocracia estatal e econômica.
- D) Somente os mestiços com ascendência indígena podiam ter cargos públicos e propriedade.
- E) Antônio Rebouças, um liberto, provava que era possível a ascendência econômica e social, pois foi nomeado para Conselho de Estado do Império.

Questão: 41

"Aprovado em julho de 2015, o Estatuto da Pessoa com Deficiência, conhecido também como Lei Brasileira de Inclusão (Lei Nº 13.146/15), é considerada uma conquista. Três artigos da lei asseguram o direito à educação inclusiva adaptada às necessidades das pessoas com deficiência. Porém, garantir esses direitos ainda é um desafio para o País. Os artigos devem entrar em vigor em 2020, mas a sua implementação ainda é vista como um problema."

Rádio Câmara. Adaptado Educação inclusiva: o Brasil está preparado?

Disponível em: <http://www2.camara.leg.br/> Acesso em: 14/05/18.

A inclusão dos alunos com necessidades especiais nas classes regulares ainda é vista como um problema porque:

- A) Não existem políticas públicas que determinem a inclusão dos alunos com necessidades especiais nos estabelecimentos de ensino.
- B) Os pais dos alunos com necessidades especiais exigem sua inclusão em classes não regulares, prejudicando a inclusão.
- C) As avaliações devem ser as mesmas para todos os alunos, independente da sua condição, o que dificulta a evolução do aluno.
- D) Falta estrutura física e capacitação para os profissionais de educação conseguirem atuar adequadamente com os alunos com necessidades especiais. => GABARITO
- E) O quantitativo de alunos com necessidades especiais que procuram as instituições de ensino ainda é reduzido.

Questão: 42

"A deficiência intelectual não é uma condição estática, nem um traço pessoal, não podendo ser vista somente pelos impedimentos. Ela deve ser compreendida dentro de uma abordagem ecológica que considere o funcionamento da pessoa na interação com o mundo em que vive, observando as oportunidades e o apoio recebidos ao longo da vida."

CAVALCANTE. Tícia Cassiany Ferro. Pensando a alfabetização da pessoa com deficiência intelectual
Disponível em: <http://www.serdigital.com.br>. Acesso em 14/05/2018.

Sobre a terminalidade específica assinale a alternativa correta:

- A) É um mecanismo utilizado pelos professores das salas de recurso para adequar o aluno com necessidades especiais aos das classes regulares.
- B) É assegurada aos alunos de educação especial que não quiserem frequentar as aulas devido às suas deficiências.
- C) É assegurada para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados. => GABARITO
- D) Prevista em lei, permite que seja emitido um certificado de conclusão de certo período escolar para que o aluno possa trabalhar.
- E) É assegurada aos alunos com superdotação para que possam prosseguir na vida acadêmica, mediante avaliação pedagógica adequada e aprovação do conselho nacional de educação.

Questão: 43

Analise as alternativas a seguir:

I. Os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos da educação especial acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

II. O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação, matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.

III. O poder público adotará, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos da educação especial na própria rede pública regular de ensino, a partir do apoio de instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.

IV. A oferta de educação especial tem início na educação infantil e estende-se ao longo da vida, preferencialmente em classes regulares de ensino.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, IV. => GABARITO
- B) II, III.
- C) I, III, IV.
- D) II, IV.
- E) I, II.

Questão: 44

"O processo de habilitação e de reabilitação tem por objetivo o desenvolvimento de potencialidades, talentos, habilidades e aptidões físicas, cognitivas, sensoriais, psicossociais, atitudinais, profissionais e artísticas que contribuam para a conquista da autonomia da pessoa com deficiência e de sua participação social em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas."

Lei nº 13.146 de 06/07/2015.

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/> Acesso em: 14/05/2018.

O processo de avaliação multidisciplinar das necessidades, habilidades e potencialidades de cada pessoa, deve observar as seguintes diretrizes, EXCETO:

- A) Oferta de rede de serviços articulados, com atuação intersetorial, nos diferentes níveis de complexidade, para atender às necessidades específicas da pessoa com deficiência.
- B) Atuação permanente, integrada e articulada de políticas públicas que possibilitem a plena participação social da pessoa com deficiência.
- C) Diagnóstico e intervenção precoces e adoção de medidas para compensar perda ou limitação funcional, buscando o desenvolvimento de aptidões.
- D) Prestação de serviços próximo ao domicílio da pessoa com deficiência, inclusive na zona rural, respeitadas a organização das Redes de Atenção à Saúde (RAS) nos territórios locais e as normas do Sistema Único de Saúde (SUS).
- E) A Promoção de ações articuladas que garantam a inserção da família no ambiente escolar se a pessoa com deficiência permitir. => GABARITO

Questão: 45

"A deficiência motora caracteriza-se pelos impedimentos nos movimentos e na coordenação de membros e/ou de cabeça, em que a pessoa necessitará de adaptações que garantam a acessibilidade motora, ou seja, o seu acesso a todos os espaços, serviços e instituições..."

