

CARTÃO RESPOSTA

GABARITO FINAL		-351239
GABARITO		
	Cadeira:	
Concorre:	<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> Assinatura do candidato	Selo: 475866

Marque assim: preenchendo toda a quadricula

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

*"Aja como se o que você faz fizesse a diferença, por que faz."
William James.*

TRANSCREVA AQUI EM LETRA CURSIVA, A FRASE ACIMA:



475866

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.

b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.

b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.

c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

Português

Texto

Leia o texto a seguir:

A CEBOLA

PEGUE UMA cebola e corte ao meio. Então olhe bem para ela com olhos de criança. Se você não sabe o que é o olhar de uma criança, leia o poeta Alberto Caeiro para aprender...

Uma paciente minha, dos tempos em que eu exercia a psicanálise, olhou com olhos de criança para uma cebola cortada ao meio e ficou tão espantada com o que viu que pensou que estava ficando louca.

Uma cebola cortada é mesmo um espanto. Pablo Neruda, olhando para uma cebola, escreveu: "Rosa de água com escamas de cristal...".

Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo. Bem no centro, lá onde o primeiro anel é tão pequeno que não chegou a ser anel, ponha uma criança. Imagine que os anéis são os mundos que ela precisa conhecer para viver.

Mas não é possível comer o que está longe. Não é possível pular anéis. Só se pode comer o quarto anel depois que se comeu o primeiro, o segundo e o terceiro anéis.

A cebola cortada me sugeriu a forma como o primeiro currículo deveria ser organizado: como os anéis de uma cebola, na ordem certa. O que estaria contido no primeiro anel? A resposta é fácil: o primeiro anel que abraça a criança é a sua casa.

Não fui ousado ao ponto de sugerir a construção de uma casa de tijolo e cimento. Mas é a imaginação que faz o que não existe existir! Pensei que a casa onde uma criança mora, o primeiro anel da sua cebola, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento.

Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais, verticais e paralelas, proporções e simetrias.

Depois, como objeto da física: a composição de forças no travamento do telhado, o prumo, o nível, as caixas de ferramentas, o martelo, o serrote, a pua, a física dos materiais, a madeira, o vidro, a cerâmica, o plástico, a eletricidade que esquenta e que esfria, a eletricidade que faz girar, que ilumina e produz música.

Esse laboratório de química chamado cozinha: o fogo, os alimentos, os temperos.

O mundo das coisas vivas: as baratas, as traças, os tatuzinhos, os piolhos, os pássaros, as aranhas, os cachorros, os gatos, os peixes, os pernilongos, os mosquitos da dengue, os caramujos.

O mundo das doenças e da saúde. Os primeiros-socorros. O lixo, as privadas... Ouse imaginar quantas toneladas de cocô por ano os humanos colocam na nossa Terra...

E, ao tomar o seu branco e puro leitinho, imagine quantas toneladas de bosta de vaca e quantos metros cúbicos de gases fétidos são lançados na atmosfera diariamente pelos bovinos inocentes.

O mundo da cultura: as revistas, os livros, a televisão, o jardim, os quadros.

Gostaria de conhecer a casa em que moro, mas não conheço. Aperto uma infinidade de botões que fazem as coisas acontecerem, mas não sei por que elas acontecem, e, quando não acontecem, fico perdido e tenho de chamar um técnico.

Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo. Pois o mundo todo é a grande casa em que moramos, o último anel da cebola...

Fonte: ALVES, Rubem, Folha de São Paulo

Disponível em: <<http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-cebola/>> Acesso em: 18 maio 2018

Questão: 1

"Pensei que a casa onde uma criança mora, O PRIMEIRO ANEL DA SUA CEBOLA, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento".

O trecho destacado no fragmento acima sugere:

- A) Causa e consequência.
- B) Modo.
- C) Afirmação.
- D) Restrição.
- E) Explicação. => GABARITO

Questão: 2

Em relação à estrutura do texto, pode-se afirmar que, inicialmente, ele apresenta um forte caráter injuntivo.

Assinale a opção que comprova a afirmação acima:

- A) "Se você não sabe o que é um olhar de uma criança...".
- B) "Mas não é possível comer o que está longe".
- C) "Pegue uma cebola e corte ao meio". => GABARITO
- D) "Não é possível pular anéis".
- E) "O que estaria contido no primeiro anel? "

Questão: 3

Todos os vocábulos destacados apresentam sufixos com o mesmo sentido, EXCETO em:

- A) "[...] cheio de provocações ao CONHECIMENTO[...]"
- B) "[...] verticais e paralelas, PROPORÇÕES e simetrias [...]" => GABARITO
- C) "[...] a CONSTRUÇÃO de uma casa de tijolo e cimento."
- D) "Mas é a IMAGINAÇÃO que faz o que não existe existir!"
- E) "[...] a COMPOSIÇÃO de forças no travamento[...]"

