

## CARTÃO RESPOSTA

GABARITO FINAL		<b>-351146</b>
GABARITO		
Cadeira:		
Concorre:	Assinatura do candidato	Selo: 475938

Marque assim:  preenchendo toda a quadricula

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

*"Aja como se o que você faz fizesse a diferença, por que faz."  
William James.*

**TRANSCREVA AQUI EM LETRA CURSIVA, A FRASE ACIMA:**

---

---



475938



LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

\* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.
- b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

\* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

\* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

\* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

\* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

\* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

\* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

\* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

- a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.
- b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.
- c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

\* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

## Língua Portuguesa

### **Texto**

Justiça Social - Justiça ecológica

Entre os muitos problemas que assolam a humanidade, dois são de especial gravidade: a injustiça social e a injustiça ecológica. Ambos devem ser enfrentados conjuntamente se quisermos pôr em rota segura a humanidade e o planeta Terra.

A injustiça social é coisa antiga, derivada do modelo econômico que, além de depredar a natureza, gera mais pobreza que pode gerenciar e superar. Ele implica grande acúmulo de bens e serviços de um lado à custa de clamorosa pobreza e miséria de outro. Os dados falam por si: há um bilhão de pessoas que vive no limite da sobrevivência com apenas um dólar ao dia. E há 2,6 bilhões (40% da humanidade) que vive com menos de dois dólares diários. As consequências são perversas. Basta citar um fato: contam-se entre 350-500 milhões de casos de malária com um milhão de vítimas anuais, evitáveis.

Essa antirrealidade foi por muito tempo mantida invisível para ocultar o fracasso do modelo econômico capitalista feito para criar riqueza para poucos e não bem-estar para a humanidade.

A segunda injustiça, a ecológica, está ligada à primeira. A devastação da natureza e o atual aquecimento global afetam todos os países, não respeitando os limites nacionais nem os níveis de riqueza ou de pobreza. Logicamente, os ricos têm mais condições de adaptar-se e mitigar os efeitos danosos das mudanças climáticas. Face aos eventos extremos, possuem refrigeradores ou aquecedores e podem criar defesas contra inundações que assolam regiões inteiras. Mas os pobres não têm como se defender. Sofrem os danos de um problema que não criaram. Fred Pierce, autor de "O terremoto populacional" escreveu no New Scientist de novembro de 2009: "os 500 milhões dos mais ricos (7% da população mundial) respondem por 50% das emissões de gases produtores de aquecimento, enquanto 50% dos países mais pobres (3,4 bilhões da população) são responsáveis por apenas 7% das emissões". Esta injustiça ecológica dificilmente pode ser tornada invisível como a outra, porque os sinais estão em todas as partes, nem pode ser resolvida só pelos ricos, pois ela é global e atinge também a eles. A solução deve nascer da colaboração de todos, de forma diferenciada: os ricos, por serem mais responsáveis no passado e no presente, devem contribuir muito mais com investimentos e com a transferência de tecnologias e os pobres têm o direito a um desenvolvimento ecologicamente sustentável, que os tire da miséria.

Seguramente, não podemos negligenciar soluções técnicas. Mas sozinhas são insuficientes, pois a solução global remete a uma questão prévia: ao paradigma de sociedade que se reflete na dificuldade de mudar estilos de vida e hábitos de consumo. Precisamos da solidariedade universal, da responsabilidade coletiva e do cuidado por tudo o que vive e existe (não somos os únicos a viver neste planeta nem a usar a biosfera). É fundamental a consciência da interdependência entre todos e da unidade Terra e humanidade. Pode-se pedir às gerações atuais que se rejam por tais valores se nunca antes foram vividos globalmente? Como operar essa mudança que deve ser urgente e rápida?

Talvez somente após uma grande catástrofe que afligiria milhões e milhões de pessoas, poder-se-ia contar com esta radical mudança, até por instinto de sobrevivência. A metáfora que me ocorre é esta: nosso país é invadido e ameaçado de destruição por alguma força externa. Diante desta iminência, todos se uniriam, para além das diferenças. Como numa economia de guerra, todos se mostrariam cooperativos e solidários, aceitariam renúncias e sacrifícios a fim de salvar a pátria e a vida. Hoje a pátria é a vida e a Terra ameaçadas. Temos que fazer tudo para salvá-las.

Fonte: BOFF, Leonardo. Correio Popular, 2013.

**Questão: 1**

"Pode-se pedir ÀS GERAÇÕES atuais que se rejam por tais valores".

Assinale a opção que apresenta a explicação correta para o uso do acento indicador de crase na expressão destacada:

- A) A locução adverbial é feminina
- B) O termo regente pede complemento nominal
- C) A locução feminina está no plural
- D) O termo regente é transitivo indireto => GABARITO
- E) O termo regente é transitivo direto

**Questão: 2**

De acordo com o texto lido, os dois grandes problemas que assolam a humanidade, a injustiça social e a injustiça ecológica, devem ser enfrentados conjuntamente para que a humanidade e o planeta sejam colocados em rota segura. Para que isso se dê, o autor apresenta como proposta:

- A) Unir esforços de todos, pobres e ricos, na procura do bem-estar da humanidade e do planeta => GABARITO
- B) Encontrar soluções técnicas e medidas eficazes que resolvam os estragos já ocorridos no meio ambiente
- C) Canalizar esforços dos países ricos para auxiliar os países pobres a saírem da extrema pobreza
- D) Mudar hábitos e estilos de vida nos países que mais contribuem com a poluição do planeta
- E) Acabar com a desigualdade social criada pelo modelo capitalista que gerou riqueza para poucos e miséria para muitos

**Questão: 3**

"Talvez somente após uma grande catástrofe que afligiria milhões e milhões de pessoas poder-se-ia contar com esta radical mudança".

Assinale a opção que apresenta a circunstância expressa pelo advérbio no período apresentado:

- A) Lugar
- B) Afirmação
- C) Dúvida => GABARITO
- D) Modo
- E) Intensidade

**Questão: 4**

"Diante desta IMINÊNCIA, todos se uniriam".

Assinale a opção em que todos os vocábulos são acentuados obedecendo à mesma regra de acentuação aplicada na palavra em destaque:

- A) Açúcar, artérias, Antártida
- B) Delírios, persistência, mistério => GABARITO
- C) Irresistível, mágico, afrodisíaco
- D) História, tênue, fácil
- E) Só, cipó, demônio

**Questão: 5**

"A devastação da natureza e o atual aquecimento global afetam todos os países, não respeitando os limites nacionais nem os níveis de riqueza ou de pobreza. Logicamente, os ricos têm mais condições de adaptar-se e mitigar os efeitos danosos das mudanças climáticas".

A partir do trecho destacado, infere-se que:

- A) A população rica é menos prejudicada pelos efeitos danosos das mudanças climáticas. => GABARITO
- B) A responsabilidade por todos os problemas ecológicos é exclusivamente da população rica do planeta.
- C) Apenas a população menos favorecida é afetada pelos problemas ocasionados pela devastação do planeta.
- D) Ricos e pobres são igualmente afetados pela devastação do planeta e pelos efeitos do aquecimento global.
- E) Todos os seres vivos do planeta, sem exceção, sofrem da mesma forma os efeitos das mudanças climáticas.

**Questão: 6 (QUESTÃO ANULADA)**

"Essa ANTIREALIDADE foi por muito tempo mantida invisível".

O vocábulo em destaque está escrito de acordo com as novas regras do Acordo Ortográfico.

Assinale o item em que as palavras escritas seguem as novas regras do Acordo Ortográfico em vigor:

- A) Pré-vestibular, previsível, pré-ocupado
- B) Hiper-mercado, inter-racial, autoestrada
- C) Agroindustrial, antiaéreo, super-realista
- D) Micro-ondas, microvarizes, microsistema
- E) Contrarregra, panamericano, circum-navegação

**Questão: 7 (QUESTÃO ANULADA)**

"É fundamental a consciência da INTERDEPENDÊNCIA entre todos. "

Assinale a opção em que há um vocábulo que tenha sido formado pelo mesmo processo que a palavra em destaque:

- A) Consciência
- B) Combater
- C) Desconfiança
- D) Efervescência
- E) Incorruptível

**Questão: 8 (QUESTÃO ANULADA)**

"Talvez somente após uma grande catástrofe que afligiria milhões e milhões de pessoas, poder-se-ia contar com esta radical mudança".

No período destacado, há um caso de mesóclise, colocação pronominal pouco comum na língua falada no Brasil.

Assinale a opção em que a mesóclise foi usada INCORRETAMENTE:

- A) Hoje entregar-lhe-iam todos os documentos.
- B) Jamais publicar-se-á esse livro.
- C) Publicar-se-á a notícia.
- D) Falar-lhe-ei a seu respeito.
- E) No momento certo, contar-lhe-ei a verdade.

**Questão: 9**

"E há 2,6 bilhões (40% da humanidade) que vive com menos de dois dólares diários. As consequências são perversas. Basta citar um fato: contam-se entre 350-500 milhões de casos de malária com um milhão de vítimas anuais, evitáveis".

