

CARTÃO RESPOSTA

GABARITO FINAL		-351212
GABARITO		
	Cadeira:	
Concorre:	<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> Assinatura do candidato	Selo: 476004

Marque assim: preenchendo toda a quadricula

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

*"Aja como se o que você faz fizesse a diferença, por que faz."
William James.*

TRANSCREVA AQUI EM LETRA CURSIVA, A FRASE ACIMA:



476004

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.

b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.

b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.

c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

Português

Texto

Leia o texto a seguir:

A CEBOLA

PEGUE UMA cebola e corte ao meio. Então olhe bem para ela com olhos de criança. Se você não sabe o que é o olhar de uma criança, leia o poeta Alberto Caeiro para aprender...

Uma paciente minha, dos tempos em que eu exercia a psicanálise, olhou com olhos de criança para uma cebola cortada ao meio e ficou tão espantada com o que viu que pensou que estava ficando louca.

Uma cebola cortada é mesmo um espanto. Pablo Neruda, olhando para uma cebola, escreveu: "Rosa de água com escamas de cristal...".

Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo. Bem no centro, lá onde o primeiro anel é tão pequeno que não chegou a ser anel, ponha uma criança. Imagine que os anéis são os mundos que ela precisa conhecer para viver.

Mas não é possível comer o que está longe. Não é possível pular anéis. Só se pode comer o quarto anel depois que se comeu o primeiro, o segundo e o terceiro anéis.

A cebola cortada me sugeriu a forma como o primeiro currículo deveria ser organizado: como os anéis de uma cebola, na ordem certa. O que estaria contido no primeiro anel? A resposta é fácil: o primeiro anel que abraça a criança é a sua casa.

Não fui ousado ao ponto de sugerir a construção de uma casa de tijolo e cimento. Mas é a imaginação que faz o que não existe existir! Pensei que a casa onde uma criança mora, o primeiro anel da sua cebola, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento.

Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais, verticais e paralelas, proporções e simetrias.

Depois, como objeto da física: a composição de forças no travamento do telhado, o prumo, o nível, as caixas de ferramentas, o martelo, o serrote, a pua, a física dos materiais, a madeira, o vidro, a cerâmica, o plástico, a eletricidade que esquenta e que esfria, a eletricidade que faz girar, que ilumina e produz música.

Esse laboratório de química chamado cozinha: o fogo, os alimentos, os temperos.

O mundo das coisas vivas: as baratas, as traças, os tatuzinhos, os piolhos, os pássaros, as aranhas, os cachorros, os gatos, os peixes, os pernilongos, os mosquitos da dengue, os caramujos.

O mundo das doenças e da saúde. Os primeiros-socorros. O lixo, as privadas... Ouse imaginar quantas toneladas de cocô por ano os humanos colocam na nossa Terra...

E, ao tomar o seu branco e puro leitinho, imagine quantas toneladas de bosta de vaca e quantos metros cúbicos de gases fétidos são lançados na atmosfera diariamente pelos bovinos inocentes.

O mundo da cultura: as revistas, os livros, a televisão, o jardim, os quadros.

Gostaria de conhecer a casa em que moro, mas não conheço. Aperto uma infinidade de botões que fazem as coisas acontecerem, mas não sei por que elas acontecem, e, quando não acontecem, fico perdido e tenho de chamar um técnico.

Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo. Pois o mundo todo é a grande casa em que moramos, o último anel da cebola...

Fonte: ALVES, Rubem, Folha de São Paulo

Disponível em: <<http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-cebola/>> Acesso em: 18 maio 2018

Questão: 1

"Pensei que a casa onde uma criança mora, O PRIMEIRO ANEL DA SUA CEBOLA, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento".

O trecho destacado no fragmento acima sugere:

- A) Modo.
- B) Causa e consequência.
- C) Afirmação.
- D) Explicação. => GABARITO
- E) Restrição.

Questão: 2

Em relação à estrutura do texto, pode-se afirmar que, inicialmente, ele apresenta um forte caráter injuntivo.

Assinale a opção que comprova a afirmação acima:

- A) "Mas não é possível comer o que está longe".
- B) "O que estaria contido no primeiro anel? "
- C) "Pegue uma cebola e corte ao meio". => GABARITO
- D) "Não é possível pular anéis".
- E) "Se você não sabe o que é um olhar de uma criança...".

Questão: 3

Todos os vocábulos destacados apresentam sufixos com o mesmo sentido, EXCETO em:

- A) "[...] a CONSTRUÇÃO de uma casa de tijolo e cimento."
- B) "[...] verticais e paralelas, PROPORÇÕES e simetrias [...]" => GABARITO
- C) "[...] cheio de provocações ao CONHECIMENTO[...]"
- D) "Mas é a IMAGINAÇÃO que faz o que não existe existir!"
- E) "[...] a COMPOSIÇÃO de forças no travamento[...]"

Questão: 4

Analise os períodos a seguir:

- I. "Então olhe bem para ela com olhos de criança".
- II. "Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo".
- III. É preciso que imagine uma cebola cortada.

Assinale a opção correta a respeito dos períodos apresentados.

- A) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para exprimir uma súplica, e a forma verbal do item III, uma hipótese.
- B) As formas verbais em negrito dos itens I e II sugerem um conselho, e a forma verbal do item III, uma necessidade.
- C) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas exprimir uma ordem, e a do item III, uma necessidade.
- D) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir uma hipótese.
- E) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir um convite, e a forma verbal do item III, uma necessidade. => GABARITO

Questão: 5

"Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais..."

Os dois pontos no trecho acima foram usados para:

- A) Enumerar palavras pertencentes à mesma classe gramatical.
- B) Anunciar uma citação.
- C) Iniciar a enumeração de palavras de mesmo campo semântico. => GABARITO
- D) Separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- E) Esclarecer ou concluir algo anteriormente dito.

