

CARTÃO RESPOSTA

GABARITO FINAL		-351192
GABARITO		
	Cadeira:	
Concorre:	<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> Assinatura do candidato	Selo: 475984

Marque assim: preenchendo toda a quadricula

A B C D E	A B C D E	A B C D E															
1	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>												
2	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>												
3	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>												
4	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>												
5	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>												
6	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>												
7	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>												
8	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>												
9	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>												
10	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>												
11	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>												
12	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>												
13	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>												
14	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>												
15	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>												
16	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>												
17	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>														

*"Aja como se o que você faz fizesse a diferença, por que faz."
William James.*

TRANSCREVA AQUI EM LETRA CURSIVA, A FRASE ACIMA:



475984

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.

b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.

b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.

c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

Português

Texto

Leia o texto a seguir:

A CEBOLA

PEGUE UMA cebola e corte ao meio. Então olhe bem para ela com olhos de criança. Se você não sabe o que é o olhar de uma criança, leia o poeta Alberto Caeiro para aprender...

Uma paciente minha, dos tempos em que eu exercia a psicanálise, olhou com olhos de criança para uma cebola cortada ao meio e ficou tão espantada com o que viu que pensou que estava ficando louca.

Uma cebola cortada é mesmo um espanto. Pablo Neruda, olhando para uma cebola, escreveu: "Rosa de água com escamas de cristal...".

Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo. Bem no centro, lá onde o primeiro anel é tão pequeno que não chegou a ser anel, ponha uma criança. Imagine que os anéis são os mundos que ela precisa conhecer para viver.

Mas não é possível comer o que está longe. Não é possível pular anéis. Só se pode comer o quarto anel depois que se comeu o primeiro, o segundo e o terceiro anéis.

A cebola cortada me sugeriu a forma como o primeiro currículo deveria ser organizado: como os anéis de uma cebola, na ordem certa. O que estaria contido no primeiro anel? A resposta é fácil: o primeiro anel que abraça a criança é a sua casa.

Não fui ousado ao ponto de sugerir a construção de uma casa de tijolo e cimento. Mas é a imaginação que faz o que não existe existir! Pensei que a casa onde uma criança mora, o primeiro anel da sua cebola, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento.

Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais, verticais e paralelas, proporções e simetrias.

Depois, como objeto da física: a composição de forças no travamento do telhado, o prumo, o nível, as caixas de ferramentas, o martelo, o serrote, a pua, a física dos materiais, a madeira, o vidro, a cerâmica, o plástico, a eletricidade que esquenta e que esfria, a eletricidade que faz girar, que ilumina e produz música.

Esse laboratório de química chamado cozinha: o fogo, os alimentos, os temperos.

O mundo das coisas vivas: as baratas, as traças, os tatuzinhos, os piolhos, os pássaros, as aranhas, os cachorros, os gatos, os peixes, os pernilongos, os mosquitos da dengue, os caramujos.

O mundo das doenças e da saúde. Os primeiros-socorros. O lixo, as privadas... Ouse imaginar quantas toneladas de cocô por ano os humanos colocam na nossa Terra...

E, ao tomar o seu branco e puro leitinho, imagine quantas toneladas de bosta de vaca e quantos metros cúbicos de gases fétidos são lançados na atmosfera diariamente pelos bovinos inocentes.

O mundo da cultura: as revistas, os livros, a televisão, o jardim, os quadros.

Gostaria de conhecer a casa em que moro, mas não conheço. Aperto uma infinidade de botões que fazem as coisas acontecerem, mas não sei por que elas acontecem, e, quando não acontecem, fico perdido e tenho de chamar um técnico.

Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo. Pois o mundo todo é a grande casa em que moramos, o último anel da cebola...

Fonte: ALVES, Rubem, Folha de São Paulo

Disponível em: <<http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-cebola/>> Acesso em: 18 maio 2018

Questão: 1

"Pensei que a casa onde uma criança mora, O PRIMEIRO ANEL DA SUA CEBOLA, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento".

O trecho destacado no fragmento acima sugere:

- A) Modo.
- B) Restrição.
- C) Causa e consequência.
- D) Explicação. => GABARITO
- E) Afirmação.

Questão: 2

Em relação à estrutura do texto, pode-se afirmar que, inicialmente, ele apresenta um forte caráter injuntivo.

Assinale a opção que comprova a afirmação acima:

- A) "Pegue uma cebola e corte ao meio". => GABARITO
- B) "Mas não é possível comer o que está longe".
- C) "Se você não sabe o que é um olhar de uma criança...".
- D) "Não é possível pular anéis".
- E) "O que estaria contido no primeiro anel? "

Questão: 3

Todos os vocábulos destacados apresentam sufixos com o mesmo sentido, EXCETO em:

- A) "[...] a COMPOSIÇÃO de forças no travamento[...]"
- B) "[...] a CONSTRUÇÃO de uma casa de tijolo e cimento."
- C) "Mas é a IMAGINAÇÃO que faz o que não existe existir!"
- D) "[...] verticais e paralelas, PROPORÇÕES e simetrias [...]" => GABARITO
- E) "[...] cheio de provocações ao CONHECIMENTO[...]"