De acordo com a norma culta, no período destacado, a forma verbal "vive":

- A) Deve, opcionalmente, ser empregada no plural, pois concorda com "2,6 bilhões".
- B) Deve, preferencialmente, ser empregada no singular, pois concorda com "(40% da humanidade)".
- C) Deve, obrigatoriamente, ser empregada no plural, pois concorda com "2,6 bilhões (40% da humanidade)". => GABARITO
- D) Deve ser empregada no singular, pois concorda com "(40% da humanidade)".
- E) Deve, opcionalmente, ser empregada no singular ou no plural, pois pode concordar com "2,6 bilhões" ou com "(40% da humanidade)".

**Questão: 10**

Leia as seguintes frases:

- I. "Os ricos, por serem mais responsáveis no passado e no presente, devem contribuir muito mais".
- II. "Seguramente, não podemos negligenciar soluções técnicas".
- III. "Diante desta iminência, todos se uniriam".

Com relação ao uso da vírgula, ela é:

- A) Facultativa em I e II e obrigatória em III.
- B) Facultativa em I e III e obrigatória em II.
- C) Obrigatória em I e III e facultativa em II. => GABARITO
- D) Obrigatória em I e II e facultativa em III.
- E) Obrigatória em I, II e III.

**Questão: 11**

"[...] há um bilhão de pessoas que vive no limite da sobrevivência com apenas um dólar ao dia. E há 2,6 bilhões (40% da humanidade) que vive com menos de dois dólares diários. As consequências são PERVERSAS[...]".

O vocábulo destacado pode ser substituído sem prejuízo do sentido por:

- A) Desastrosas
- B) Rudes
- C) Maléficas => GABARITO
- D) Pecaminosas
- E) Pervertidas

**Questão: 12**

"Hoje a pátria é a vida e a Terra ameaçadas. Temos que fazer tudo para salvá-las."

Ao ligar as duas orações destacadas com um conectivo, a relação semântica original está mantida na seguinte opção:

- A) Hoje a pátria é a vida e a Terra ameaçadas, no entanto, temos que fazer tudo para salvá-las.
- B) Hoje a pátria é a vida e a Terra ameaçadas, contudo temos que fazer tudo para salvá-las.
- C) Hoje a pátria é a vida e a Terra ameaçadas, pois temos que fazer tudo para salvá-las.
- D) Hoje a pátria é a vida e a Terra ameaçadas e temos que fazer tudo para salvá-las.
- E) Hoje a pátria é a vida e a Terra ameaçadas, logo, temos que fazer tudo para salvá-las. => GABARITO

**Questão: 13**

Pode-se afirmar que a argumentação no texto se apoia fundamentalmente:

- A) No uso de definições.
- B) Na utilização de dados estatísticos. => GABARITO
- C) No uso da narrativa como ilustração.
- D) Na alusão histórica.
- E) Na exemplificação

**Questão: 14**

"Precisamos da solidariedade universal, da responsabilidade coletiva e do cuidado por tudo o que vive e existe".

O trecho destacado tem como principal função:

- A) Apelar => GABARITO
- B) Convencer
- C) Coagir
- D) Informar
- E) Dissuadir

**Questão: 15**

Os conectivos, além de ligar palavras ou partes da frase, podem apresentar sentido específico.

Assinale a opção cujo conectivo destacado contém traço de sentido conclusivo:

- A) Após uma grande catástrofe que afligiria, POIS, milhões. => GABARITO
- B) "difícilmente pode ser tornada invisível NEM pode ser resolvida só pelos ricos".
- C) "possuem refrigeradores OU aquecedores"
- D) "os ricos têm mais condições de adaptar-se E mitigar os efeitos"
- E) A solução deve nascer de todos, NO ENTANTO, os ricos devem colaborar mais.



**Questão: 16**

"A devastação da natureza e o atual aquecimento global afetam todos os países, não respeitando os limites nacionais nem os níveis de riqueza ou de pobreza".

Assinale a opção em que o segmento substitui, sem prejuízo de sentido, a segunda oração do período destacado:

- A) Os quais não respeitam os limites nacionais nem os níveis de riqueza ou de pobreza. => GABARITO
- B) Ao não respeitar os limites nacionais nem os níveis de riqueza ou de pobreza.
- C) Que não respeitam os limites nacionais nem os níveis de riqueza ou de pobreza.
- D) Estes que não respeitam os limites nacionais nem os níveis de riqueza ou de pobreza.
- E) O que não respeita os limites nacionais nem os níveis de riqueza ou de pobreza.

**Questão: 17 (QUESTÃO ANULADA)**

Observando a concordância nominal, ela está correta em:

- A) É necessário firmeza.
- B) Estavam desertas o corredor e a sala de reuniões.
- C) Nunca houve diferença entre eu e você.
- D) É proibido a entrada de pessoas não autorizadas.
- E) Os políticos, rápido, deixaram o recinto.

**Questão: 18**

Há uma locução verbal em:

- A) "[...] Basta citar um fato]"
- B) "Pode-se pedir"
- C) "[...] não têm como se defender [...]"
- D) "Ambos devem ser enfrentados[...]" => GABARITO
- E) "Sofrem os danos [...] que não criaram"

**Questão: 19**

"Esta injustiça ecológica dificilmente pode ser tornada invisível como a outra, porque os sinais estão em todas as partes".

No trecho destacado, a segunda oração tem valor:

- A) Adversativo
- B) Conclusivo
- C) Aditivo
- D) Alternativo
- E) Explicativo => GABARITO

**Questão: 20**

"Esta injustiça ecológica dificilmente pode ser tornada invisível como a OUTRA, porque os sinais estão em todas as partes, nem pode ser resolvida só pelos ricos, pois ela é global e atinge também a eles":

Assinale a opção em que a palavra destacada pertence à mesma classe gramatical do vocábulo destacado nos trechos abaixo:

- A) CADA um sabe de si.
- B) "TODOS por um"
- C) Os OUTROS ainda não chegaram?
- D) A MESMA pessoa esteve aqui. => GABARITO
- E) TUDO são flores.

**Legislação Específica**

**Questão: 21**

Conforme Constituição Estadual do Amazonas, no que se refere à Educação, analise as afirmativas abaixo e assinale a opção INCORRETA:

- A) Ao aluno do ensino fundamental é garantido, por parte do Estado do Amazonas, material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- B) O plano estadual de educação terá como objetivo a preparação para o trabalho, entre outros.
- C) A educação é um direito universal e contará com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa para a elaboração e reflexão crítica da realidade, a preparação para o trabalho e para o exercício da cidadania.
- D) O Estado e os Municípios deverão investir parte de sua receita (resultante de impostos) na manutenção e desenvolvimento do ensino público, tendo como exemplo, as obras de infraestrutura urbana ou rural que beneficiem a rede escolar pública. => GABARITO
- E) Todo o sistema educacional do Estado do Amazonas terá como preceito obrigatório o pluralismo de ideia e de concepções pedagógicas.

**Questão: 22**

De acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Estado do Amazonas, NÃO será considerado como efetivo exercício para fins de aposentadoria:

- A) Afastamento para o exercício de cargo em comissão, na atribuição de assessoramento superior, em órgão do Poder Executivo Estadual.
- B) Trânsito em decorrência de mudança da sede de exercício, até trinta dias. => GABARITO
- C) Afastamento para o exercício de mandato eletivo municipal.
- D) Afastamento para prestação de concurso público.
- E) Afastamento para competição esportiva em que represente o Estado do Amazonas.

**Questão: 23**

Considerando a Lei nº 1762/1986 e suas alterações, assinale a alternativa correta.

- A) A ação disciplinar prescreverá em seis meses, quanto da repreensão.
- B) Inassiduidade habitual é uma infração não apenada com demissão.
- C) Servidor que recebe seu advogado para tratar de assuntos pessoais, durante o horário de serviço, comete mero desvio ético.
- D) Comete infração disciplinar servidor que, durante expediente, lê o jornal local a fim de manter-se informado. => GABARITO
- E) Não há interrupção de prescrição com a instauração de sindicância ou de inquérito administrativo.

**Questão: 24**

A respeito do Regime Disciplinar dos Servidores Públicos do Estado do Amazonas, analise as assertivas a seguir:

I - A pena de repreensão será aplicada de forma verbal, nos casos de indisciplina.

II - A pena de demissão será aplicada ao servidor que coagir ou aliciar subordinados a se filiarem a partido político.

III - Poderá o servidor promover listas de donativos na repartição, para fins de caridade;

IV - Não poderá o servidor participar do conselho técnico de empresa, ainda que a mesma não tenha vínculo com a Administração Pública ou tenha atividade diversa à natureza do cargo ocupado pelo servidor.

V - É dever do servidor representar contra ordens superiores ilegais.

Estão corretas as assertivas:

A) II e V. => GABARITO

B) I e V.

C) I, II, III, IV e V.

D) II, III e IV.

E) I, III e V.

**Questão: 25**

O direito de manifestar é fundamental, inerente a todas as pessoas, sendo indispensável em uma sociedade democrática, como meio de expressão das necessidades do povo, visando assegurar o bem comum.