Questão: 6

Assinale a opção que completa adequadamente os espaços pontilhados: Duvidar de minhas teorias é um direito que assiste e não se deve abrir mão.

- A) o - do qual
- B) lhe - do qual => GABARITO
- C) lhe - no qual
- D) lhe - ao qual
- E) o - em que

Questão: 7

Com relação ao texto lido, pode-se inferir que:

- A) O mundo não é tão complexo quanto parece.
- B) O olhar da criança é mais crítico que o dos adultos.
- C) O olhar de criança enxerga novidade em tudo o que vê. => GABARITO
- D) O adulto não é capaz de enxergar as coisas tão bem quanto as crianças.
- E) O olhar infantil é mais curioso que o olhar do adulto.

Questão: 8 (QUESTÃO ANULADA)

"Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. APRENDENDO SOBRE A CASA, APRENDEMOS SOBRE O MUNDO TODO".

Assinale a opção cujo sentido da oração marcada seja o mesmo da oração destacada no período acima.

- A) EMBORA TENHAMOS QUE ESTUDAR, essa tarefa não nos é agradável.
- B) O sucesso do empreendimento será grande CONFORME VOCÊ SE ESFORÇAR.
- C) CASO ELE NÃO VENHA, assim mesmo começaremos a reunião.
- D) AO CONSEGUIR AMIGOS, tornamo-nos mais felizes.
- E) QUANDO CHEGAR, avisarei a todos.

Questão: 9 (QUESTÃO ANULADA)

A crônica é construída com base em uma grande metáfora, "uma cebola cortada é um modelo do mundo". Pode-se afirmar que o autor tomou por base, para a construção textual, a seguinte estratégia argumentativa:

- A) A análise de dados científicos.
- B) O método indutivo.
- C) O testemunho de autoridade.
- D) A exemplificação comentada.
- E) O método dedutivo.

Questão: 10

"Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo".

Com relação ao emprego do gerúndio no período acima, é correto afirmar que:

- A) Exprime uma ação simultânea à ação expressa pelo verbo principal. => GABARITO
- B) Indica uma ação posterior à ação expressa pelo verbo principal.
- C) Exprime uma ação que teve começo antes ou no momento da indicada na oração principal.
- D) Exprime uma ação realizada imediatamente antes da indicada na oração principal.
- E) Marca enfaticamente anterioridade imediata da ação com referência à do verbo principal.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão: 11

"Sabemos que, na sociedade dividida em classes, a posse dos instrumentos de sistematização do saber não se dá de maneira homogênea, mas excludente, privilegiando alguns poucos". Portanto:

- A) A classe mais beneficiada seria a mais baixa por não ter que se preocupar em adquirir novos saberes.
- B) O privilégio se dá pelo incentivo à promoção do trabalho informal pelas políticas públicas.
- C) A marginalização das classes mais baixas determina que os saberes ficam mais concentrados nas classes média e alta.
- D) Se a escola não permite o acesso a esses instrumentos, os trabalhadores ficam bloqueados e impedidos de ascenderem ao nível de elaboração do saber. => GABARITO
- E) A posse desses instrumentos não determina que os trabalhadores adquiram o saber necessário para ascender.

Questão: 12

O papel do professor não consiste apenas em atuar dentro da sala de aula. As afirmativas abaixo estão entre os deveres previstos para os docentes na LDBEN, EXCETO:

- A) Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola onde atua.
- B) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- C) Zelar pela aprendizagem de todos os alunos sob a sua responsabilidade acadêmica.
- D) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- E) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não tendo sua presença como obrigatória nos períodos dedicados ao planejamento. => GABARITO

Questão: 13

No âmbito das finalidades da Educação brasileira, a família e o Estado apresentam-se como processo formativo mais amplo, através da formação da pessoa, do cidadão e do trabalhador.

Fonte: MARTINS, A. M. S.. Fundamentos da educação 2. v.1. 2.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

Segundo os princípios previstos na LDBEN:

- I. Deverá ocorrer a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II. Não está previsto a valorização da experiência extra-escolar como princípio da educação;
- III. As instituições públicas e privadas poderão coexistir para garantir a ministração do ensino;
- IV. O ensino será ministrado garantindo a diversidade étnico-racial.

São afirmativas corretas:

- A) I, III e IV. => GABARITO
- B) I, II, III.
- C) I,II.
- D) II, IV.
- E) III, IV.

Questão: 14

O Estatuto da criança e do adolescente - ECA, foi criado para regulamentar as conquistas em favor da infância e da juventude, obtidas na Constituição Federal de 1988. Sobre o ECA, é possível afirmar que:

- A) A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato, caso menor de idade.
- B) A gestante que não comparecer ao acompanhamento terá suas consultas e registros cancelados, não se responsabilizando a atenção primária à saúde em fazer busca do porquê de sua ausência ao pré-natal ou nas consultas pós-parto.
- C) O poder público deve proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal. => GABARITO
- D) As mães gestantes que decidirem entregar seus filhos para adoção não gozaram dos mesmos direitos que as demais, por configurar abandono de incapaz.
- E) A vinculação dos profissionais de saúde de referência da gestante, precisarão ser contratados pelo estabelecimento em que será realizado o parto, garantido o direito de opção da mulher.

Questão: 15

"A proposta para o uso das tecnologias na educação se baseia no contexto das mudanças educacionais. As escolas não podem deixar de incorporar as novas transformações, pois estas propiciam a intervenção, sistematização e incorporação de todos os recursos pedagógicos."