Questão: 4

Analise os períodos a seguir:

- I. "Então olhe bem para ela com olhos de criança".
- II. "Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo".
- III. É preciso que imagine uma cebola cortada.

Assinale a opção correta a respeito dos períodos apresentados.

- A) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para exprimir uma súplica, e a forma verbal do item III, uma hipótese.
- B) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir um convite, e a forma verbal do item III, uma necessidade. => GABARITO
- C) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas exprimir uma ordem, e a do item III, uma necessidade.
- D) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir uma hipótese.
- E) As formas verbais em negrito dos itens I e II sugerem um conselho, e a forma verbal do item III, uma necessidade.

Questão: 5

"Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais..."

Os dois pontos no trecho acima foram usados para:

- A) Enumerar palavras pertencentes à mesma classe gramatical.
- B) Iniciar a enumeração de palavras de mesmo campo semântico. => GABARITO
- C) Esclarecer ou concluir algo anteriormente dito.
- D) Anunciar uma citação.
- E) Separar elementos que exercem a mesma função sintática.

Questão: 6

Assinale a opção que completa adequadamente os espaços pontilhados: Duvidar de minhas teorias é um direito que assiste e não se deve abrir mão.

- A) lhe - do qual => GABARITO
- B) o - do qual
- C) lhe - no qual
- D) o - em que
- E) lhe - ao qual

Questão: 7

Com relação ao texto lido, pode-se inferir que:

- A) O mundo não é tão complexo quanto parece.
- B) O olhar da criança é mais crítico que o dos adultos.
- C) O olhar de criança enxerga novidade em tudo o que vê. => GABARITO
- D) O adulto não é capaz de enxergar as coisas tão bem quanto as crianças.
- E) O olhar infantil é mais curioso que o olhar do adulto.

Questão: 8 (QUESTÃO ANULADA)

"Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. APRENDENDO SOBRE A CASA, APRENDEMOS SOBRE O MUNDO TODO".

Assinale a opção cujo sentido da oração marcada seja o mesmo da oração destacada no período acima.

- A) AO CONSEGUIR AMIGOS, tornamo-nos mais felizes.
- B) O sucesso do empreendimento será grande CONFORME VOCÊ SE ESFORÇAR.
- C) QUANDO CHEGAR, avisarei a todos.
- D) EMBORA TENHAMOS QUE ESTUDAR, essa tarefa não nos é agradável.
- E) CASO ELE NÃO VENHA, assim mesmo começaremos a reunião.

Questão: 9 (QUESTÃO ANULADA)

A crônica é construída com base em uma grande metáfora, "uma cebola cortada é um modelo do mundo". Pode-se afirmar que o autor tomou por base, para a construção textual, a seguinte estratégia argumentativa:

- A) A análise de dados científicos.
- B) A exemplificação comentada.
- C) O método indutivo.
- D) O testemunho de autoridade.
- E) O método dedutivo.

Questão: 10

"Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo".

Com relação ao emprego do gerúndio no período acima, é correto afirmar que:

- A) Exprime uma ação simultânea à ação expressa pelo verbo principal. => GABARITO
- B) Marca enfaticamente anterioridade imediata da ação com referência à do verbo principal.
- C) Indica uma ação posterior à ação expressa pelo verbo principal.
- D) Exprime uma ação que teve começo antes ou no momento da indicada na oração principal.
- E) Exprime uma ação realizada imediatamente antes da indicada na oração principal.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão: 11

"Você, eu, um sem-número de educadores sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um quefazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos."

FREIRE, Paulo, A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez; 1991.

Assinale a alternativa que demonstre o compromisso do professor em formar alunos conscientes do seu papel social:

- A) Apresentar os direitos da criança e do adolescente de forma que os alunos cobrem seus pais um tratamento igualitário.
- B) Mobilizar os alunos em pesquisar quais as condições de coleta e tratamento do lixo em seu bairro. => GABARITO
- C) Incitar os alunos a fazer manifestações reivindicando a merenda escolar na porta da secretaria de educação.
- D) Condicionar os alunos a atuarem segregando os colegas que possuem algum tipo de deficiência.
- E) Estimular atividades físicas que incluam apenas alunos sem nenhum tipo de deficiência para formação de times de competição.

Questão: 12

Se fala em nosso país de uma escola pluralista, que se abre às diferenças, às deficiências e que oferece as mesmas oportunidades de acesso e permanência para todos os alunos, sem distinção alguma".

BEZERRA, Ferreira Giovani. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017.

O Plano nacional de educação em direitos humanos tem como objetivos gerais as alternativas abaixo, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Incentivar formas de acesso às ações de educação em direitos humanos a pessoas com deficiência.
- B) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.
- C) Determinar a implantação da disciplina ensino dos direitos humanos no ensino público da escola básica. => GABARITO
- D) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- E) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.

Questão: 13

"Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais" (Art. 5º, Lei 8.069/90).