Em relação ao exercício deste Direito fundamental, tema central da charge, analise as assertivas a seguir:

- I - Não é necessário autorização para realizar o ato, tão pouco aviso prévio às autoridades.
- II - O direito à livre expressão não pode abrigar, em sua abrangência, manifestações de conteúdo imoral que implicam ilicitude penal.
- III - A liberdade de pensamento e de reunião não pode sobrepor à liberdade de locomoção, ao direito à segurança, ao direito à propriedade, seja pública ou privada.
- IV - A liberdade de imprensa, enquanto projeção das liberdades de comunicação e de manifestação do pensamento, reveste-se de conteúdo abrangente, por compreender, entre outras prerrogativas relevantes que lhe são inerentes, o direito de informar, o direito de buscar a informação, o direito de opinar e o direito de criticar.
- V - Não é permitido ao poder público frustrar a realização de manifestação, ainda que haja outra previamente convocada para o mesmo local.

Estão corretas as assertivas:

- A) II, III e IV. => GABARITO
- B) I, III e V.
- C) I e V.
- D) Nenhuma das alternativas.
- E) I e IV.

**Questão: 26**

Com base no Sistema Constitucional Brasileiro, analise as assertivas que se seguem e assinale a opção correta.

- A) Caso o Governador do Estado do Amazonas participe de certame de Professor Efetivo de Universidade Federal e seja aprovado, perderá o mandato eletivo no momento da posse no referido cargo.
- B) Poderá a União intervir nos Estados para assegurar a observância dos princípios constitucionais direitos da pessoa humana. => GABARITO
- C) Sendo a União omissa sobre normas gerais, o Estado do Amazonas poderá exercer a competência legislativa plena, para atender a suas peculiaridades. Caso sobrevenha lei federal no tocante as gerais, revogará a lei estadual no que lhe for contrário.
- D) Poderá o Governador do Estado do Amazonas, mediante Decreto, dispor sobre aumento salarial concedido aos Técnicos Administrativos da Secretaria de Educação.
- E) O Governador não poderá intervir no Município de Alvarães para garantir observância de princípios estabelecidos na Constituição do Estado.

**Questão: 27**

A respeito da Administração Pública, analise as afirmativas abaixo, classificando-as em verdadeiras (V) ou falsas (F). Ao final, assinale a opção que contenha a sequência correta.

- ( ) O servidor público não estável que adere a movimento grevista poderá ser exonerado, mediante avaliação do estágio probatório, por considerar este ato um fato desabonador à conduta do avaliado.
- ( ) No caso de o servidor acumular um cargo científico com um cargo de professor, o teto remuneratório é considerado em relação ao somatório do que recebido.
- ( ) A Constituição Federal determina a obrigatoriedade de licitação aos entes federativos. A mesma regra não se aplica às entidades privadas que atuam em colaboração com a administração pública.
- ( ) Os servidores ocupantes de cargo exclusivamente em comissão não se submetem à regra da aposentadoria compulsória.
- ( ) O edital de concurso, devidamente legal, obriga candidatos e Administração Pública.

- A) F, F, V, V, V => GABARITO
- B) F, F, V, V, F
- C) V, F, V, F, F
- D) V, F, V, V, V
- E) V, V, F, F, V

**Questão: 28**

A Educação é um direito social que a todos deve alcançar, sendo indispensável à formação do indivíduo. Acerca do tema, assinale a alternativa correta:

- A) É assegurado, tanto aos alunos da rede pública, quanto particular de ensino, sendo admissível a aplicação da "expulsão" do aluno somente a título de sanção disciplinar.
- B) Ao tratar da igualdade de condições para o acesso e permanência, o Estatuto da Criança e do Adolescente deixa implícita a necessidade da adequação da metodologia de ensino aos novos tempos, de modo que a educação atenda às "necessidades pedagógicas" específicas do corpo discente. => GABARITO
- C) A oferta da Educação Infantil pela rede pública de ensino, no que tange ao atendimento em creche e ao acesso ao pré-escolar, se dará de acordo com a oportunidade e conveniência administrativa.
- D) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito constitui um direito público objetivo.
- E) Os sistemas de Ensino não podem influenciar os alunos acerca da criação, por parte destes, de entidades estudantis.

**Questão: 29 (QUESTÃO ANULADA)**

Analise a charge abaixo para responder à questão:



(Charge de Miguel Paiva, *O Estado de S. Paulo*, 5/10/88 — ed. histórica, p. 3)

Sobre o tema Direitos sociais, assinale a opção correta:

- A) A remuneração do servidor público que trabalha em regime de jornada reduzida pode ser inferior ao salário mínimo.
- B) Não é permitido ao Poder Judiciário determinar a implementação pelo Estado, quando inadimplente, de políticas públicas constitucionalmente previstas, visto que a questão envolve o poder discricionário do Poder Executivo.
- C) Não existem, para o Estado, interesses exclusivamente particulares.
- D) É vedada a dispensa do empregado eleito a cargo de direção ou representantes sindicais, titulares e suplentes, até um ano após o final do mandato.
- E) A contribuição sindical é devida pelos servidores públicos somente quando regulamentada em lei específica.

**Questão: 30**

O servidor público civil do Estado do Amazonas NÃO poderá permanecer licenciado por mais de 24 meses consecutivos, salvo:

- A) Para tratamento de assunto particular. => GABARITO
- B) Para participar em programa de pós-graduação stricto sensu.
- C) Por motivo de doença em pessoa da família.
- D) Para estudo ou missão no exterior.
- E) Para tratamento de saúde.

## Conhecimentos Específicos

### **Questão: 31**

"A família passou a ter um papel mais afetivo na formação da criança, enfatizando também a educação como fator importante nas relações estabelecidas. A partir do momento que a infância era reduzida, a criança se via atrelada ao universo adulto, no qual aprendiam as tarefas cotidianas por pessoas mais velhas na condição de aprendizes.

Nesse período não havia escolas, as crianças recebiam o conhecimento de forma direta e informal, por meio dos familiares. Dessa forma, a família se torna a primeira instituição responsável pela formação do indivíduo (ARIÈS, 1981).

A educação fornecida pelos familiares era uma educação informal, fundamentada na prática das tarefas cotidianas, e não em um sistema de ensino. Ariès (1981, p. 156) acrescenta que "a criança aprendia pela prática, [...] toda educação se fazia através da aprendizagem, e dava-se a essa noção um sentido muito mais amplo do que o que ela adquiriu mais tarde". Assim, o conhecimento adquirido no seio da sociedade se tornava uma aprendizagem fundamental para o indivíduo se situar dentro das relações estabelecidas no contexto em que vivia.

Nessa nova visão educacional, enfatiza-se o surgimento da escola como fonte de uma educação sistemática, diferente dos saberes aprendidos em casa."

SANTOS, Luana Rocha dos; TONIOSSO, José Pedro. A importância da relação escolafamília. Cadernos de Educação: Ensino e Sociedade, v. 1, n. 1, p. 122-134, Bebedouro-SP, 2014.

Tendo em vista o papel da família e da escola na educação assinale a alternativa mais adequada:

- A) Na perspectiva educacional, a família desempenha uma função importante na educação formal enquanto a escola é responsável pela educação informal do indivíduo. A instituição família, bem como a instituição escolar, são ferramentas primordiais no desenvolvimento social, emocional, cultural e cognitivo do indivíduo, ao mesmo tempo em que são transmissoras do conhecimento e dos valores éticos culturais.
- B) A escola é o local que mais impacta na vida de uma criança e na formação da sua personalidade. Por representarem uma figura de autoridade, os professores são os grandes exemplos, e cada movimento positivo ou negativo reflete diretamente nos alunos. Depois do ambiente escolar, a família é o que mais impacta na vida da criança.
- C) A escola desempenha um papel de grande importância no desenvolvimento do indivíduo, já que será a principal transmissora das condutas e valores que permearão o comportamento do aprendiz depois dela vem em importância a família e posterior a sociedade como influenciadores desse indivíduo.
- D) No ambiente escolar, a criança aprende a administrar e resolver os conflitos, a controlar as emoções, a expressar os diferentes sentimentos que constituem as relações interpessoais, a lidar com as diversidades e adversidades da vida. A criança, conseqüentemente, será o reflexo da escola na qual convive, já que a escola é a fonte principal dos valores éticos, morais e culturais de cada indivíduo.
- E) A família deixou de ser a única instituição de proteção da criança, pois a escola também passou a exercer o papel de atender e educar tal indivíduo de acordo com suas necessidades. => GABARITO

**Questão: 32**

Entendemos educação como prática social humanizadora, intencional, cuja finalidade é transmitir a cultura construída historicamente pela humanidade.

O homem não nasce humanizado, mas torna-se humano por seu pertencimento ao mundo histórico-social e pela incorporação desse mundo em si mesmo, processo este para o qual concorre a educação. A historicidade e a sociabilidade são constitutivas do ser humano; a educação é, nesse processo, determinada e determinante.