CARNEIRO, M. C. C de A.; HENRIQUES, S. M. de O.; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na prática pedagógica do Colégio Metodista Granbery - Ensino Médio. 2009, p.82.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos da tecnologia na educação:

- A) A educação à distância foi um grande ganho com o advento da tecnologia, pois assim mais pessoas tem acesso ao ensino. => GABARITO
- B) O professor não deve utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, pois assim os alunos acabam se dispersando.
- C) A internet influenciou e estimulou o aumento de crianças leitoras, pois é muito mais simples conseguir livros para ler de forma gratuita, facilitando a vida do professor.
- D) O professor passou a ter seu papel reduzido, pois a internet propicia ao aluno contato com todos os conteúdos necessários à sua formação.
- E) O volume de informações obtidas na internet contribui para as aulas, visto que elas são sempre confiáveis.

Questão: 16

Se fala em nosso país de uma escola pluralista, que se abre às diferenças, às deficiências e que oferece as mesmas oportunidades de acesso e permanência para todos os alunos, sem distinção alguma".

BEZERRA, Ferreira Giovani. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017.

O Plano nacional de educação em direitos humanos tem como objetivos gerais as alternativas abaixo, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.
- B) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- C) Determinar a implantação da disciplina ensino dos direitos humanos no ensino público da escola básica. => GABARITO
- D) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.
- E) Incentivar formas de acesso às ações de educação em direitos humanos a pessoas com deficiência.

Questão: 17

Considerando a previsão do ensino de história na LDBEN:

I. O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;

II. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar;

III. Apenas nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena;

IV. O conteúdo programático de história incluirá diversos aspectos da história e da cultura, tais como o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, IV. => GABARITO
- B) II, III, IV.
- C) II, IV.
- D) I, III, IV.
- E) I, II, III.

Questão: 18

"Atualmente, com o crescente desenvolvimento da tecnologia, surgem ambientes digitais modernizados com as novas tecnologias digitais; estes são ambientes de aprendizagem e desenvolvimento educacionais interativos, onde o educador assume o papel de mediador das aprendizagens."

SEEGER,V.; CANES, S.E.; GARCIA, C. A. X. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. 2012, p.1889.

Qual o aspecto da profissão docente presente no texto?

- A) A luta pela melhoria nos salários.
- B) A atualização da legislação educacional.
- C) A busca pela formação continuada. => GABARITO
- D) A importância na boa formação na graduação.
- E) O incentivo da participação da família dentro do meio escolar.

Questão: 19

"Você, eu, um sem-número de educadores sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um quefazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos."

FREIRE, Paulo, A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez; 1991.

Assinale a alternativa que demonstre o compromisso do professor em formar alunos conscientes do seu papel social:

- A) Mobilizar os alunos em pesquisar quais as condições de coleta e tratamento do lixo em seu bairro. => GABARITO
- B) Condicionar os alunos a atuarem segregando os colegas que possuem algum tipo de deficiência.
- C) Apresentar os direitos da criança e do adolescente de forma que os alunos cobrem seus pais um tratamento igualitário.
- D) Incitar os alunos a fazer manifestações reivindicando a merenda escolar na porta da secretaria de educação.
- E) Estimular atividades físicas que incluam apenas alunos sem nenhum tipo de deficiência para formação de times de competição.

Questão: 20

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.
- B) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.
- C) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
- D) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição. => GABARITO
- E) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.

Questão: 21

"Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda."

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.
- B) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- C) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- D) Desenvolvimento de processos metodológicos determinados por entes federativos. => GABARITO
- E) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.

Questão: 22

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno exercício da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". (Constituição Federal 1988).

Considere as afirmações abaixo:

- I. O ensino fundamental prevê a formação básica do ser como cidadão, através do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- II. Visando o respeito à diversidade cultural, o ensino fundamental regular poderá ser ministrado nas comunidades indígenas mediante a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;
- III. O ensino do estatuto da criança e do adolescente tornou-se facultativo nas classes do ensino fundamental básico;
- IV. Os conteúdos curriculares devem difundir os valores fundamentais ao interesse social e aos direitos e deveres dos cidadãos.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) II, IV.
- C) I, IV.
- D) I,II, IV. => GABARITO
- E) I, II.

Questão: 23

"A Família foi perdendo seus principais atributos, de tal forma e com tanta rapidez que se chegou a proclamar o seu fim. Atualmente, observa-se que não existe um modelo tradicional de família, mas apenas uma estruturação familiar e que dentre essa nova realidade, pode-se incluir pais que trabalham por uma necessidade de sustentar família e os que deixaram de estudar antes mesmo de serem alfabetizados, o que dificulta a participação desejada no desenvolvimento escolar do filho."

Fonte: FALCÃO, Djalma Desafio da família: como formar líderes. In Revista da Escola de Pais nº28. Seccional de Salvador. Desafios da família. Salvador: Publigráf, 2007.p. 07

Quanto à participação familiar, a LDBEN determina que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- B) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola. => GABARITO
- C) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- D) Assumir a responsabilidade pelo transporte escolar dos alunos ligados ao estabelecimento de ensino.
- E) Serem os únicos responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos diariamente.

Questão: 24

"O desafio, agora, é avançar para uma maior valorização da diversidade sem ignorar o comum entre os seres humanos. Destacar muito o que nos diferencia pode conduzir à intolerância, à exclusão ou a posturas fundamentalistas que limitem o desenvolvimento das pessoas e das sociedades, ou, que justifiquem, por exemplo, a elaboração de currículos paralelos para as diferentes culturas, ou para pessoas com necessidades educacionais especiais." (BLANCO, 2009).