A gestante que manifestar o interesse de entregar seu filho para adoção deverá:

- A) Ser ouvida pela equipe Interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária. => GABARITO
- B) Selecionar, dentre as famílias cadastradas a que adotará seu filho, guardando sigilo da sua identidade.
- C) Apresentar os motivos pelos quais deseja realizar a entrega para adoção.
- D) Fornecer obrigatoriamente os dados do pai para que o mesmo possa se manifestar quanto à entrega para a adoção.
- E) Comparecer à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado e avaliação das condições psíquicas.

Questão: 14

O Estatuto da criança e do adolescente - ECA, foi criado para regulamentar as conquistas em favor da infância e da juventude, obtidas na Constituição Federal de 1988. Sobre o ECA, é possível afirmar que:

- A) As mães gestantes que decidirem entregar seus filhos para adoção não gozaram dos mesmos direitos que as demais, por configurar abandono de incapaz.
- B) A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato, caso menor de idade.
- C) A gestante que não comparecer ao acompanhamento terá suas consultas e registros cancelados, não se responsabilizando a atenção primária à saúde em fazer busca do porquê de sua ausência ao pré-natal ou nas consultas pós-parto.
- D) A vinculação dos profissionais de saúde de referência da gestante, precisarão ser contratados pelo estabelecimento em que será realizado o parto, garantido o direito de opção da mulher.
- E) O poder público deve proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal. => GABARITO

Questão: 15

Sendo a escola pública, na nossa sociedade, o principal equipamento para o desempenho da responsabilidade do Estado pela educação, considere as afirmações abaixo:

- I. Todos os entes federativos deverão trabalhar em conjunto para a promoção da educação no país;
- II. O desenvolvimento do ensino público terá um investimento baseado na arrecadação dos impostos recebidos por todas as esferas;
- III. A garantia do ensino público gratuito não se constitui como um princípio da educação;
- IV. Os sistemas de ensino não preveem uma gestão democrática para o ensino público.

São afirmativas corretas:

- A) III, IV.
- B) I, II. => GABARITO
- C) I, III.
- D) II, III.
- E) I, III, IV.

Questão: 16

"Atualmente, com o crescente desenvolvimento da tecnologia, surgem ambientes digitais modernizados com as novas tecnologias digitais; estes são ambientes de aprendizagem e desenvolvimento educacionais interativos, onde o educador assume o papel de mediador das aprendizagens."

SEEGER,V.; CANES, S.E.; GARCIA, C. A. X. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. 2012, p.1889.

Qual o aspecto da profissão docente presente no texto?

- A) A luta pela melhoria nos salários.
- B) A atualização da legislação educacional.
- C) O incentivo da participação da família dentro do meio escolar.
- D) A busca pela formação continuada. => GABARITO
- E) A importância na boa formação na graduação.

Questão: 17

No âmbito das finalidades da Educação brasileira, a família e o Estado apresentam-se como processo formativo mais amplo, através da formação da pessoa, do cidadão e do trabalhador.

Fonte: MARTINS, A. M. S.. Fundamentos da educação 2. v.1. 2.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

Segundo os princípios previstos na LDBEN:

- I. Deverá ocorrer a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II. Não está previsto a valorização da experiência extra-escolar como princípio da educação;
- III. As instituições públicas e privadas poderão coexistir para garantir a ministração do ensino;
- IV. O ensino será ministrado garantindo a diversidade étnico-racial.

São afirmativas corretas:

- A) III, IV.
- B) II, IV.
- C) I,II.
- D) I, II, III.
- E) I, III e IV. => GABARITO

Questão: 18

"O desafio, agora, é avançar para uma maior valorização da diversidade sem ignorar o comum entre os seres humanos. Destacar muito o que nos diferencia pode conduzir à intolerância, à exclusão ou a posturas fundamentalistas que limitem o desenvolvimento das pessoas e das sociedades, ou, que justifiquem, por exemplo, a elaboração de currículos paralelos para as diferentes culturas, ou para pessoas com necessidades educacionais especiais." (BLANCO, 2009).

Uma escola inclusiva é aquela que possui um currículo:

- A) Que abranja apenas os conteúdos previstos em lei e que forme alunos preparados para serem cidadãos conscientes de seus direitos.
- B) Que atenda aos temas transversais, apresentando aos alunos os conteúdos de forma inflexível, sem preocupação com o desenvolvimento individual.
- C) Dinâmico, que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos e ser um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos. => GABARITO
- D) Atualizado dos contextos específicos da educação especial, não se preocupando em desenvolver as habilidades e competências dos alunos.
- E) Que respeite as diretrizes curriculares nacionais sem se preocupar com as necessidades educacionais dos alunos.

Questão: 19

"Sabemos que, na sociedade dividida em classes, a posse dos instrumentos de sistematização do saber não se dá de maneira homogênea, mas excludente, privilegiando alguns poucos". Portanto:

- A) A posse desses instrumentos não determina que os trabalhadores adquiram o saber necessário para ascender.
- B) O privilégio se dá pelo incentivo à promoção do trabalho informal pelas políticas públicas.
- C) Se a escola não permite o acesso a esses instrumentos, os trabalhadores ficam bloqueados e impedidos de ascenderem ao nível de elaboração do saber. => GABARITO
- D) A marginalização das classes mais baixas determina que os saberes ficam mais concentrados nas classes média e alta.
- E) A classe mais beneficiada seria a mais baixa por não ter que se preocupar em adquirir novos saberes.