Fonte: Psicol. Esc. Educ. vol.12 no.2 Campinas Dec. 2008 Mitsuko Aparecida Makino Antunes

Sobre o indivíduo e seu meio marque a resposta correta:

- A) Piaget afirma que a aquisição de conhecimentos é realizada por meio de um elo intermediário entre o ser humano e o ambiente. Segundo ele, o desenvolvimento dessas representações não se dá pelas interações e sim pela maturação do organismo.
- B) Para Wallon Todo aprendizado é necessariamente mediado e isso torna o papel do ensino e do professor mais autônomo e pacífico.
- C) Para Vigotsky a natureza do psiquismo humano representa uma síntese das relações construídas em sociedade, que são interiorizadas pelo sujeito e convertidas em órgãos de sua individualidade. Onde um indivíduo aprende com as interações e com a ajuda do outro. => GABARITO
- D) Para Piaget, todo organismo vivo precisa viver em equilíbrio com o meio ambiente para sobreviver. Este ambiente possibilita situações novas, desafiadoras e conflitantes ao indivíduo causando-lhe equilíbrios, que são necessários para o avanço do seu desenvolvimento. Assim ocorrendo o processo de aprendizagem no indivíduo.
- E) Skinner ao enfatizar o conceito operante, entende que o indivíduo não está submetido às condições do ambiente, pois as consequências de seus comportamentos são determinações externas a ele, mas decorrentes de seus próprios comportamentos emitidos em determinado ambiente. Ou seja, o homem nasce humanizado e naturalmente se insere na cultura.

**Questão: 33**

O Jornal Valor Econômico (SP) publicou, em 05 de março de 2015, uma matéria com o seguinte enunciado: "Escola do século XIX não consegue atrair jovens".

A reportagem fala sobre as dificuldades atuais para manter o aluno interessado na aula e na escola. Hoje com um celular e internet a informação não está mais só com o professor.

"O aluno não vai mais aguentar alguém só falando por uma, duas, três horas e só escutar", afirma Mozart Neves Ramos.

A respeito da evasão e do fracasso escolar o psicólogo na identificação dessas causas deve se atentar para os seguintes temas, assinale a opção correta:

- A) O fracasso e a evasão escolar são consequências normais e inevitáveis, uma vez que os estudantes de nível socioeconômico mais desfavorecido não têm acesso a bens culturais e sociais.
- B) As condições de ensino com poucos recursos pedagógicos, a falta de estimulação quando criança e a formação deficitária de professores e alunos aumentam os potenciais para o fracasso escolar.
- C) O mercado de trabalho passou a exigir uma formação menos especializada, reduzindo o custo da escolarização.
- D) Os maiores índices de repetência e evasão escolar estão entre os alunos de nível socioeconômico mais baixo, o que evidencia os déficits mentais e a necessidade de maior envolvimento de suas famílias com a escola.
- E) O Contexto socioeconômico e familiar, o sistema educacional, qualidade e desempenho dos professores, motivação do aluno e o fracasso no interior da escola são os principais influentes no fracasso escolar. => GABARITO



**Questão: 34**

Por que uma boa relação entre professor e aluno pode fazer a diferença na Educação?

O professor precisa de condições adequadas para exercer sua função. Além de uma infraestrutura básica, ele deve combinar sua metodologia ao perfil da turma e, conseqüentemente, dos alunos, atendendo às suas necessidades específicas. Entretanto, nem sempre o magnetismo do professor e o interesse de seus estudantes estão alinhados.

Um grande exemplo dessa desarmonia é que o docente brasileiro é um dos que mais tempo de aula utiliza para sanar problemas relacionados à convivência em classe, amargando, assim, difíceis relações interpessoais com os estudantes. Tal diagnóstico aparece em estudos como a Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem (TALIS), da Organização para Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE), e da Conselho de Classe, da Fundação Lemann, datados de 2013 e 2015, respectivamente.

Segundo as pesquisas, os conflitos não apenas são um fator deteriorante para a saúde do docente, mas também impedem a escola de cumprir sua missão: que todos os alunos aprendam. Situações desse tipo significam, para os professores experientes, repetir a frustração de ter de lidar com uma aparentemente insolúvel indisciplina. Já para os professores iniciantes, trazem o medo de não se fazer ouvir e a ansiedade de não ter sido preparado para a realidade da escola.

As duas pesquisas revelam, além da sobrecarga dos docentes, uma provável omissão das instituições na criação de um planejamento transversal que trabalhe as relações interpessoais - o que pode ocorrer, por exemplo, por meio de campanhas de boa convivência e valorização das diferenças no ambiente escolar.

Ainda que um trabalho institucional seja feito, os professores invariavelmente terão de lidar com alguns problemas de convivência em classe. Porém, tais circunstâncias não precisam tomar a dimensão de conflitos crônicos que impeçam ou impactem negativamente a aprendizagem da turma.

...

RICARDO FALZETTA, Por que uma boa relação entre professor e aluno pode fazer a diferença na Educação?, Jornal O Globo 7 fevereiro 2017.

Assinale a alternativa que endossa a ideia transmitida pela reportagem:

- A) O relacionamento interpessoal na área escolar exige entre outras coisas, habilidades de trabalhar em equipe, pois todos os membros de um grupo são coletivamente responsáveis por seu funcionamento; saber que neste contexto irão sempre surgir momentos de tensão, conflitos. É preciso considerar que esses fatores podem facilitar ou bloquear relacionamentos primordiais, criar um clima de respeito, confiança e buscar estar sempre atento e possibilitar uma boa qualidade nos processos de fundamento e relacionamento na instituição. => GABARITO
- B) É válido dizer em uma unidade escolar que todos devem procurar desenvolver competências e habilidades diversas. Saber cooperar é uma competência primordial dos gestores escolares, pois a cooperação por parte deles é o ponto central para uma melhor relação interpessoal entre professor e aluno. Cada colaborador tem o dever de cumprir restritamente seu papel na escola.
- C) Os professores não são responsáveis por construir relações harmoniosas, eles não precisam incentivar e estimular os alunos a fazerem o mesmo, criando assim um ambiente favorável ao ensino, ao aprendizado e às trocas humanas.
- D) A relação professor aluno é secundária no processo de ensino, é essencial a qualificação acadêmica do professor, pois quanto maior sua qualificação profissional também será a sua habilidade de ensino.
- E) Na sala de aula para que o relacionamento aconteça com harmonia é necessário desenvolver habilidades de ensinar os alunos, pois o campo principal da escola é a reprodução de conteúdos pedagógicos.

**Questão: 35**

Em reportagem ao Jornal Estadão no dia internacional da síndrome de Down a psicóloga Melody Lynn Falco, integrante da Comissão de Psicologia Escolar e Educacional do Conselho Regional de Psicologia do Paraná (CRP-PR).

Comenta: "É a escola que precisa estar adaptada para receber o aluno e não o contrário. O princípio da inclusão se relaciona diretamente com a necessidade de adaptação do sistema educacional. Se este não mudar, não haverá lugar para a pessoa com deficiência, tal como não havia na história anterior às discussões acerca da inclusão. O que excluía a pessoa com deficiência era exatamente o fato de ela não 'se encaixar' no sistema educacional vigente, restringindo seu acesso às escolas regulares".

Luiz Alexandre Souza Ventura, O psicólogo escolar e a inclusão de estudantes com deficiência, Jornal Estadão, Paraná 21 Março 2016.

Com o texto acima como referência assinale a alternativa INCORRETA sobre o papel do psicólogo escolar na inclusão de alunos com necessidades especiais:

- A) A prática e saberes do psicólogo escolar acerca da inclusão de crianças se estendem a alunos, professores e membros da escola, onde o profissional não está autorizado a trabalhar com pais de alunos. => GABARITO
- B) O psicólogo escolar não faz psicoterapia, nem realiza psicodiagnósticos dentro da escola. No tocante ao atendimento no âmbito escolar, este identifica dificuldades e encaminha para os profissionais competentes. Além disto, mantém contato com os profissionais envolvidos em tratamento extraescolar, realizando a troca de relatórios para melhor intervenção com o aluno.
- C) Oferecer suporte aos professores de educação regular e inclusiva por meio da coleta e da busca de dados relacionados às crianças e suas dificuldades; investigar as possíveis variáveis que interferem na manutenção dos problemas; analisar condições ambientais e interpessoais; propor e desenvolver estratégias e planos de intervenção, como também avaliar os resultados obtidos
- D) O psicólogo escolar precisa criar um espaço para escutar as demandas da escola e pensar em maneiras de lidar com as situações cotidianas que possam atrapalhar o desenvolvimento dos alunos portadores de necessidades especiais. A atuação do psicólogo escolar se dá através de um olhar preventivo, observação e a análise cotidiana.
- E) Por meio de experiências pessoais de suas significações de deficiências, o psicólogo estará apto a rever suas emoções, afetos, aprender com suas negações, sendo capaz de "conquistar a percepção da deficiência como um objeto compartilhado e de proporcionar ao nosso cliente um ambiente acolhedor e condições facilitadoras para sua aceitação dessa condição, favorecendo e possibilitando seu próprio desenvolvimento."

**Questão: 36 (QUESTÃO ANULADA)**

O Jornal O GLOBO de 29/05/2017 trouxe a seguinte reportagem "Educação básica é fundamental no desenvolvimento intelectual de crianças e jovens"

Os primeiros anos de escola impactam muito na vida acadêmica e profissional de um cidadão.