Uma escola inclusiva é aquela que possui um currículo:

- A) Que respeite as diretrizes curriculares nacionais sem se preocupar com as necessidades educacionais dos alunos.
- B) Que abranja apenas os conteúdos previstos em lei e que forme alunos preparados para serem cidadãos conscientes de seus direitos.
- C) Atualizado dos contextos específicos da educação especial, não se preocupando em desenvolver as habilidades e competências dos alunos.
- D) Dinâmico, que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos e ser um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos. => GABARITO
- E) Que atenda aos temas transversais, apresentando aos alunos os conteúdos de forma inflexível, sem preocupação com o desenvolvimento individual.

Questão: 25

Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ainda há muito para ser conquistado em termos de respeito à dignidade da pessoa humana, sem distinção de raça, nacionalidade, etnia, gênero, classe social, região, cultura, religião, orientação sexual, identidade de gênero, geração e deficiência. Analise as afirmativas sobre a concepção contemporânea de direitos humanos:

I. Os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária;

II. Os princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, a universalidade, indivisibilidade e interdependência;

III. A educação para uma cultura democrática, na compreensão dos contextos nacional e internacional;

IV. Os valores da tolerância, da solidariedade, da justiça social e na sustentabilidade, na inclusão e na pluralidade.

São corretas as afirmativas:

A) I, II, III.

B) I, IV.

C) I, II, IV.

D) I, II, III, IV. => GABARITO

E) I, III, IV.

Questão: 26

"Ao refletir sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se a todos - inclusive às pessoas em situação de deficiência e aos de altas habilidades/superdotados, o direito de aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver."(CARVALHO, 2005).

Sobre a educação inclusiva nas escolas assinale a alternativa correta:

A) A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional.

B) A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas.

C) A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade.

D) A inclusão deve garantir a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escolarização oferece. => GABARITO

E) Na escola inclusiva ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico.

Questão: 27

Sendo a escola pública, na nossa sociedade, o principal equipamento para o desempenho da responsabilidade do Estado pela educação, considere as afirmações abaixo:

I. Todos os entes federativos deverão trabalhar em conjunto para a promoção da educação no país;

II. O desenvolvimento do ensino público terá um investimento baseado na arrecadação dos impostos recebidos por todas as esferas;

III. A garantia do ensino público gratuito não se constitui como um princípio da educação;

IV. Os sistemas de ensino não preveem uma gestão democrática para o ensino público.

São afirmativas corretas:

A) III, IV.

B) II, III.

C) I, III.

D) I, III, IV.

E) I, II. => GABARITO

Questão: 28

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- A) A participação dos pais nas atividades mediante a expressão de sua vontade.
- B) A permanência na escola quando existir vaga suficiente na rede pública.
- C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores. => GABARITO
- D) Direito de ser respeitado por seus educadores, desde que possua atitude recíproca.
- E) Acesso à escola privada de qualidade próxima à sua residência.

Questão: 29

A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;
- II. O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento corporativo e valores necessários para cada trabalho;
- III. O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;
- IV. Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, II.
- C) I, II, III, IV. => GABARITO
- D) I, II, IV.
- E) I, III.

Questão: 30

"Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais" (Art. 5º, Lei 8.069/90).

A gestante que manifestar o interesse de entregar seu filho para adoção deverá:

- A) Apresentar os motivos pelos quais deseja realizar a entrega para adoção.
- B) Fornecer obrigatoriamente os dados do pai para que o mesmo possa se manifestar quanto à entrega para a adoção.
- C) Selecionar, dentre as famílias cadastradas a que adotará seu filho, guardando sigilo da sua identidade.
- D) Ser ouvida pela equipe Interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária. => GABARITO
- E) Comparecer à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado e avaliação das condições psíquicas.

Conhecimentos Específicos

Texto

Planeta Água

Água que nasce na fonte serena do mundo
E que abre o profundo grotão.
Água que faz inocente riacho e deságua
Na corrente do ribeirão.
Águas escuras dos rios,
Que levam a fertilidade ao sertão.
Águas que banham aldeias
E matam a sede da população.
Águas que caem das pedras,
No véu das cascatas ronco de trovão.
E depois, dormem tranquilas,
No leito dos lagos, no leito dos lagos.
Água dos igarapés, onde Iara, mãe d'água,
É misteriosa canção.
Água que o sol evapora,
pro céu vai embora,
Virar nuvens de algodão.
Gotas de água da chuva,
Alegre arco-íris, sobre a plantação.
Gotas de água da chuva,
Tão tristes são, lágrimas na inundação.
Águas que movem moinhos,
São as mesmas águas
Que encharcam o chão.
E sempre voltam humildes,
Pro fundo da terra, pro fundo da terra.
Terra! Planeta água... Terra! Planeta água.
Terra! planeta água...

(Letra de Guilherme Arantes)

Responda as duas questões a seguir de acordo com o texto acima:

Questão: 31

Levando em consideração que os ciclos biogeoquímicos é o processo contínuo de retirada e devolução de elementos químicos à natureza, nas estrofes: "água que o sol evapora" e "gotas de água da chuva", estamos diante de 2 processos de mudanças de estado físico da água. Marque a alternativa que apresenta os tipos de mudanças de estado físico da água citados no contexto acima, respectivamente:

- A) Evaporação e liquefação. => GABARITO
- B) Calefação e liquefação.
- C) Evaporação e sublimação.
- D) Liquefação e evaporação.
- E) Ebulição e condensação.

Questão: 32

No que se refere ao ciclo da água e a hidrosfera, marque a alternativa correta:

- A) O título da música, Planeta Água, leva em consideração a constituição do planeta Terra, em que há mais água do que terra.
- B) A estrofe "água que o sol evapora" é um exemplo de grande ciclo da água.
- C) A estrofe "e matam a sede da população" é um exemplo de pequeno ciclo da água.
- D) Na letra há o pequeno e o grande ciclo da água. => GABARITO
- E) A estrofe "gotas de água da chuva" é um exemplo de grande ciclo da água.