Questão: 4

Analise os períodos a seguir:

- I. "Então olhe bem para ela com olhos de criança".
- II. "Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo".
- III. É preciso que imagine uma cebola cortada.

Assinale a opção correta a respeito dos períodos apresentados.

- A) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir um convite, e a forma verbal do item III, uma necessidade. => GABARITO
- B) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para exprimir uma súplica, e a forma verbal do item III, uma hipótese.
- C) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas exprimir uma ordem, e a do item III, uma necessidade.
- D) As formas verbais em negrito dos itens I e II sugerem um conselho, e a forma verbal do item III, uma necessidade.
- E) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir uma hipótese.

Questão: 5

"Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais..."

Os dois pontos no trecho acima foram usados para:

- A) Separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- B) Enumerar palavras pertencentes à mesma classe gramatical.
- C) Esclarecer ou concluir algo anteriormente dito.
- D) Iniciar a enumeração de palavras de mesmo campo semântico. => GABARITO
- E) Anunciar uma citação.

Questão: 6

Assinale a opção que completa adequadamente os espaços pontilhados: Duvidar de minhas teorias é um direito que assiste e não se deve abrir mão.

- A) o - do qual
- B) lhe - do qual => GABARITO
- C) o - em que
- D) lhe - no qual
- E) lhe - ao qual

Questão: 7

Com relação ao texto lido, pode-se inferir que:

- A) O mundo não é tão complexo quanto parece.
- B) O olhar de criança enxerga novidade em tudo o que vê. => GABARITO
- C) O adulto não é capaz de enxergar as coisas tão bem quanto as crianças.
- D) O olhar infantil é mais curioso que o olhar do adulto.
- E) O olhar da criança é mais crítico que o dos adultos.

Questão: 8 (QUESTÃO ANULADA)

"Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. APRENDENDO SOBRE A CASA, APRENDEMOS SOBRE O MUNDO TODO".

Assinale a opção cujo sentido da oração marcada seja o mesmo da oração destacada no período acima.

- A) CASO ELE NÃO VENHA, assim mesmo começaremos a reunião.
- B) AO CONSEGUIR AMIGOS, tornamo-nos mais felizes.
- C) EMBORA TENHAMOS QUE ESTUDAR, essa tarefa não nos é agradável.
- D) O sucesso do empreendimento será grande CONFORME VOCÊ SE ESFORÇAR.
- E) QUANDO CHEGAR, avisarei a todos.

Questão: 9 (QUESTÃO ANULADA)

A crônica é construída com base em uma grande metáfora, "uma cebola cortada é um modelo do mundo". Pode-se afirmar que o autor tomou por base, para a construção textual, a seguinte estratégia argumentativa:

- A) A exemplificação comentada.
- B) O testemunho de autoridade.
- C) O método dedutivo.
- D) O método indutivo.
- E) A análise de dados científicos.

Questão: 10

"Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo".

Com relação ao emprego do gerúndio no período acima, é correto afirmar que:

- A) Marca enfaticamente anterioridade imediata da ação com referência à do verbo principal.
- B) Exprime uma ação que teve começo antes ou no momento da indicada na oração principal.
- C) Exprime uma ação realizada imediatamente antes da indicada na oração principal.
- D) Exprime uma ação simultânea à ação expressa pelo verbo principal. => GABARITO
- E) Indica uma ação posterior à ação expressa pelo verbo principal.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão: 11

"A proposta para o uso das tecnologias na educação se baseia no contexto das mudanças educacionais. As escolas não podem deixar de incorporar as novas transformações, pois estas propiciam a intervenção, sistematização e incorporação de todos os recursos pedagógicos."

CARNEIRO, M. C. C de A.; HENRIQUES, S. M. de O.; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na prática pedagógica do Colégio Metodista Granbery - Ensino Médio. 2009, p.82.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos da tecnologia na educação:

- A) O professor não deve utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, pois assim os alunos acabam se dispersando.
- B) O volume de informações obtidas na internet contribui para as aulas, visto que elas são sempre confiáveis.
- C) A educação à distância foi um grande ganho com o advento da tecnologia, pois assim mais pessoas tem acesso ao ensino. => GABARITO
- D) A internet influenciou e estimulou o aumento de crianças leitoras, pois é muito mais simples conseguir livros para ler de forma gratuita, facilitando a vida do professor.
- E) O professor passou a ter seu papel reduzido, pois a internet propicia ao aluno contato com todos os conteúdos necessários à sua formação.