São nos primeiros anos de escola, na educação básica, que começam a ser formados os profissionais do amanhã. Esses cidadãos serão os responsáveis pelo desenvolvimento social e crescimento econômico do país no futuro. Já pensou na responsabilidade?

Como o próprio nome já diz, o ensino fundamental é a fase mais importante da vida da criança, na qual ela receberá todos os conceitos educacionais, os fundamentos. Nesse período, a criança é preparada para ser um cidadão ético e um profissional competente. Se ela tem isso desde a base, vai longe e será um grande profissional.

"O aprendizado é feito de forma espiral, a cada momento vai aprofundando um pouco mais. Se isso não é desenvolvido da maneira correta, criam-se lacunas que vão repercutir na adolescência e na vida adulta", diz Wagner Devasto, diretor e mantenedor do Colégio Sirius, de Sorocaba.

A educação pode ser comparada à construção de um prédio. É impossível levantar uma obra sem ter uma base sólida. Portanto, investir em educação é também contribuir ativamente para a construção de uma sociedade mais justa. "Para que alguém seja um bom profissional, é necessário construir um bom alicerce e isso se dá no ensino fundamental", afirma o pedagogo Carlos Antonio Gomes de Oliveira Freitas, professor do Colégio Anchieta, de Recife, em Pernambuco.

O conhecimento deve ser construído, não decorado. Na busca pelas respostas, nas pesquisas, o aluno vai fazendo as conexões e, dessa maneira, jamais esquece o que aprendeu. Decorar tabelas, regras e normas, por exemplo, só serve para alcançar uma boa nota nas provas. "Por isso é tão importante, desde o início, estimular o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes que contribuam para o seu crescimento", afirma o professor Freitas.

Com a mesma opinião, Wagner Devasto acredita que a escola deve preparar para a vida e não somente para o mercado de trabalho. Todas as ferramentas que instiguem a pesquisa e a curiosidade das crianças são bem-vindas. "Como escola, nosso interesse é despertar a vontade e o estímulo para estudar. Temos que instigar o aluno a aprender a aprender. A pensar e construir o seu conhecimento", complementa.

Assinale a alternativa que contém a teoria que endossa os trechos selecionados da matéria acima:

- A) ESTIMULO-RESPOSTA em resposta aos estímulos do ambiente, o requisito fundamental é que qualquer estímulo externo seja o sinal (estímulo neutro) de um reflexo condicionado e se sobreponha à ação de um estímulo absoluto".
- B) A HEREDITARIEDADE uma vez que herdamos um organismo que amadurece em contato com o meio ambiente, herdamos uma série de estruturas biológicas que favorecem o aparecimento das estruturas mentais; conseqüentemente, a qualidade da estimulação interferirá no processo de desenvolvimento da inteligência.
- C) ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL define pelas funções que ainda não amadureceram no sujeito, mas ainda em processo de maturação, onde a interferência de outra pessoa mais capaz auxilia no processo.
- D) AFETIVIDADE propõe que o espaço não é primitivamente uma ordem entre as coisas, é antes uma qualidade das coisas em relação a nós próprios, e nessa relação é grande o papel da afetividade, da pertença, do aproximar ou do evitar, da proximidade ou do afastamento.
- E) APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA se propõe a construir algo novo a partir do conhecimento prévio do aprendiz, utilizando alguns meios, tais como o mapa conceitual.

**Questão: 37**

Leia a reportagem do Jornal O Globo no dia 20/02/18 sobre o tema "Cerca de 150 escolas estão sem aulas por falta de professores no Rio, diz sindicato"

Município perdeu 2.287 professores no último ano, segundo o secretário municipal de educação.

Sem professor, escolas municipais mandam alunos de volta para casa.

A falta de professores é o que adia o início do período letivo em escolas na rede municipal de educação do Rio. Pelo menos 150 escolas do município estão sem aulas por falta de docentes nesta semana, segundo o Sindicato Estadual dos Profissionais de Educação do Rio de Janeiro (Sepe-RJ).

...

Com a escola de portas fechadas, as mães de alunos da Maria Patrícia da Silva e Juliana Campos, receberam a orientação da diretora para não levarem os filhos às aulas nesta terça (20). Das 24 turmas do colégio, 14 estão sem professor.

"A diretora já falou que não ia ter professor, não ia ter previsão de quando ia ter, então fico sem saber, não consigo dormir, fico preocupada com ele em casa, o lugar aqui que a gente mora não é legal. Eu fico muito triste, eu choro porque meu filho vai para o quinto ano, fico muito triste com isso. Meu filho nunca repetiu de ano, ele adora estudar", desabafou Maria Patrícia.

"Muitas mães trabalham e não têm com quem deixar seus filhos. A escola, em certo momento, se torna a casa da criança e ali ela vai aprender a educação, o ensino, vai estar se desenvolvendo. Estou a ponto de tentar colocar minha filha na escola particular porque não tem como as crianças ficarem em casa sem aula", disse Juliana.

...

Tendo como referência a LDB, Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996), assinale a resposta que se adequa a reportagem:

- A) Segundo a LDB o direito dos estudantes não está sendo ferido, pois os sistemas de ensino não regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores.
- B) Segundo a LDB o direito dos estudantes está sendo ferido, pois para garantir a autonomia didático-científica das universidades, caberá aos seus colegiados de ensino e pesquisa decidir, dentro dos recursos orçamentários disponíveis.
- C) Segundo a LDB o direito dos estudantes está sendo ferido pois a jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos duas horas de trabalho efetivo em sala de aula.
- D) Segundo a LDB, o direito dos estudantes estão sendo violados, pois os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas. => GABARITO
- E) Segundo a LDB o direito dos estudantes não está sendo ferido, pois para garantir a autonomia didático-científica das universidades, caberá aos seus colegiados de ensino e pesquisa decidir, dentro dos recursos orçamentários disponíveis para resolver se haverá aula.

**Questão: 38**

Trechos da matéria do dia 25/06/2016 do Jornal O Globo feita pela jornalista Paola Patriarc em Itapetininga-SP traz o seguinte caso:

"Padrasto se irrita com choro e espanca menino de 3 anos, diz PM"

Segundo a polícia, criança foi agredida com socos e pauladas em Tietê.

Menino foi encontrado pela polícia desacordado e com marcas de agressão.

Um menino de três anos sofreu traumatismo craniano após ser agredido com socos e pauladas pelo próprio padrasto, na noite desta sexta-feira (24), em Tietê (SP), segundo a Polícia Militar. A criança foi socorrida e permanece internada no Conjunto Hospitalar de Sorocaba (SP) e seu estado de saúde é estável.

...

Conselho tutelar

O Conselho Tutelar foi acionado e representantes vão conversar com a mãe do menino agredido nos próximos dias, segundo a conselheira Eugênia Franco Lazarini. "Agora vamos acompanhar a família, porque a mãe tem mais três filhos menores. Junto com a assistente social, psicólogos e toda a rede do Conselho, vamos acompanhar essa família para zelar pelas crianças", afirma.

De acordo com o ECA assinale a alternativa correta:

- A) Os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, às seguintes medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso: encaminhamento a programa oficial ou comunitário de proteção à família; encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico; encaminhamento a cursos ou programas de orientação; obrigação de encaminhar a criança a tratamento especializado; advertência. => GABARITO
- B) Os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, serão chamados ao conselho tutelar para esclarecimento.
- C) Os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, às seguintes medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso: serviços comunitários e advertência.
- D) Os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico, psicológico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, às seguintes medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso: encaminhamento a programa oficial ou comunitário de proteção à família; encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico; encaminhamento grupos de pais; obrigação de encaminhar a criança a tratamento especializado; advertência.

- E) Os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, às seguintes medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso: encaminhamento imediato do acusado às autoridades legais; encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico para a vítima; encaminhamento a cursos ou programas de orientação; obrigação de encaminhar a criança a tratamento especializado; advertência.

**Questão: 39**

O trecho abaixo é de uma reportagem feita por Mauro Lopes publicada 13/07/2016 na revista Carta Capital traz o seguinte tema "Depois de quase um quarto de século, houve avanços, o ECA tornou-se uma referência, mas crianças e adolescentes ainda estão desprotegidos"

Ariel falou com exclusividade a CartaCapital na manhã de 13 de julho, quando o Estatuto completou 26 anos. Tempo de luzes e sombra: "o Brasil tem uma das legislações mais avançadas do mundo para proteger crianças e adolescentes de papel, mas é um dos piores do mundo na proteção de suas crianças e adolescentes de carne e osso."

Tendo como referência o Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei 8069/90, assinale a alternativa abaixo que endossa o pronunciamento de Ariel de Castro Alves : "o Brasil tem uma das legislações mais avançadas do mundo para proteger crianças e adolescentes de papel":

- A) A criança e o adolescente têm que gozar da proteção da vida e da saúde, mediante a efetivação dos seus pares que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- B) De acordo com a Lei 8069/90 é dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente buscando proteção a integral à criança e ao adolescente considera-se criança, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade. => GABARITO
- C) Os profissionais das unidades primárias de saúde desenvolverão ações sistemáticas, individuais ou coletivas, visando ao planejamento, à implementação e à avaliação de ações de promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno e à alimentação complementar saudável, de forma intermitente.
- D) Em especial as crianças não serão objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
- E) É assegurado atendimento médico à criança e ao adolescente, através do Sistema Único de Saúde, garantido o acesso universal e igualitário às ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde.