Questão: 33

Analise as afirmativas sobre as pessoas portadoras de deficiência:

- I. As famílias com crianças e adolescentes com deficiência terão prioridade de atendimento nas ações e políticas públicas de prevenção e proteção.
- II. É dever apenas do Estado garantir à criança e ao adolescente atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. Terão prioridade de tramitação os processos de adoção em que o adotando for criança ou adolescente com deficiência ou com doença crônica.
- IV. A criança e o adolescente com deficiência serão atendidos, no SUS, sem discriminação ou segregação, em suas necessidades gerais de saúde e específicas de habilitação e reabilitação.

São alternativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, II, III, IV.
- C) I, II.
- D) I, III, IV. => GABARITO
- E) III, IV.

Questão: 34

"A deficiência intelectual não é uma condição estática, nem um traço pessoal, não podendo ser vista somente pelos impedimentos. Ela deve ser compreendida dentro de uma abordagem ecológica que considere o funcionamento da pessoa na interação com o mundo em que vive, observando as oportunidades e o apoio recebidos ao longo da vida."

CAVALCANTE. Tícia Cassiany Ferro. Pensando a alfabetização da pessoa com deficiência intelectual Disponível em: <http://www.serdigital.com.br>. Acesso em 14/05/2018.

Sobre a terminalidade específica assinale a alternativa correta:

- A) É um mecanismo utilizado pelos professores das salas de recurso para adequar o aluno com necessidades especiais aos das classes regulares.
- B) Prevista em lei, permite que seja emitido um certificado de conclusão de certo período escolar para que o aluno possa trabalhar.
- C) É assegurada aos alunos de educação especial que não quiserem frequentar as aulas devido às suas deficiências.
- D) É assegurada para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados. => GABARITO
- E) É assegurada aos alunos com superdotação para que possam prosseguir na vida acadêmica, mediante avaliação pedagógica adequada e aprovação do conselho nacional de educação.

Questão: 35

Apesar de estarmos no século XXI, ainda deparamos com inúmeros impactos socioambientais. No entanto, podemos erradicá-los ou minimizá-los por meio da educação ambiental, Lei nº 9795/99, em que o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade. Baseado na Lei nº 9795/99, a sustentabilidade e a complexidade das questões ambientais nas suas dimensões global e local, NÃO se pode afirmar que:

- A) A educação ambiental não pode ser disciplina na Educação Básica, pois não daria conta de tantos problemas sócioambientais, porém, por meio de um projeto de educação ambiental, as questões ambientais perpassam na formação do aluno.
- B) As principais questões ambientais devem ser analisadas em escala pessoal, local, regional, nacional, internacional, afim de que os alunos tomem conhecimento das condições ambientais de outras regiões geográficas.
- C) O ambiente deve ser reconhecido em sua totalidade, ou seja, em seus aspectos naturais e artificiais, tecnológicos e sociais (econômico, político, técnico, histórico-cultural e estético).
- D) O desenvolvimento da educação ambiental deve ser por meio de atividade pontual e esporádica, iniciando na educação infantil e continuando por meio de todas as fases do ensino formal, não formal e informal. => GABARITO
- E) Os diversos ambientes educativos podem ser utilizados e uma ampla gama de métodos para dialogar e adquirir conhecimentos sobre o meio ambiente, privilegiando as atividades práticas e as experiências pessoais.

Questão: 36

"A chuva ácida ocorre todos os dias em determinadas regiões do País. Em São Paulo, por exemplo, quase todos os dias há o registro de chuva ácida, mas o nome é pouco usado para não causar impacto maior na população. Manaus passa pelo mesmo processo", explica a gerente do Inmet, Lúcia Gularte.

Disponível em http://www.apolo11.com/meio_ambiente.php. Acesso em 31/5/2018.

Sabendo que as implicações da chuva ácida são diretas para o meio ambiente, qual das opções abaixo NÃO representa uma consequência desse impacto ambiental?

- A) aumento na acidez do solo.
- B) poder corrosivo nas grades metálicas.
- C) desaparecimento de cardumes.
- D) elevação no pH de ambientes aquáticos. => GABARITO
- E) prejuízo na produtividade agrícola.

Questão: 37

"Lista de animais brasileiros ameaçados de extinção [...]"

Quando se pensa em riscos de extinção, os primeiros animais que vêm à mente são grandes felinos, tartarugas ou baleias. Entretanto, estes não são os únicos, nem os mais ameaçados. Várias espécies de invertebrados, atualmente, correm perigo.

Para elaborar listas de animais ameaçados, segue-se a proposta apresentada pela União Mundial para a Natureza (IUCN), organização ambiental com sede na Suíça. Os critérios levam em conta características da população, como tamanho, isolamento e taxa de declínio.

Com base nesses parâmetros, a IUCN determina níveis de perigo que permitem organizar listas de organismos ameaçados de extinção, as chamadas red lists (listas vermelhas). [...]

Em 2005, a Fundação Biodiversitas publicou a Lista Oficial da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção, homologada pelo Ministério do Meio Ambiente. Nessa lista, 67% dos animais são vertebrados. Para um zoólogo, esse número soa estranho, pois estes animais não chegam a 4% da diversidade estimada para a fauna mundial. Além disso, das 633 espécies listadas para o Brasil, mais de 78% são animais da mata atlântica ou do cerrado. [...]

Por exemplo, aqui no Brasil estão registradas 477 espécies do filo Cnidária, que compreende animais invertebrados marinhos, como corais pétreos, anêmonas-do-mar, caravelas, águas-vivas e outros. No resto do mundo, esse número se eleva para mais de 11 mil espécies. [...]

Dentre os invertebrados marinhos representados na lista brasileira, [...] As espécies que receberam atenção especial foram [...] alguns moluscos e crustáceos [...] esponjas. [...] como algumas espécies de lagosta e de camarão [...] mexilhões, caramujos, etc." [...]