Questão: 20

Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ainda há muito para ser conquistado em termos de respeito à dignidade da pessoa humana, sem distinção de raça, nacionalidade, etnia, gênero, classe social, região, cultura, religião, orientação sexual, identidade de gênero, geração e deficiência. Analise as afirmativas sobre a concepção contemporânea de direitos humanos:

I. Os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária;

II. Os princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, a universalidade, indivisibilidade e interdependência;

III. A educação para uma cultura democrática, na compreensão dos contextos nacional e internacional;

IV. Os valores da tolerância, da solidariedade, da justiça social e na sustentabilidade, na inclusão e na pluralidade.

São corretas as afirmativas:

- A) I, II, IV.
- B) I, II, III, IV. => GABARITO
- C) I, II, III.
- D) I, III, IV.
- E) I, IV.

Questão: 21

"Ao refletir sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se a todos - inclusive às pessoas em situação de deficiência e aos de altas habilidades/superdotados, o direito de aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver."(CARVALHO, 2005).

Sobre a educação inclusiva nas escolas assinale a alternativa correta:

- A) A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas.
- B) A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional.
- C) A inclusão deve garantir a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escolarização oferece. => GABARITO
- D) Na escola inclusiva ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico.
- E) A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade.

Questão: 22

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.
- B) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
- C) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
- D) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição. => GABARITO
- E) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.

Questão: 23

"A proposta para o uso das tecnologias na educação se baseia no contexto das mudanças educacionais. As escolas não podem deixar de incorporar as novas transformações, pois estas propiciam a intervenção, sistematização e incorporação de todos os recursos pedagógicos."

CARNEIRO, M. C. C de A.; HENRIQUES, S. M. de O.; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na prática pedagógica do Colégio Metodista Granbery - Ensino Médio. 2009, p.82.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos da tecnologia na educação:

- A) O volume de informações obtidas na internet contribui para as aulas, visto que elas são sempre confiáveis.
- B) A internet influenciou e estimulou o aumento de crianças leitoras, pois é muito mais simples conseguir livros para ler de forma gratuita, facilitando a vida do professor.
- C) O professor não deve utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, pois assim os alunos acabam se dispersando.
- D) O professor passou a ter seu papel reduzido, pois a internet propicia ao aluno contato com todos os conteúdos necessários à sua formação.
- E) A educação à distância foi um grande ganho com o advento da tecnologia, pois assim mais pessoas tem acesso ao ensino. => GABARITO

Questão: 24

Considerando a previsão do ensino de história na LDBEN:

I. O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;

II. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar;

III. Apenas nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena;

IV. O conteúdo programático de história incluirá diversos aspectos da história e da cultura, tais como o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, II, IV. => GABARITO
- C) I, III, IV.
- D) II, IV.
- E) II, III, IV.

Questão: 25

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno exercício da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". (Constituição Federal 1988).

Considere as afirmações abaixo:

- I. O ensino fundamental prevê a formação básica do ser como cidadão, através do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- II. Visando o respeito à diversidade cultural, o ensino fundamental regular poderá ser ministrado nas comunidades indígenas mediante a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;
- III. O ensino do estatuto da criança e do adolescente tornou-se facultativo nas classes do ensino fundamental básico;
- IV. Os conteúdos curriculares devem difundir os valores fundamentais ao interesse social e aos direitos e deveres dos cidadãos.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, II.
- C) II, IV.
- D) I,II, IV. => GABARITO
- E) I, IV.

Questão: 26

"A Família foi perdendo seus principais atributos, de tal forma e com tanta rapidez que se chegou a proclamar o seu fim. Atualmente, observa-se que não existe um modelo tradicional de família, mas apenas uma estruturação familiar e que dentre essa nova realidade, pode-se incluir pais que trabalham por uma necessidade de sustentar família e os que deixaram de estudar antes mesmo de serem alfabetizados, o que dificulta a participação desejada no desenvolvimento escolar do filho."

Fonte: FALCÃO, Djalma Desafio da família: como formar líderes. In Revista da Escola de Pais nº28. Seccional de Salvador. Desafios da família. Salvador: Publigráf, 2007.p. 07

Quanto à participação familiar, a LDBEN determina que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) Assumir a responsabilidade pelo transporte escolar dos alunos ligados ao estabelecimento de ensino.
- B) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- C) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- D) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola. => GABARITO
- E) Serem os únicos responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos diariamente.

Questão: 27

"Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda."

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- B) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- C) Desenvolvimento de processos metodológicos determinados por entes federativos. => GABARITO
- D) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.
- E) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.

Questão: 28

O papel do professor não consiste apenas em atuar dentro da sala de aula. As afirmativas abaixo estão entre os deveres previstos para os docentes na LDBEN, EXCETO:

- A) Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola onde atua.
- B) Zelar pela aprendizagem de todos os alunos sob a sua responsabilidade acadêmica.
- C) Ministrando as aulas letivas e horas-aula estabelecidas, não tendo sua presença como obrigatória nos períodos dedicados ao planejamento. => GABARITO
- D) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- E) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.