**Questão: 40**

Partindo do pressuposto de que a realidade social é produzida historicamente e, como tal, traz no seu interior contradições as quais ora acenam para a mudança ora para a reprodução das relações sociais, qualquer análise que se pretenda fazer em relação à educação, portanto, é imprescindível levar em consideração o contexto histórico-social-político-cultural em que está inserida.

Ao se falar em fracasso escolar no interior da escola pública, entendemos que é preciso contextualizá-lo e historicizá-lo. As altas taxas de evasão e repetência não são recentes, mas um fenômeno presente há, pelos menos, seis décadas, e pouco se conseguiu fazer para alterá-las.

...

O fracasso escolar surgiu, quando a maioria da população, formado por membros das classes trabalhadoras urbanas e rurais, teve acesso à escola pública e gratuita. Situação esta que julgamos excessivamente injusta e inaceitável e sua superação requer aprofundamento e análise da questão.

...

Forgiarini, S. A. B. e Silva, J. C. da. (2008). Fracasso escolar no contexto da escola pública: entre mitos e realidades.

Sobre a história do fracasso escolar, assinale a alternativa correta:

- A) Na década de 40, a tendência era a psicologização das dificuldades da aprendizagem, os destinatários deste diagnóstico foram, mais uma vez, as crianças provenientes dos segmentos das classes trabalhadoras dos grandes centros urbanos, que tradicionalmente integram em maior número o contingente de fracassados na escola". Nesse sentido, o movimento de higiene mental. => GABARITO
- B) As explicações dadas à questão do fracasso escolar da escola pública brasileira, segundo estudos de Patto (1999), foram baseadas na escola num sentido de atribuir à culpa a esta e a quem nela trabalha, não a relacionando com o contexto social e político.
- C) Até o século XXI houve um predomínio das explicações das causas do fracasso escolar em função das características biológicas, psicológicas e sociais dos alunos, em detrimento à explicação que considerava os aspectos estruturais e funcionais do sistema de ensino como determinante desse fracasso.
- D) Até a década de 1980, as tentativas de explicação do fracasso escolar estavam voltadas para culpabilizar principalmente o Estado e o foco dos estudos voltou-se para a instituição escolar como um dos fatores determinantes deste problema.
- E) Nos anos 50, quando se elaborou a teoria da carência cultural que surge como resposta política aos movimentos reivindicatórios das minorias raciais norte-americanas e dos grupos sociais mais atingidos pela exploração econômica e pela dominação cultural que não aceitam a desigualdade e a denunciam, assim sendo derrubada a ideia anterior que a dificuldade de aprendizagem ocorria apenas aos menos favorecidos da sociedade.

**Questão: 41**

Um dos maiores escritores sobre aprendizagem é Jean Piaget, ele é considerado hoje o pai da pedagogia moderna. Ele considera o desenvolvimento psíquico iniciando no nascimento e terminando na idade adulta.

Para Piaget os pensamentos se modificam em contato com o objeto. Estas são transformações que o meio e os objetos operam no indivíduo trazendo transformações no modo como o aprendiz enxerga o objeto. Diante de estímulos diferentes o indivíduo se modifica.

O indivíduo também transforma as percepções de modo a torná-las idênticas ao próprio pensamento, onde não há modificações no sujeito, isto é, o sujeito face a uma nova realidade não modifica as suas estruturas. É uma integração de novos objetos naquilo que já existe, sem modificação das estruturas prévias, designadas por "esquemas".

Assinale a teoria que confirma o relato acima:

- A) Teoria do Desenvolvimento.
- B) Teoria do Desenvolvimento Psicossocial.
- C) Assimilação e Acomodação. => GABARITO
- D) Tentativa e Erro.
- E) Aprendizagem mediada.



**Questão: 42**

"Crianças sem autoestima também crescem e se tornam adultos. Adultos que muitas vezes consideram perder um emprego como perder um amigo ou um parente. Elas sentem que perderam parte de si mesmas, entram em depressão, perdem o prazer de viver e muitas vezes adoecem. O exemplo pode ser associado às frustrações em geral.

Você conhece alguém assim? Pois é, infelizmente eu também conheço. Agora adicione dinheiro, contas, investimentos e consumo a esse caldeirão de emoções, sentimentos represados, pressão cotidiana e baixa autoestima. A receita tem enormes chances de desandar.

Gente sem amor próprio e motivação tende a ver o dinheiro como problema. Não raro, muitas consultorias e trabalhos de planejamento terminam por identificar uma falha maior no aspecto emocional. A falta de planejamento surge muito mais como consequência. Então pergunto: o que você faz? Você naturalmente irá começar a falar de trabalho, sua profissão, empresa em que atua etc. Que falta de imaginação. Experimente falar de você, do que gosta, porque decidiu-se por sua profissão e o que o diferencia das pessoas. O ouvinte vai interessar-se muito mais em você, que é o que realmente importa.

Sobre autoestima e seu efeito no cotidiano, tenho algumas considerações: Um bom começo é pensar se um determinado aspecto pessoal representa um obstáculo ou uma possibilidade. Há algo que você não gosta em você? Certo, mas também há algo que você faz melhor que ninguém. Pense nisso. Explore sua beleza física. De todas as competências que alimentam a autoestima, o aspecto físico é o mais imediato, aquele que menos depende do contexto. Elogios são sempre bem-vindos, mas depender deles para manter a sua autoestima elevada é um erro.

Não podemos depender exclusivamente de algo que está fora de nosso controle. Aceite que nem todos irão reparar na sua transformação e viva com isso. Evite a rotina. Ela impede você de diferenciar-se e valorizar-se. Você não é Einstein e não conhece matemática como ele, mas isso não é motivo para se autodepreciar ou ficar deprimido. Saiba o suficiente e explore sua vocação.

Para imediatamente de se criticar. Relaxe. Aceite-se como você é e viva SUA vida. Quando você culpa a si mesmo exageradamente, tende a assumir grande parte da responsabilidade de todos os eventos ruins que ocorrem ao seu redor.

O próximo passo pode ser a depressão. É possível tornar nossa vida mais leve se diminuirmos o nosso senso crítico e dirigirmos o foco das nossas ações para a diversão; não para a perfeição. Não somos obrigados a aceitar o que o destino nos reserva. Polêmica, ou não, minha visão é de que podemos e devemos decidir.

Àqueles que "tem tanta coisa para fazer", que provavelmente dirão que este texto não passa de uma utopia, insisto: para vencer e manter sua autoestima, não adianta sonhar fora do escritório, ser feliz só depois do expediente. Valorize suas crenças, princípios e revolucione. A paz com seu bolso será uma das muitas consequências. Maravilhosas consequências."

Por Emanuel Steffen, Autoestima e sucesso financeiro, Jornal Campo Grande News Campo Grande 14 Maio 2018  
Disponível em : < <https://www.campograndenews.com.br/colunistas/financas-e-investimentos-sem-complicacao/autoestima-e-sucesso-financeiro> > Acesso em 21 mai.2018.

Com base no texto e levando em consideração a teoria psicossocial de Erick Erikson assinale a alternativa correta.

- A) Erick Erikson considera que o primeiro ano de vida é um período crítico para o desenvolvimento de confiança nos outros. O infante que não for objeto de calor humano e de amor, e que não for satisfeito em suas necessidades durante esse período, corre o risco de não desenvolver um sentido de confiança, por conseguinte, de não ser sucedido posteriormente na formação de relações sociais satisfatórias. => GABARITO
- B) Segundo a teoria de Erickson, a crise psicossocial da idade adulta se encontra nos pólos industriais versus inferioridade. Dependendo do resultado da solução dessa crise evolutiva, o indivíduo pode emergir como ser capaz e produtivo, ou como alguém com um profundo e persistente sentimento de incompetência e de inferioridade.

- C) Para Erikson o desenvolvimento humano é como algo contínuo, desenvolvendo-se o comportamento humano de maneira gradual, na direção de sua maturidade, o curso do desenvolvimento humano se dá por meio de mudanças mais ou menos brandas, na história do organismo.
- D) Erikson fala sobre os aspectos culturais do processo evolutivo da personalidade. Há oito estágios nesse processo, cada um deles apresenta três alternativas: quando o estágio evolutivo é satisfatoriamente alcançado, o produto será uma personalidade saudável; quando não é atingido, o resultado será uma personalidade emocionalmente imatura ou desajustada quando o estágio evolutivo é supostamente alcançado o produto será uma personalidade esquizo-paranóide.
- E) Para Erick Erikson o desenvolvimento humano é um processo dinâmico cujas alterações que ocorrem ao longo do tempo são necessariamente regulares e hierárquicas - são influenciadas por fatores individuais/intrínsecos.

**Questão: 43**

A revista Época de 20/06/2009 trouxe em reportagem feita por FRANCINE LIMA, Steve Biddulph abordando o tema "Escola antes dos 3 anos é um erro".