Responda a questão a seguir de acordo com o texto acima, que foi extraído de um artigo da revista Scientific American Brasil de setembro de 2006:

Após análise do texto, marque a alternativa correta que justifica a grande diferença numérica quanto aos exemplares de invertebrados catalogados no Brasil, quando comparados aos dados mundiais ou à atenção especial dada aos invertebrados marinhos como crustáceos, moluscos e esponjas.

- A) Muitos são vistos facilmente ou simplesmente não são conhecidos ainda.
- B) Facilidade para estimar a população e avaliar o seu risco pelo fato da maioria ser marinho.
- C) Facilidade de catalogar e conhecer a história natural dos invertebrados.
- D) O número reduzido de pesquisas (estudos) para o conhecimento e a conservação das espécies da fauna de invertebrados marinhos brasileiros. => GABARITO
- E) A importância econômica e a sua utilização na alimentação, principalmente das esponjas.

Questão: 38

Amazonas registra dois mil casos de acidentes com serpentes por ano. Em nove anos, 91 pessoas morreram no Estado. Visando à redução de sequelas causadas por picadas de serpentes, a FMT-HVD está desenvolvendo uma série de pesquisas na área da assistência.
08/08/2016 às 21:22 - Atualizado em 08/08/2016 às 21:28

O Amazonas registra em torno de dois mil casos de acidentes com serpentes por ano. 90% do total são causados por jararacas e os municípios com a maior taxa de incidência são Manaus, São Gabriel da Cachoeira, Borba e Alvarães. De acordo com o coordenador das pesquisas nessa área, na Fundação de Medicina Tropical Doutor Heitor Vieira Dourado (FMT-HVD), Wuelton Monteiro, de 2007 a 2015, foram notificados 14.232 casos no Estado e desses, 91 foram a óbito.

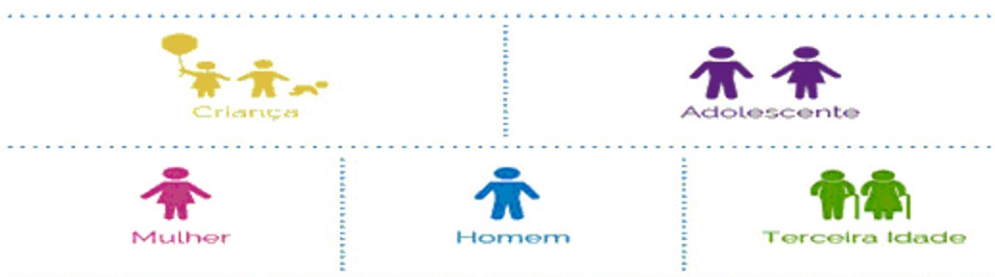
Monteiro explica que o veneno injetado pela cobra durante a picada, além de dor, inchaço e infecção no local, pode evoluir para necrose do tecido e causar perda da função do membro atingido e até amputação ou complicações sistêmicas, como hemorragias em órgãos vitais, incluindo acidente vascular cerebral (AVC) e insuficiência renal. Diante disso, é importante que as pessoas que sofrerem acidente com serpentes procurem, imediatamente, o serviço de saúde para ter acesso ao soro antiofídico.

Em Manaus, a FMT-HVD é a unidade de referência para o atendimento desse tipo de ocorrência. No interior, os hospitais realizam o tratamento. "Só tem soro antiofídico na área urbana e em hospitais. Ele é prescrito por um médico e aplicado no ambiente hospitalar porque pode causar muitos efeitos colaterais", destacou o pesquisador. "A pessoa tem que buscar atendimento nas primeiras duas ou três horas após ser picada, a partir disso terá mais chances de ficar com sequelas ou ir a óbito", salientou.

Disponível em <http://www.acritica.com/channels/governo/news/terca-feira-amazonas-registra-em-torno-de-dois-mil-casos-de-acidentes-com-serpentes-por-ano>. Acesso em 30/5/2018.

Analise os dois contextos e responda à questão abaixo:

Vacinas para todas as fases e momentos da vida.



Disponível em <http://vacinarmanaus.com.br>. Acesso em 30/5/2018.

Considerando os contextos acima relativos à imunização, vacinação e uso de soro antiofídico, assinale a alternativa correta que contém respectivamente os tipos de imunização.

- Imunidade ativa artificial e imunidade passiva artificial. => GABARITO
- Imunidade passiva artificial e imunidade ativa natural.
- Imunidade ativa artificial e imunidade ativa artificial.
- Imunidade ativa natural e imunidade passiva natural.
- Imunidade passiva natural e imunidade ativa artificial.

Questão: 39

Analise as alternativas a seguir:

- I. Os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos da educação especial acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- II. O poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação, matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.
- III. O poder público adotará, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos da educação especial na própria rede pública regular de ensino, a partir do apoio de instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
- IV. A oferta de educação especial tem início na educação infantil e estende-se ao longo da vida, preferencialmente em classes regulares de ensino.

São afirmativas corretas:

- A) II, III.
- B) I, III, IV.
- C) II, IV.
- D) I, II.
- E) I, II, IV. => GABARITO

Questão: 40

Compete aos atendimentos educacionais especializados, EXCETO:

- A) Promover o aprendizado de libras para todos os alunos que forem surdos e mudos, independente da manifestação da sua vontade. => GABARITO
- B) Garantir a formação continuada, em educação especial, para os profissionais da educação, visando à implementação do processo de inclusão.
- C) Orientar os profissionais da educação quanto aos procedimentos metodológicos e a utilização de recursos didáticos específicos.
- D) Desenvolver técnicas e vivências de orientação e mobilidade e atividades da vida autônoma.
- E) Aprofundar os estudos da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita, para os alunos com surdez.