Questão: 29

A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;
- II. O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento corporativo e valores necessários para cada trabalho;
- III. O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;
- IV. Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, II.
- C) I, III.
- D) I, II, III, IV. => GABARITO
- E) I, II, IV.

Questão: 30

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- A) A permanência na escola quando existir vaga suficiente na rede pública.
- B) A participação dos pais nas atividades mediante a expressão de sua vontade.
- C) Direito de ser respeitado por seus educadores, desde que possua atitude recíproca.
- D) Acesso à escola privada de qualidade próxima à sua residência.
- E) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores. => GABARITO

Conhecimentos Específicos

Questão: 31

O Brasil, por suas dimensões continentais, possui uma ampla diversificação climática, influenciada por sua extensão costeira, seu relevo e a dinâmica das massas de ar sobre o território.

Quanto à variação climática, assinale a alternativa correta:

- A) O clima tropical e úmido é o que apresenta as maiores amplitudes térmicas anuais do país. Outro aspecto marcante é a regularidade na distribuição das chuvas durante o ano.
- B) O clima litorâneo é quente, úmido, e de baixa amplitude térmica - domina a região amazônica, na qual se desenvolve a floresta amazônica.
- C) O clima equatorial é úmido, acompanha uma estreita faixa costeira, estendendo-se de São Paulo ao Rio Grande do Norte.
- D) O clima semi-árido é típico da região Centro-Oeste, mas abrange também trechos do Sudeste.
- E) O clima subtropical é típico da região Sul do país. A maior latitude e a atuação mais intensa da região, determinam as temperaturas baixas durante o inverno, sobretudo nas áreas de maior altitude. => GABARITO

Questão: 32

ASTRONOMIA INDÍGENA

[...] Os indígenas associavam as estações do ano e as fases da Lua com a biodiversidade local, para determinarem a época de plantio e da colheita [...]. Eles consideram que a melhor época para certas atividades, tais como a caça, o plantio e o corte de madeira, é perto da lua nova, pois perto da lua cheia os animais se tornam mais agitados devido ao aumento de luminosidade [...].

Germano Afonso. Astronomia indígena. Anais da 61a reunião anual da SBPC. Manaus, AM, jul. 2009.

"Devemos ressaltar o valor pedagógico do ensino da astronomia indígena para os alunos do ensino fundamental de todo o Brasil, por se tratar de uma astronomia baseada em elementos sensoriais (como as Plêiades e a Via Láctea), e não em elementos geométricos e abstratos, e também por fazer alusão a elementos da nossa natureza (sobretudo fauna e flora) e história, promovendo autoestima e valorização dos saberes antigos, salientando que as diferentes interpretações da mesma região do céu, feitas por diversas culturas, auxiliam na compreensão das diversidades culturais."

AFONSO, G.B., Etnoastronomia dal Brasile. Le Stelle, Roma, v. 19, pp. 84-86, 2004.

<https://espacoastrologico.org/a-astronomia-e-a-astrologia-no-brasil-indigena/>

Assinale a alternativa correta:

- A) Embora já tenha sido requerido, não existe cartilha bilíngue em português e na língua nativa, que trate do conhecimento astronômico.
- B) Os conhecimentos indígenas, seja astronômicos ou agrícolas, não são aproveitados pelo "homem branco".
- C) A proteção às terras indígenas serve apenas para evitar conflitos e impedir invasões.
- D) Os indígenas observam os movimentos do sol para determinar o meio dia solar, os pontos cardeais e as estações do ano. => GABARITO
- E) Os conhecimentos astronômicos empíricos dos indígenas, relativos aos movimentos do Sol e da Lua, não são reconhecidos por nenhum historiador da ciência.

Questão: 33

O Ciclo da borracha

Os dois eventos marcantes do século XIX foram o desenvolvimento do navio a vapor e a descoberta do processo de vulcanização. A navegação a vapor aumentou a capacidade e a velocidade de transporte (1856 : Manaus? Belem em 10 dias) o que permitiu a abertura do estado do Amazonas ao nível internacional (1872: Manaus-Geneva), trazendo imigrantes Semitas que se instalaram como comerciantes ribeirinhos nas pequenas cidades do interior (Tefé, Humaitá) e empresários Europeus que se fixaram na capital. A descoberta do processo de vulcanização, permitiu a utilização da borracha nos pneus, o que aumentou a demanda da borracha.

O extrativismo na historia agrária do Estado do Amazonas

CLÉMENT, Jaubertie. Manaus, Setembro de 2008.