Nos primeiros anos de vida, as crianças só precisam do amor dos pais, afirma o best-seller Steve Biddulph.

Um dos autores mais bem-sucedidos da psicologia infantil, o britânico Steve Biddulph, de 51 anos, não se envergonha de jogar um balde de água fria nas conquistas femininas dos últimos 40 anos.

Em vez de sair para trabalhar, ele diz que as mães - e os pais também - deveriam ficar em casa com seus filhos até eles completarem 3 anos. O motivo é a inadequação das creches modernas às necessidades das crianças dessa idade, que, segundo Biddulph, precisam muito mais de amor e carinho do que de brincadeiras com gente estranha.

Tendo como base a teoria de Piaget, qual questão abaixo pode ser utilizada para explicar a reportagem:

- A) Segundo Piaget a criança precisa de muito afeto e baixos níveis de estressores; com 38 meses ela já possui habilidades para se adaptar bem na escola como: boa coordenação motora para andar bem; consegue copiar um círculo; consegue se vestir sozinho, mas ainda não sabe fechar os botões ou amarrar cadarços; conta até 10 e usa plurais; reconhece pelo menos 3 cores; faz perguntas constantemente; consegue comer sozinho. Próximo aos três anos, o interesse da criança recai sobre a utilização dos objetos tal como ela vê os adultos utilizarem e passa a imitar os adultos em suas relações sociais e com o mundo da cultura. => GABARITO
- B) Nessa fase a criança precisa de muito afeto e baixos níveis estressores; com 38 meses ela já possui habilidades para se adaptar bem na escola como: andar bem; consegue subir escadas se apoiando; desenha uma linha vertical; faz uma torre com 4 cubos; vira várias páginas de um livro ao mesmo tempo. É a fase que amplia as capacidades e conquistadas e já pode formar operações mentais.
- C) Nessa fase a criança precisa de muito afeto e baixos níveis estressores; com 38 meses ela já possui habilidades para se adaptar bem na escola como: pega uma bola arremessada; copia um triângulo; abre portas; consegue vestir roupas simples sozinho; fala quando precisa ir ao banheiro. Nessa fase a moral já se coloca, ou seja, o indivíduo já está mobilizado pelas relações bem x mal e não apenas pelo sentido de hábito, de dever.
- D) Nessa fase a criança precisa de muito afeto e baixos níveis estressores; com 38 meses ela já possui habilidades para se adaptar bem na escola como: Pula; pega uma bola arremessada; copia um triângulo; conhece 4 cores; anda em linha reta usando toda a superfície do pé; escreve seu próprio nome. É nessa fase que a criança adquire a sua forma final de equilíbrio.
- E) Nessa fase a criança precisa de muito afeto e baixos níveis estressores; com 38 meses ela já possui habilidades para se adaptar bem na escola como: andar bem; consegue subir escadas se apoiando; copia um triângulo; conhece 4 cores; anda em linha reta usando toda a superfície do pé. Esse estágio se inicia com a capacidade do pensamento representativo, ou seja, a criança começa a gerar representações da realidade no próprio pensamento. É isso que possibilita a aprendizagem da fala.

**Questão: 44**

"A maior parte dos adolescentes passam a maior parte do seu tempo na escola onde começam a se sociabilizar, aflorando sua sexualidade devido ao desenvolvimento corporal gerado pelos hormônios.

A escola é o ambiente onde a interação com o mundo ao redor e com as pessoas que o cercam acontece. Depois do ambiente familiar é a escola que complementa a educação dada pela família onde são abordados temas mais complexos que no dia-a-dia não são ensinados e aprendidos, tendo esta uma imensa responsabilidade na formação afetiva e emocional de seus alunos. E quanto ao assunto sexo e sexualidade? Qual o papel da escola frente a esse tema?

A escola não deve nem vai tomar o lugar da família, mas cabe a ela possibilitar uma aprendizagem correta, já que essa instituição visa o crescimento do indivíduo como um todo. A educação sexual acontece no seio familiar. É uma experiência pessoal contida de valores e condutas transmitidos pelos pais e por pessoas que o cercam desde bebê. Já a Orientação Sexual é dada pela escola onde são feitas discussões e reflexões à respeito do tema de uma maneira formal e sistematizada que constitui em uma proposta objetiva de intervenção por parte dos educadores.

O que nos cabe é refletir acerca da importância da Orientação Sexual na Escola para a construção da cidadania, de uma sociedade livre de falso moralismo e mais feliz. "

BERALDO, F. M. N. Sexualidade e escola: um espaço de intervenção. Scielo, Campinas, v. 7, jun. 2003 Disponível em: . Acesso em: 20 mai. 18.

Com relação a orientação sexual do aluno qual deve ser o papel do psicólogo escolar, assinale a alternativa

- A) Para falar de sexo com os alunos é necessário um profissional especialistas em sexologia. É um tema que faz parte da nossa vida, mas não da mesma forma que falamos de educação, de brincadeiras ou de saúde. Não são todos que estão aptos de fazê-lo e de conseguir um diálogo simples e correto diante dos alunos.
- B) O educador de Orientação Sexual, não necessariamente precisa ser uma pessoa aberta, livre de mitos e preconceitos referentes à sexualidade para melhor ministrar a turma sem causar problemas com a instituição, pais, alunos e professores.
- C) O trabalho de Orientação Sexual tem como objetivo principal as mudanças nos padrões de comportamento, levando-se em conta três aspectos fundamentais: a transmissão de informações de maneira verdadeira; a eliminação do preconceito e a atuação na área afetivo-emocional. Podendo abordar os assuntos através de aulas expositivas, dinâmica de grupo, folhetos explicativos, filmes e outros materiais referentes ao tema. O trabalho não envolve nota ou reprovação. => GABARITO
- D) Faz-se necessário repreender o aluno diante de certas condutas: se pegarmos a criança tocando os genitais, devemos chamar sua atenção para que ela não continue com esses atos.
- E) É um erro distorcer a realidade falando de cegonhas que trazem bebês ou histórias semelhantes para evitar falar de sexualidade. É necessário contar tudo. Não há que esperar que a criança esteja preparada para fazer-lhe entender.

**Questão: 45 (QUESTÃO ANULADA)**

A família do educando confia à escola a tarefa de educar e muitas das vezes acaba se afastando do seu papel de educar, sendo a participação do núcleo familiar fator decisivo para a formação do sujeito e das implicações deste na sociedade.

Assinale a alternativa que está INCORRETA.

- A) A família e a escola formam uma equipe. É fundamental que ambas sigam os mesmos princípios e critérios, bem como a mesma direção em relação aos objetivos que desejam atingir em relação ao aluno.
- B) Escola e famílias compartilham da tarefa de preparar as crianças e os jovens para a inserção crítica, participativa e produtiva na sociedade, mas divergem nas de ensinar. A escola tem a função de favorecer a aprendizagem dos conhecimentos construídos pela humanidade e valorizados pela sociedade em um dado momento histórico, de ampliar as possibilidades de convivência social e de legitimar uma ordem social.
- C) A família é a principal instituição social na vida de uma criança. Família e escola devem estar interligadas com a proposta pedagógica da escola. Onde a família precisa participar ativamente dos processos pedagógicos.
- D) As escolas devem proporcionar assistência às famílias para que estas consigam cumprir as suas obrigações básicas na educação e desenvolvimento da criança.
- E) A escola é a representação mais poderosa na influência e desenvolvimento da personalidade e formação de consciência da criança. A base extremamente estabelecida no âmbito escolar provoca uma sensação prazerosa às crianças, que encontram um espaço natural para seu desenvolvimento, cultivo de valores humanos.

**Questão: 46**

Trechos da reportagem "Número de alunos com necessidades especiais em escolas regulares aumentou 229% desde 1998, segundo censo do MEC" de CLÁUDIA COLLUCCI da Folha de São Paulo, São Paulo, domingo, 22 de fevereiro de 2004, vem mostrando como cresce a inclusão escolar de deficientes nas escolas. Segue a reportagem:

Jabes, 10, tem deficiência física e mental. Bruna, 14, paralisia cerebral. Juliana e Rafael, 8, são paraplégicos. Vinícius, 13, cego. Além de serem crianças com necessidades especiais, elas também têm em comum o fato de freqüentarem escolas regulares e estarem na mesma classe de alunos não-deficientes.

A inclusão de crianças deficientes em escolas regulares vem crescendo no país. O número de matriculados cresceu 229% nos últimos cinco anos, segundo o Censo Escolar do Ministério da Educação. Passou de 43.923 alunos em 1998, quando o censo analisou pela primeira vez a situação dos alunos especiais, para 144.583 estudantes no ano passado.

No país, há 503.570 alunos matriculados com necessidades especiais-deficiências visual, auditiva, física e mental. Do total, cerca de 30% frequentam escolas que oferecem o ensino regular em 98, eram 13%. O restante está em escolas ou salas especiais.

A recomendação para que pessoas com deficiências sejam educadas na rede regular de ensino está na LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação). O Brasil é também signatário de uma declaração internacional que selou o compromisso de garantir acesso à educação inclusiva até 2010.

...

Assinale a alternativa que melhor relata as principais dificuldades no campo da inclusão de alunos com necessidades especiais nas escolas brasileiras.