Questão: 41

Segundo a resolução 138/2012/CEEA as classes comuns inclusivas devem observar os seguintes aspectos, EXCETO:

- A) Currículo adaptado e flexível, considerando o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos.
- B) Professores das classes comuns com formação para atender a diversidade humana.
- C) Incluir um aluno e excepcionalmente no máximo três, evitando-se juntar na mesma classe com diferentes deficiências.
- D) Os alunos surdos, da mesma série, poderão ser agrupados até o limite máximo de seis em cada turma.
- E) Assegurar a presença de um auxiliar nas classes inclusivas, independente da deficiência dos alunos incluídos na sala. => GABARITO

Questão: 42

Quando a inversão térmica é um problema? O nível de poluição do ar, normalmente, é maior no inverno do que no verão. Como professor de Ciências, tanto o questionamento, quanto a afirmativa, são triviais para uma discussão em sala de aula. Sabemos que em grandes cidades, como as capitais brasileiras e do mundo, há uma intensa atividade industrial e uma numerosa quantidade de veículos nas ruas. Com isso, as metrópoles sofrem um grande problema quando apresentam o presente impacto ambiental. O que também contribui para as consequências maléficas da inversão térmica, são as grades concentrações de áreas construídas e a impermeabilização do solo, devido ao asfalto, o cimento e as calçadas. O desmatamento é outro fator relevante para a maior ocorrência de poluição. O problema, portanto, está relacionado com a camada de ar frio. Vale frisar que nos dias quentes é mais difícil de acontecer a inversão térmica. O impacto ambiental em foco, inversão térmica, atinge a população por influenciar na:

- A) Eutroficação.
- B) Dispersão de poluentes. => GABARITO
- C) Formação da chuva ácida.
- D) Destruição da camada de ozônio.
- E) Magnificação trófica.

Questão: 43

Entenda o Acordo de Paris

A saída dos EUA do acordo, o segundo maior poluidor do mundo, pode prejudicar o combate às mudanças climáticas. O presidente dos EUA, Donald Trump, anunciou na quinta, 1, a retirada de seu país do Acordo de Paris, firmado em 2015, com o intuito de reduzir o aquecimento global. Criado em 2015, durante a 21ª Conferência das Partes (COP21) da UNFCCC (United Nations Framework Convention on Climate Change), o Acordo de Paris é uma iniciativa que estabelece mecanismos para que os países limitem o aumento da temperatura global e fortaleçam a defesa contra os impactos da mudança climática. O Acordo de Paris foi aprovado pelos 195 países, parte da UNFCCC. Com a saída dos EUA, são 194 países signatários. Cada país fica responsável por construir seus próprios compromissos na redução de emissão dos gases de efeito estufa, de acordo com o que o governo considera viável a partir de seu cenário social e econômico. A intenção é apresentada por meio do documento chamado Pretendidas Contribuições Nacionalmente Determinadas (NDC). Por meio da NDC do Brasil, o país se comprometeu a reduzir em 37% suas emissões de gases estufa até 2025 (em relação ao montante registrado em 2005), e em 43% até 2030. Disponível em <http://www.cartaeducacao.com.br/carta-explica/entenda-o-acordo-de-paris/>. Acesso em 30/5/2018.

O cenário anterior ressalta a problemática do superaquecimento global. Sabe-se que o aumento de determinados gases na atmosfera terrestre gera o desequilíbrio ecológico em questão. Marque a alternativa que contém os principais gases oriundos de uma ação antrópica causada pelo SUPERAQUECIMENTO GLOBAL.

- A) Gas carbônico e dióxido de enxofre.
- B) Vapor de água e oxigênio.
- C) Clorofluorcarbono e óxido nitroso.
- D) Metano e gás carbônico. => GABARITO
- E) Metano e ozônio.

Questão: 44

"A deficiência motora caracteriza-se pelos impedimentos nos movimentos e na coordenação de membros e/ou de cabeça, em que a pessoa necessitará de adaptações que garantam a acessibilidade motora, ou seja, o seu acesso a todos os espaços, serviços e instituições..."

"... A segregação se torna ainda mais grave quando a deficiência motora acomete consideravelmente a fala e impede o uso da comunicação oral de forma fluente..."

CAVALCANTE. Tícia Cassiany Ferro. A pessoa com deficiência motora frente ao processo de alfabetização. Disponível em: <http://www.serdigital.com.br>. Acesso em 14/05/2018.

A acessibilidade aos recursos educacionais é fundamental para os alunos com necessidades especiais e a sala de recursos tem papel fundamental para o auxílio na evolução desses alunos. Sobre a sala de recursos, analise as alternativas a seguir:

- I. Tem como objetivo apoiar os sistemas públicos de ensino na organização e a oferta do atendimento educacional especializado.
- II. Tem como objetivo reorganizar os currículos dos alunos com necessidades especiais, dispensando a base nacional curricular.
- III. Devem estar organizadas com equipamentos de informática, ajudas técnicas, materiais pedagógicos e mobiliários adaptados, para atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos.
- IV. Devem contribuir para o fortalecimento do processo de inclusão educacional nas classes comuns de ensino.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, IV.
- C) I, II, IV.
- D) I, II.
- E) I, III, IV. => GABARITO

Questão: 45

"Aprovado em julho de 2015, o Estatuto da Pessoa com Deficiência, conhecido também como Lei Brasileira de Inclusão (Lei Nº 13.146/15), é considerada uma conquista. Três artigos da lei asseguram o direito à educação inclusiva adaptada às necessidades das pessoas com deficiência. Porém, garantir esses direitos ainda é um desafio para o País. Os artigos devem entrar em vigor em 2020, mas a sua implementação ainda é vista como um problema."