Disponível em: http://www.gret.org/static/cdrom/floresta_viva_amazonas

Considere as afirmativas a seguir:

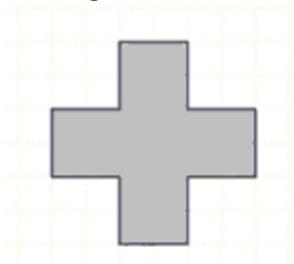
- I. Os cearenses, fugindo da seca de 1872, migraram em massa na Amazônia na busca da riqueza extraída pela borracha, fornecendo uma mão de obra extratora abundante (seringueiros) para os proprietários dos seringais (seringalistas);
- II. Nas margens do rio Madeira, no período de chuva de Janeiro até Abril, os seringueiros coletavam castanha nas florestas de terras firme, enquanto de Abril até Dezembro, recolhiam o látex na floresta de várzea;
- III. Manaus não conseguiu se desenvolver em relação aos outros centros urbanos, os lucros eram todos direcionados para outros locais, o que inviabilizou a urbanização da cidade;
- IV. O soldo dos seringueiros era sempre negativo, porque para trabalhar eles precisavam pegar emprestado com os seringalistas e devido ao superfaturamento dos produtos, nunca conseguiam voltar num saldo positivo e ficavam presos nos seringais.

Estão corretas:

- A) I, II, IV. => GABARITO
- B) II, IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.
- E) III e IV.

Questão: 34

Uma escola recebeu de doação um terreno para construir uma área de lazer para os alunos. O terreno terá o formato a seguir:



Considerando que o terreno é formado por 5 quadrados de lado igual a 4, calcule a quantidade de grama necessária para cobrir todo o terreno:

- A) 60
- B) 42
- C) 56
- D) 120
- E) 80 => GABARITO

Questão: 35

Uma educação inclusiva prevê que o ambiente educacional esteja preparado para receber todas as pessoas.

Todas as alternativas estão corretas, EXCETO:

- A) Colocar a aprendizagem como o eixo das escolas, porque escola foi feita para fazer com que todos os alunos aprendam.
- B) Estimular, formando continuamente e valorizando o professor que é o responsável pela tarefa fundamental da escola - a aprendizagem dos alunos.
- C) Garantir tempo para que todos possam aprender o que for possível de acordo com o perfil de cada um, não utilizando métodos de avaliação de qualquer natureza. => GABARITO
- D) Abrir espaço para que a cooperação, o diálogo, a solidariedade, a criatividade e o espírito crítico sejam exercitados nas escolas, por professores, administradores, funcionários e alunos, pois são habilidades mínimas para o exercício da verdadeira cidadania.
- E) Elaborar planos de cargos e aumentando salários, realizando concursos públicos de ingresso, acesso e remoção de professores.

Texto

LIXO ESPACIAL

Ferramentas, pedaços ou lascas de tinta de satélites, naves e foguetes. Dá para acreditar que existem cerca de 370 mil objetos como esses passeando pelo espaço em volta da Terra? Esses pedacinhos de material que ficam em órbita ao redor do planeta são chamados de lixo espacial. Eles faziam parte de objetos que foram enviados ao espaço por um motivo específico, mas, com o passar do tempo, tornaram-se inúteis - ou seja, viraram lixo. Recentemente, um grupo de astronautas da Estação Espacial Internacional (ISS) teve que procurar abrigo na nave russa Soyuz por causa de um objeto como esse. Eles temiam ser atingidos em pleno espaço! Felizmente, o fragmento passou a 260 metros de distância da nave. Mas foi um susto daqueles...

Você deve estar pensando: "se os objetos são tão pequenos, por que ter medo?" Eder Molina, pesquisador do Instituto de Astronomia, Geofísica e Ciências Atmosféricas, da Universidade de São Paulo, responde: "Muitos desses objetos têm cerca de um centímetro, mas o que conta é a velocidade que eles atingem - podem chegar a até 14 mil quilômetros por hora, o que pode causar danos sérios em naves ou satélites."

Uma dificuldade é que os cientistas ainda não sabem como tirar toda essa sujeira do espaço, e ainda não há regras ou leis para melhorar essa situação. "A saída é prestar mais atenção a isso e ter certeza de que o material lançado no espaço não vai gerar lixo", alerta Eder. "Precisamos cuidar do meio ambiente espacial também."

Quem estiver com os pés firmes no chão, pelo menos, pode ficar tranquilo: a chance de ser atingido por lixo espacial em plena superfície terrestre é mínima. Isso porque, se os objetos saem de órbita e vêm em direção à Terra, a maioria é destruída quando entra em contato com a atmosfera. Ainda bem...

[...] Nicolly Vimercate. Lixo no espaço. Ciência Hoje das Crianças, 7 jul. 2011. Disponível em: .
<http://chc.cienciahoje.uol.com.br/lixo-no-espaco/> Acesso em: 11 maio 2018.

Responda as questões de acordo com o texto.

Questão: 36

Assinale qual grupo de palavras possui a mesma regra de acentuação:

- A) Certeza, espacial e Terra.
- B) Abrigo, Molina e internacional.
- C) Situação, estação e órbita.
- D) Geofísica, satélites e ciências. => GABARITO
- E) Pés, saída, mínima.

Questão: 37

"Precisamos cuidar do meio ambiente espacial também." A frase dita pelo autor indica:

- A) Um elogio.
- B) Um pedido. => GABARITO
- C) Um conselho.
- D) Uma crítica.
- E) Uma ordem.

Questão: 38

Na frase: "ESSES pedacinhos de material que ficam em órbita ao redor do planeta são chamados de lixo espacial."

O pronome demonstrativo destacado refere-se a:

- A) Pedacinhos => GABARITO
- B) Órbita
- C) Chamados
- D) Lixo
- E) Planeta.