"... A segregação se torna ainda mais grave quando a deficiência motora acomete consideravelmente a fala e impede o uso da comunicação oral de forma fluente..."

CAVALCANTE. Tícia Cassiany Ferro. A pessoa com deficiência motora frente ao processo de alfabetização.

Disponível em: <http://www.serdigital.com.br>. Acesso em 14/05/2018.

A acessibilidade aos recursos educacionais é fundamental para os alunos com necessidades especiais e a sala de recursos tem papel fundamental para o auxílio na evolução desses alunos. Sobre a sala de recursos, analise as alternativas a seguir:

- I. Tem como objetivo apoiar os sistemas públicos de ensino na organização e a oferta do atendimento educacional especializado.
- II. Tem como objetivo reorganizar os currículos dos alunos com necessidades especiais, dispensando a base nacional curricular.
- III. Devem estar organizadas com equipamentos de informática, ajudas técnicas, materiais pedagógicos e mobiliários adaptados, para atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos.
- IV. Devem contribuir para o fortalecimento do processo de inclusão educacional nas classes comuns de ensino.

São afirmativas corretas:

- A) I, II.
- B) I, II, IV.
- C) I, II, III.
- D) I, III, IV. => GABARITO
- E) I, IV.

Questão: 46

"Empenhados em imprimir a marca da metrópole na colônia, os jesuítas tentavam transformar os nativos em cristãos. Essa era a missão. A recém fundada Companhia de Jesus, ao invés de cristianizar mouros em Jerusalém, preferiu fazê-lo na América."

PRIORE, Mary Del. Histórias da gente brasileira: volume 1: colônia. Rio de Janeiro: LeYa, 2016. Pp 55/56

O trecho trata dos jesuítas e da Companhia de Jesus. Com base nos seus conhecimentos sobre essa instituição, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - A Companhia de Jesus foi fundada por um grupo de estudantes da Universidade de Paris, liderados por Santo Inácio de Loyola, durante a conjuntura da Contrarreforma, visando à difusão da religião católica por diversos locais do mundo.

PORQUE

II - Os jesuítas vieram ao Brasil com a missão de catequizar os indígenas e disseminar o catolicismo, porém eles tiveram diversas desavenças com os colonos, uma vez que os jesuítas opuseram-se à escravidão indígena.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta.

- A) As asserções I e II são proposições falsas.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I. => GABARITO

Questão: 47

Segundo Karl Marx, o capitalismo, ou modo de produção capitalista, é uma evolução na Europa do Modo de Produção Feudal.

Como podemos definir esse conceito?

- A) É a combinação da grande propriedade da terra com a pequena produção camponesa, onde a classe exploradora extrai um excedente ao produtor imediato através da negociação e troca de favores. As mercadorias e as mobilidades de trabalho são correspondentes e restritivas.
- B) É a combinação da grande propriedade da terra com a pequena produção escrava, onde a classe exploradora extrai um excedente ao produtor imediato pela coerção extra-econômica e onde as mercadorias e as mobilidades de trabalho são correspondentes e restritivas.
- C) É a grande propriedade de terra em um acordo com a pequena produção de manufaturas nas cidades e portos. Neste sistema as mobilidades de trabalho são correspondentes e restritivas.
- D) É a combinação da grande propriedade da terra com a pequena produção camponesa, onde a classe exploradora extrai um excedente ao produtor imediato pela coerção extra-econômica e onde as mercadorias e as mobilidades de trabalho são correspondentes e restritivas. Sendo que este sistema é apoiado na religião cristão renovada dos Papas.
- E) É a combinação da grande propriedade da terra com a pequena produção camponesa, onde a classe exploradora extrai um excedente ao produtor imediato pela coerção extra-econômica e onde as mercadorias e as mobilidades de trabalho são correspondentes e restritivas. => GABARITO

Questão: 48

"O coronelismo não era apenas um obstáculo ao livre exercício dos direitos políticos. Ou melhor, ele impedia a participação política porque antes negava os direitos civis. Nas fazendas, imperava a lei do coronel, criada por ele, executada por ele. Seus trabalhadores e dependentes não eram cidadãos do Estado brasileiro, eram súditos dele" CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil - o longo caminho. 5 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004. Pp 56