- A) Os aspectos mais explícitos que dificultam o processo de inclusão de alunos com necessidades especiais nas escolas são: falta de capacitação profissional adequada, a falta de vagas nas escolas, as barreiras arquitetônicas, as logísticas.
- B) Os aspectos mais explícitos que dificultam o processo de inclusão de alunos com necessidades especiais nas escolas são: falta de diversas leis que amparem a pessoa com necessidades especiais, a falta de projetos pedagógico apropriados.
- C) Os aspectos mais explícitos que dificultam o processo de inclusão de alunos com necessidades especiais nas escolas são: O preconceito, a falta de profissionais, a falta de verbas, as barreiras arquitetônicas e físicas, as barreiras humanas atitudinais que permeiam as práticas pedagógicas em relação à inclusão.
- D) Os aspectos mais explícitos que dificultam o processo de inclusão de alunos com necessidades especiais nas escolas são: falta de logística, a falta de profissionais, as barreiras humanas atitudinais que permeiam as práticas pedagógicas em relação à inclusão.
- E) Os aspectos mais explícitos que dificultam o processo de inclusão de alunos com necessidades especiais nas escolas são: falta de capacitação profissional adequada, a falta de recursos e materiais apropriados, as barreiras arquitetônicas e físicas, as barreiras humanas atitudinais que permeiam as práticas pedagógicas em relação à inclusão. => GABARITO

**Questão: 47**

O Jornal Estadão em 14 Janeiro 2016 trouxe a seguinte matéria "Não há saber mais ou saber menos: Há saberes diferentes". Paulo Freire

Dentro do que nos diz Paulo Freire, os alunos do K5 da Escola Bilíngue SEE-SAW Panamby são constantemente estimulados a desenvolver novos saberes. Conhecimentos matemáticos são trabalhados com jogos, como: Batalha, Guerra de Dados, Cubra e Descubra, Jogo da Velha, Bingo e Jogo dos Passageiros. Essas atividades lúdicas auxiliam bastante na aquisição da sequência numérica, contagem dos números. Além disso, aproveitamos para ensinar aos alunos como é importante seguir as regras e os procedimentos adotados em cada jogo.

Outra situação de aprendizagem significativa para alunos dessa faixa etária, tem sido o projeto "Brincando com Rimas", pois brincando com as palavras as crianças estabelecem relações prazerosas entre a linguagem oral e escrita. Ajudá-los a entender o que é uma rima também é uma auxiliar poderoso no processo de alfabetização.

Segundo Paulo Freire, o problema da Educação esta inserido dentro dos mecanismos sociais. Não é a educação que forma a sociedade, mas a sociedade que estrutura a Educação em função dos interesses de quem tem o poder, encontra na educação um fator fundamental para a preservação desse poder.

Assinale a alternativa correta. Paulo Freire considerava a educação como sendo:

- A) Motivante.
- B) Massacrante.
- C) Libertadora. => GABARITO
- D) Igualitária.
- E) Frustrante.

**Questão: 48**

"Uma pesquisa feita pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) aponta que no Brasil o professor perde 20% do tempo de aula acalmando os alunos e colocando a classe em ordem para poder ensinar. Além disso, o estudo aponta que 60% dos professores brasileiros ouvidos têm mais de 10% de alunos-problemas em sua sala de aula, o maior índice entre os países participantes do estudo."

Fonte: G1, em São Paulo, 02/03/2015.

Sobre o tema indisciplina nas escolas, assinale a alternativa correta:

- A) Ao ingressarem na escola, os alunos entram em contato com a cultura própria dessa instituição, são influenciados por ela mas não podem influenciá-la. No caso da indisciplina escolar, parece-nos que ela se manifesta no contexto da transmissão cultural. Os alunos, muitas vezes, resistem à cultura escolar, tentando impedir, não só o trabalho da escola, como o trabalho da cultura em si.
- B) Dentro do espaço escolar não se deve disponibilizar a discussão sobre o tema (indisciplina) com colegas, alunos e familiares. É importante compreender a indisciplina como um desafio e não aumentar o tema.
- C) A disciplina na escola não é questão de boa conduta, nem de formação trazida de casa. Disciplina se aprende e é do interesse de todo mundo, porque facilita a relação das pessoas com as coisas. Disciplina é uma questão de competência e não de valor. O pressuposto fundamental da exigência da disciplina escolar é o de que a conquista do saber é uma tarefa difícil, árdua e complexa. Para alcançá-lo, é preciso que haja consciência da importância desse saber para a vida e para a construção da sociedade. => GABARITO
- D) O enfrentamento da indisciplina no ambiente escolar deve ser encarado como um desafio para os gestores educacional. A partir do pensar sobre suas causas e como os professores lidam no seu cotidiano com a indisciplina lançam alternativas e possibilidades a serem trabalhadas no universo escolar, a fim de encarar o desafio da indisciplina.
- E) A indisciplina não é construída na escola e nem pela escola. E, sim é algo que está atrelado ao sujeito ao seu meio e aprendido dentro do seu meio familiar. Ao refletirmos sobre a escola ela é um instrumento de cultura, nos reportamos para o aspecto da construção da cultura escolar. Na medida em que vai se institucionalizando através de normas, regulamentações e interpretações a cultura escolar, vai sendo incorporada e vivenciada pelo coletivo escolar. Assim, a cultura na percepção dos seus sujeitos, tais como os alunos, pode fornecer pistas importantes sobre temas relevantes como a indisciplina escolar.

**Questão: 49**

Os PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais são diretrizes elaboradas para orientar os educadores por meio da normatização de alguns aspectos fundamentais concernentes a cada disciplina.

No Brasil, os PCNs são diretrizes elaboradas pelo Governo Federal com o objetivo principal de orientar os educadores por meio da normatização de alguns fatores fundamentais concernentes a cada disciplina. Esses parâmetros abrangem tanto a rede pública, como a rede privada de ensino, conforme o nível de escolaridade dos alunos. Sua meta é garantir aos educandos o direito de usufruir dos conhecimentos necessários para o exercício da cidadania.

Embora não sejam obrigatórios, os PCNs servem como norteadores para professores, coordenadores e diretores, que podem adaptá-los às peculiaridades locais. Os PCNs nada mais são do que uma referência para a transformação de objetivos, conteúdos e didática do ensino.

Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, PCN's leva-se em consideração os temas transversais assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Família, saúde e meio ambiente não são temas transversais. => GABARITO
- B) Temas locais saúde e orientação sexual fazem parte dos temas transversais da escola.
- C) Urgência social e questões graves fazem parte dos temas transversais da escola.
- D) Novas áreas de conhecimento e novas disciplinas não fazem parte dos temas transversais da escola.
- E) Ética meio e meio ambiente fazem parte dos temas transversais da escola.

**Questão: 50**

Trechos da reportagem, no site G1 - "Brasil é 1º no ranking da violência contra professores: entenda os dados e o que se sabe sobre o tema" de Luiza Tenente e Vanessa Fajardo em 22/08/2017

Caso de professora em Santa Catarina reabriu debate sobre agressões em sala de aula. Dados mais recentes da OCDE colocam Brasil com pior índice no mundo.

...

Uma pesquisa feita em 2015 pelo Sindicato dos Professores do Estado de São Paulo (Apeoesp) apontou que 44% dos docentes que atuavam no estado disseram já ter sofrido algum tipo de agressão. Entre as agressões que 84% dos professores afirmam já ter presenciado, 74% falam em agressão verbal, 60% em bullying, 53% em vandalismo e 52% em agressão física.

Para a socióloga Miriam Abramovay, especialista em violências nas escolas e juventudes, é significativo a falta de dados sobre o tema. "Praticamente nunca foi feita nenhuma pesquisa específica só com os professores. Isso mostra que o tema não é prioritário, como se a violência não tivesse impacto no ensino, no aprendizado e no cotidiano da escola", afirma.

...

Qual o papel do psicólogo na violência escolar:

- A) O psicólogo escolar e educacional (PEE) deve estar atento a identificar necessidades nas relações dos membros da escola, bem como promover estratégias que objetivam o combate à violência escolar, como também identificar os focos da violência e fazer as intervenções necessárias. => GABARITO
- B) O psicólogo escolar tem a função de através de um olhar crítico identificar os focos da violência e resolver esses problemas, não somente com os alunos, mas também com pais e professores. Esse trabalho deve ser feito quando a violência já esta instalada.
- C) O psicólogo é a pessoa menos indicada para fornecer ferramentas que contribuam com os processos de violência, pois ele não se constitui na relação professor-aluno diretamente mas sim como coadjuvante de um contexto muito maior.
- D) O tema da violência nas escolas deve ser velado, uma vez que, são os indivíduos em formação que sofrem com essa realidade podem instiga-los, a crise da educação esta sendo colocada cada vez mais em pauta, demonstrando-se uma preocupação global. Desmistificar esse assunto e assumir a sua ocorrência pode aumentar o problema.
- E) Durante sua formação aprimorou seus conhecimentos possibilitando aprender sobre o relações grupais, quando em contato com o ambiente escolar, é de extrema importância que o profissional da psicologia trabalhe essas relações com alunos e professores.