Questão: 39

Sobre o lixo espacial, marque a alternativa correta, segundo o texto:

- A) A chance de alguém ser atingido na Terra é mínima porque as partículas são muito pequenas. => GABARITO
- B) O acidente com os cientistas não ocorreu porque eles mudaram a rota da sua nave a tempo.
- C) Os cientistas já sabem como se livrar do lixo, só não atuam para resolver.
- D) A preocupação não é com a velocidade, mas sim com o tamanho ao atingirem as naves.
- E) As partículas são geradas por lixos industriais enviados da Terra para o espaço.

Questão: 40

AMAZONENSE CRIA SISTEMA QUE 'LÊ PENSAMENTOS' DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

Um capacete que 'lê os pensamentos' e permite que pessoas portadoras de enfermidades extremamente debilitantes comuniquem frases através do código Morse. Esse foi um dos protótipos de invenções criadas na ZFM (Zona Franca de Manaus) e desenvolvidas pela equipe do pesquisador Manuel Cardoso, a partir de recursos de P&D (Pesquisa e Desenvolvimento).

A invenção é denominada MFC (Mind Field Communication) e o protótipo consiste em um sensor eletroencefalográfico que mapeia os sinais neurais para reproduzir os impulsos cerebrais em letras e palavras. O MFC é composto por um aparelho que se assemelha a um capacete headset, mas com sensores que buscam as áreas motoras primárias do cérebro para realizar a leitura dos sinais neurais.

O aparelho é de uso externo e não intrusivo, o que facilita seu uso. "A primeira versão exigia concentração para o computador captar as ondas eletromagnéticas produzidas pelo cérebro, mas alguns doentes não conseguem se concentrar devido ao grau da enfermidade. Precisávamos, então, encontrar uma forma mais natural e que exigisse o mínimo esforço para captar os dados neurais do usuário. A grande sacada dessa invenção é o uso do código Morse", frisa Cardoso sobre o sistema criado por Samuel Morse, em 1835, que representa letras, números e sinais de pontuação apenas com uma sequência de pontos, traços e espaços.

De Redação Casadaptada - 26 de Março de 2018.

Adaptado. Disponível em: <http://www.casadaptada.com.br>

A utilização de técnicas modernas para melhorar a vida das pessoas com deficiência é uma potente arma na luta pela inclusão. Observe as afirmativas abaixo:

- I - prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes;
- II - garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular;
- III - fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem; e
- IV - assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

São Objetivos do atendimento especializado:

- A) I, II, III, IV. => GABARITO
- B) II, III, IV.
- C) III, IV.
- D) I, II, III.
- E) II, IV.

Questão: 41

Segundo o previsto na Resolução do Conselho Estadual de Educação do Amazonas, a educação especial deve assegurar:

- A) A busca da identidade própria de cada educando, muito embora não necessariamente o reconhecimento e a valorização das suas diferenças.
- B) A presença de todos os alunos que forem considerados possuidores de alguma necessidade especial, independentemente de laudo médico e avaliação adequada.
- C) Professores capazes de entender a necessidade especial de cada aluno, não sendo necessária formação específica na área.
- D) A dignidade da pessoa humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social. => GABARITO
- E) O desenvolvimento para o exercício da cidadania, não sendo obrigatório o incentivo à sua capacidade de participação social, política e econômica.

Questão: 42

Analise as afirmativas abaixo a respeito da educação especial:

- I. A declaração de Salamanca determina que a escola deve propiciar a mesma educação a todas as crianças, atendendo às demandas delas;
- II. Os Pais possuem o direito inerente de serem consultados sobre a forma de educação mais apropriada às necessidades, circunstâncias e aspirações de suas crianças;
- III. A educação especial assume que as diferenças humanas são normais e que, a forma de ensinar, deve se adequar às necessidades da criança e não o contrário;
- IV. As escolas devem possuir classes detentoras apenas de alunos com algum tipo de deficiência para que possam receber o atendimento necessário.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III. => GABARITO
- B) I, II.
- C) III, IV.
- D) II, IV.
- E) II, III, IV.

Questão: 43

Um passeio de barco pelo rio Amazonas custa R\$25,00 por pessoa. Considerando que cada viagem leva 8 passageiros, quanto ganhará por mês (30 dias) o dono do barco, se fizer 15 viagens ao final de cada dia:

- A) R\$ 85.000,00
- B) R\$70.000,00
- C) R\$102.000,00
- D) R\$ 90.000,00 => GABARITO
- E) R\$ 96.000,00

Questão: 44

Assinale a alternativa correta segundo a Resolução 138/2012/CEEAM:

- A) Pessoa com transtorno global do desenvolvimento é aquela que tem impedimentos de longo prazo, de natureza física, intelectual, sensorial ou múltipla.
- B) Pessoa com alta habilidades/superdotação é aquela que demonstra potencial elevado em qualquer uma das áreas, seja intelectual, acadêmica, liderança, psicomotora e artes. => GABARITO
- C) Pessoa com deficiência é aquela que apresenta alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação.
- D) A escola deverá atuar somente nas questões educacionais não devendo portanto realizar avaliação do educando, mediante assessoramento técnico.
- E) O currículo deve seguir a Base Nacional Curricular, não devendo sofrer qualquer tipo de adaptação.