O trecho de José Murilo de Carvalho expõe que os direitos políticos eram suplantados pelo coronelismo. Esse fenômeno típico da história do Brasil foi predominante na República Oligárquica e permaneceu durante muito tempo como algo comum em algumas regiões do país. Sobre o coronelismo e a República Oligárquica é possível afirmar:

- A) A cidadania da República Oligárquica foi um grande exemplo de extensão dos direitos políticos e civis à toda a população, uma vez que ela estabeleceu a expressão de pluralidade e diversidade político-social.
- B) Os coronéis eram senhores de terras que se autodeterminavam os donos de uma região. Eles ofereciam diversos benefícios à população mais pobre e adquiriam a simpatia de seus afilhados, através das suas ações públicas contra os governadores de cada Estado.
- C) O coronelismo foi um fenômeno típico das áreas urbanas, no qual, através da coação, garantia mão de obra barata para as indústrias.
- D) Durante a República Oligárquica, o coronelismo ocupou um papel de destaque na política, formando a base e a origem de uma complexa rede de relações de poder que vão desde o coronel até o Presidente da República, envolvendo compromissos recíprocos. => GABARITO
- E) Na sociedade rural, dominavam os grandes proprietários, que antes de 1888 eram também os proprietários de escravos. Contudo, os coronéis representaram um novo grupo de homens livres, muitos deles ex-escravos, que lutaram contra essa aristocracia agrária brasileira.

Questão: 49

"O projeto original de uma nouvelle histoire não partiu de historiadores, mas de sociólogos durkheimianos. Ao adotarem o ponto de vista desses sociólogos, traduzindo-os para o discurso histórico, os historiadores dos Annales romperam com a influência até então predominante da filosofia sobre a história. A nouvelle histoire representou, portanto, uma ruptura com a influência da filosofia sobre os estudos históricos e a opção pelo apoio teórico das novas ciências sociais: o homem deixou de ser considerado como "sujeito", "consciência" e "produtor da história" para tornar-se "objeto", "inconsciência", "produto da história", embora essa condição de "objeto" nunca se radicalize entre os historiadores dos Annales, sendo apenas uma orientação geral da pesquisa"

REIS, José Carlos. Escola dos Annales - a inovação em História. São Paulo: Paz e Terra, 2000. Pp 37/38.

O fragmento acima aborda a escola dos Annales e suas inovações para a história. De acordo com José Carlos Reis, os Annales romperam com a tradição filosófica e se aproximaram das ciências sociais. Com base em seu conhecimento sobre os Annales, avalie as afirmações seguintes:

- I - A ideia da revista dos Annales surgiu a partir da revista de síntese de Henri Berr, que defendia o mesmo que Marc Bloch e Lucien Febvre. Posteriormente, Berr também se tornou um dos líderes dos Annales.
- II - Antes da revolução na historiografia promovida pelos Annales, a história e a historiografia passavam por um dilema existencial, com diversos posicionamentos diferentes sobre o que era história e qual deveria ser a sua função enquanto ciência humana.
- III - Algumas das inovações implementadas pela escola dos Annales foram: A história problema, o novo conceito de fonte histórica, a interdisciplinaridade e as temporalidades históricas.
- IV - Na primeira fase dos Annales, a revista privilegiou o econômico e o demográfico, instituindo o conceito de longa duração através da obra O Mediterrâneo e o Mundo Mediterrâneo na Época de Filipe II de Braudel.

É correto o que se afirma em:

- A) I e III
- B) II e IV
- C) I, II e III
- D) II e III => GABARITO
- E) II, III e IV

Questão: 50

A formação do profissional que irá atuar na educação especial é fundamental para a sua boa atuação. Segundo a Resolução 138/2012 CEEA, será considerada formação adequada para atuar em educação especial inclusiva os professores que cursaram a disciplina de educação especial na formação superior, e que:

- I. Consiga perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos e valorize a educação inclusiva.
- II. Tenha competência para atuar junto às famílias apresentando os resultados dos alunos e tratando o aluno além dos muros escolares.
- III. Seja capaz de flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento de modo adequado às necessidades de aprendizagem.
- IV. Possua habilidade didática para avaliar continuamente a eficácia do processo educativo para atendimento de necessidades educacionais específicas.

São afirmativas corretas:

- A) I, III, IV. => GABARITO
- B) I, II, III, IV.
- C) I, II.
- D) I, IV.
- E) I, II, III.