Rádio Câmara. Adaptado Educação inclusiva: o Brasil está preparado?

Disponível em: <http://www2.camara.leg.br/> Acesso em: 14/05/18.

A inclusão dos alunos com necessidades especiais nas classes regulares ainda é vista como um problema porque:

- A) As avaliações devem ser as mesmas para todos os alunos, independente da sua condição, o que dificulta a evolução do aluno.
- B) O quantitativo de alunos com necessidades especiais que procuram as instituições de ensino ainda é reduzido.
- C) Falta estrutura física e capacitação para os profissionais de educação conseguirem atuar adequadamente com os alunos com necessidades especiais. => GABARITO
- D) Não existem políticas públicas que determinem a inclusão dos alunos com necessidades especiais nos estabelecimentos de ensino.
- E) Os pais dos alunos com necessidades especiais exigem sua inclusão em classes não regulares, prejudicando a inclusão.

Questão: 46

O problema do lixo urbano é bastante visível nos países desenvolvidos e, com certeza, com o crescimento demográfico das cidades, em breve não haverá mais áreas para depositar tanto resíduo sólido. Sabemos que enterrá-los ou queimá-los contribui para a poluição. Uma das soluções para o problema dos resíduos sólidos, após a separação, pode ser a parte orgânica do lixo sendo degradada por microrganismos em tanques, chamados biodigestores. Na biodigestão, forma-se um ótimo combustível que pode ser aproveitado nas residências e indústrias.

O combustível formado que participa na maior percentagem do biogás produzido é o gás:

- A) diesel.
- B) hidrogênio.
- C) nitrogênio.
- D) carbônico.
- E) metano. => GABARITO

Questão: 47

"O processo de habilitação e de reabilitação tem por objetivo o desenvolvimento de potencialidades, talentos, habilidades e aptidões físicas, cognitivas, sensoriais, psicossociais, atitudinais, profissionais e artísticas que contribuam para a conquista da autonomia da pessoa com deficiência e de sua participação social em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas."

Lei nº 13.146 de 06/07/2015.

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/> Acesso em: 14/05/2018.

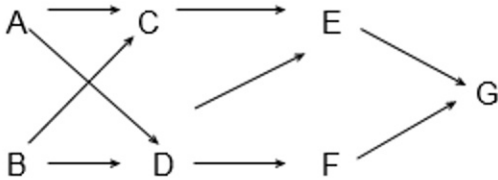
O processo de avaliação multidisciplinar das necessidades, habilidades e potencialidades de cada pessoa, deve observar as seguintes diretrizes, EXCETO:

- A) Diagnóstico e intervenção precoces e adoção de medidas para compensar perda ou limitação funcional, buscando o desenvolvimento de aptidões.
- B) Atuação permanente, integrada e articulada de políticas públicas que possibilitem a plena participação social da pessoa com deficiência.
- C) A Promoção de ações articuladas que garantam a inserção da família no ambiente escolar se a pessoa com deficiência permitir. => GABARITO
- D) Prestação de serviços próximo ao domicílio da pessoa com deficiência, inclusive na zona rural, respeitadas a organização das Redes de Atenção à Saúde (RAS) nos territórios locais e as normas do Sistema Único de Saúde (SUS).
- E) Oferta de rede de serviços articulados, com atuação intersetorial, nos diferentes níveis de complexidade, para atender às necessidades específicas da pessoa com deficiência.

Questão: 48

Com a biodiversidade encontrada no planeta, faz-se necessária a existência de uma teia alimentar para a manutenção do equilíbrio, dentro de um ecossistema, pois apenas uma cadeia alimentar poderia ser um fator limitante para os seres vivos.

Analise a teia alimentar abaixo, em que as letras representam os seres vivos de um ecossistema e as setas, o sentido que se dá à cadeia alimentar.



Após análise, NÃO se pode afirmar que

- A) A e B são produtores.
- B) G são consumidores terciários.
- C) G são decompositores. => GABARITO
- D) C e D são consumidores primários.
- E) E e F são consumidores secundários.

Questão: 49

A formação do profissional que irá atuar na educação especial é fundamental para a sua boa atuação. Segundo a Resolução 138/2012 CEEA, será considerada formação adequada para atuar em educação especial inclusiva os professores que cursaram a disciplina de educação especial na formação superior, e que:

- I. Consiga perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos e valorize a educação inclusiva.
- II. Tenha competência para atuar junto às famílias apresentando os resultados dos alunos e tratando o aluno além dos muros escolares.
- III. Seja capaz de flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento de modo adequado às necessidades de aprendizagem.
- IV. Possua habilidade didática para avaliar continuamente a eficácia do processo educativo para atendimento de necessidades educacionais específicas.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III, IV.
- B) I, III, IV. => GABARITO
- C) I, IV.
- D) I, II.
- E) I, II, III.

Questão: 50

A inserção no mundo do trabalho para as pessoas portadoras de deficiência está garantida através de vários meios legais. Analise as afirmativas a seguir:

I. Para fins de reserva legal as empresas com mais de cem funcionários devem reservar de 2% a 5% das vagas para pessoas portadores de deficiência.

II. Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, não podendo participar plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

III. Para a reserva de cargos será considerada somente a contratação direta de pessoa com deficiência, incluindo o aprendiz com deficiência de que trata a Consolidação das Leis do Trabalho (CLT).

IV. A dispensa de pessoa com deficiência ou de beneficiário reabilitado da Previdência Social ao final de contrato por prazo determinado de mais de 90 (noventa) dias só poderá ocorrer após a contratação de outro trabalhador com deficiência ou reabilitado.

São afirmativas corretas:

A) II, III.

B) I, III, IV.

C) I, II.

D) I, II, IV. => GABARITO

E) III, IV.