Questão: 45

Viajar na Mata Atlântica
É um programa divertido.
Guarde o lanche na mochila,
Olhe o mapa, escolha a trilha.
Pra embarcar nessa jornada
Na floresta sombreada,
É legal ter companhia. [...]

Nina Nazario. Nina na Mata Atlântica. São Paulo: Oficina de Textos, 2009. p. 4.

No sul do Brasil, um tipo de vegetação da mata atlântica foi devastado pela sua vasta utilização na produção de móveis. Seu fruto é comido por aves, seres humanos e outros animais.

A vegetação em questão é a(o):

- A) Pantanal.
- B) Mata das Araucárias. => GABARITO
- C) Mata de cocais.
- D) Mangue.
- E) Cerrado.

Questão: 46

Observe as afirmativas abaixo:

- I. As mudanças na aparência da Lua são provocadas pelo movimento desse satélite ao redor da Terra. A região iluminada da Lua, que corresponde à porção da Lua que enxergamos, varia conforme a posição dela em relação ao Sol.
- II. A luz do Sol não chega da mesma maneira a toda a superfície do planeta: de acordo com a posição da Terra na órbita, certas regiões do planeta Terra recebem mais luz que outras.
- III. Nos lugares mais afastados da linha do Equador, a incidência da luz do Sol é a mesma ao longo do ano. Por isso, nessas regiões, as estações do ano são mais definidas.
- IV. Além de girar em torno do próprio eixo, realizando o movimento de translação, a Terra também gira em torno do Sol. Esse movimento é chamado de rotação.

Dentre elas são corretas:

- A) I, IV.
- B) II, IV.
- C) II, III.
- D) I, II. => GABARITO
- E) I, III.

Questão: 47

Antes da chegada dos portugueses ao Brasil, no ano de 1500, a Mata Atlântica ocupava uma faixa que se estendia pelo litoral, desde o estado do Rio Grande do Norte até o estado do Rio Grande do Sul. A região era habitada por povos indígenas que viviam da pesca, da caça e da coleta de frutos e outros produtos da floresta.

Em 1500, os portugueses iniciaram a ocupação do Brasil, começando pelo litoral. A mata original foi sendo cortada e, aos poucos, deu lugar a cidades, pastagens e plantações. Hoje, restam poucas áreas de Mata Atlântica, que, juntas, representam menos de um décimo da mata original.

Observe as afirmativas abaixo sobre a preservação da Mata Atlântica:

- I. Garantir a sobrevivência das espécies que vivem no local;
- II. Evitar o deslizamento de encostas;
- III. Estimular a pesca das populações ribeirinhas;
- IV. Preservar as nascentes e os córregos.

Estão corretas:

- A) III, IV.
- B) I, II, IV. => GABARITO
- C) I, II.
- D) I, II, III.
- E) I, III, IV.

Questão: 48

A turma do 5º Ano terá que resolver uma prova de matemática com 25 questões. O professor decidiu fazer o cálculo da seguinte forma: 4 pontos por questão certa e 1 ponto por questão errada. Considere que um aluno fez 70 pontos.

Quantas questões ele acertou?

- A) 14
- B) 15
- C) 17
- D) 22
- E) 19 => GABARITO

Questão: 49

Analise as alternativas abaixo sobre o povoamento da área da Amazônia:

- I. Nos anos sessenta, os empresários Sulistas, interessados pelos baixos preços e os incentivos fiscais, iniciaram a compra das terras para desmatar e depois desenvolver projeto pecuaristas, sem preocupação com as populações que moravam nas terras;
- II. As Terras ocupadas pelos índios são bens da União, embora seja reconhecido aos índios a posse permanente e o usufruto exclusivo das riquezas do solo, dos rios e dos lagos nelas existentes;
- III. Nas unidades de conservação, o sistema agrário é baseado na combinação das atividades extrativistas e agrícolas. O local das roças é decidido pela comunidade, mas cada família cultiva sua própria área;
- IV. O INCRA E O IBAMA criaram um convênio para implantação da política de reforma agrária, que favorecia os seringueiros e mantinha o desmatamento desordenado e a degradação do meio ambiente.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, IV.
- B) I, IV.
- C) II, III.
- D) II, III, IV.
- E) I, II, III. => GABARITO

Questão: 50

Sobre as salas de recursos analise as afirmativas a seguir:

- I. O objetivo das salas de recursos é apoiar os sistemas públicos de ensino na organização e oferta do atendimento educacional especializado;
- II. As salas de recursos devem contribuir para o fortalecimento do processo de inclusão educacional nas classes comuns de ensino;
- III. As atividades desenvolvidas nas salas de recurso têm a função de reforço escolar para os alunos com necessidades especiais;
- IV. A sala de recursos é um espaço organizado com equipamentos de informática, ajudas técnicas, materiais pedagógicos e mobiliários adaptados.

São afirmativas corretas:

- A) I, II.
- B) I, III.
- C) I, IV.
- D) I, II, III.
- E) I, II, IV. => GABARITO