Questão: 12

O Estatuto da criança e do adolescente - ECA, foi criado para regulamentar as conquistas em favor da infância e da juventude, obtidas na Constituição Federal de 1988. Sobre o ECA, é possível afirmar que:

- A) A vinculação dos profissionais de saúde de referência da gestante, precisarão ser contratados pelo estabelecimento em que será realizado o parto, garantido o direito de opção da mulher.
- B) A gestante que não comparecer ao acompanhamento terá suas consultas e registros cancelados, não se responsabilizando a atenção primária à saúde em fazer busca do porquê de sua ausência ao pré-natal ou nas consultas pós-parto.
- C) O poder público deve proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal. => GABARITO
- D) As mães gestantes que decidirem entregar seus filhos para adoção não gozaram dos mesmos direitos que as demais, por configurar abandono de incapaz.
- E) A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato, caso menor de idade.

Questão: 13

"Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais" (Art. 5º, Lei 8.069/90).

A gestante que manifestar o interesse de entregar seu filho para adoção deverá:

- A) Selecionar, dentre as famílias cadastradas a que adotará seu filho, guardando sigilo da sua identidade.
- B) Ser ouvida pela equipe Interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária. => GABARITO
- C) Fornecer obrigatoriamente os dados do pai para que o mesmo possa se manifestar quanto à entrega para a adoção.
- D) Apresentar os motivos pelos quais deseja realizar a entrega para adoção.
- E) Comparecer à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado e avaliação das condições psíquicas.

Questão: 14

Se fala em nosso país de uma escola pluralista, que se abre às diferenças, às deficiências e que oferece as mesmas oportunidades de acesso e permanência para todos os alunos, sem distinção alguma".

BEZERRA, Ferreira Giovani. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017.

O Plano nacional de educação em direitos humanos tem como objetivos gerais as alternativas abaixo, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Determinar a implantação da disciplina ensino dos direitos humanos no ensino público da escola básica. => GABARITO
- B) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.
- C) Incentivar formas de acesso às ações de educação em direitos humanos a pessoas com deficiência.
- D) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.
- E) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.

Questão: 15

A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;
- II. O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento cooperativo e valores necessários para cada trabalho;
- III. O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;
- IV. Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, II, IV.
- C) I, II, III, IV. => GABARITO
- D) I, II.
- E) I, III.

Questão: 16

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- A) Acesso à escola privada de qualidade próxima à sua residência.
- B) Direito de ser respeitado por seus educadores, desde que possua atitude recíproca.
- C) A permanência na escola quando existir vaga suficiente na rede pública.
- D) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores. => GABARITO
- E) A participação dos pais nas atividades mediante a expressão de sua vontade.

Questão: 17

O papel do professor não consiste apenas em atuar dentro da sala de aula. As afirmativas abaixo estão entre os deveres previstos para os docentes na LDBEN, EXCETO:

- A) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- B) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- C) Zelar pela aprendizagem de todos os alunos sob a sua responsabilidade acadêmica.
- D) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não tendo sua presença como obrigatória nos períodos dedicados ao planejamento. => GABARITO
- E) Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola onde atua.

Questão: 18

"Sabemos que, na sociedade dividida em classes, a posse dos instrumentos de sistematização do saber não se dá de maneira homogênea, mas excludente, privilegiando alguns poucos". Portanto:

- A) A marginalização das classes mais baixas determina que os saberes ficam mais concentrados nas classes média e alta.
- B) A posse desses instrumentos não determina que os trabalhadores adquiram o saber necessário para ascender.
- C) O privilégio se dá pelo incentivo à promoção do trabalho informal pelas políticas públicas.
- D) A classe mais beneficiada seria a mais baixa por não ter que se preocupar em adquirir novos saberes.
- E) Se a escola não permite o acesso a esses instrumentos, os trabalhadores ficam bloqueados e impedidos de ascenderem ao nível de elaboração do saber. => GABARITO

Questão: 19

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
- B) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição. => GABARITO
- C) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.
- D) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.
- E) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.

Questão: 20

"Atualmente, com o crescente desenvolvimento da tecnologia, surgem ambientes digitais modernizados com as novas tecnologias digitais; estes são ambientes de aprendizagem e desenvolvimento educacionais interativos, onde o educador assume o papel de mediador das aprendizagens."

SEEGGER,V.; CANES, S.E.; GARCIA, C. A. X. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. 2012, p.1889.

Qual o aspecto da profissão docente presente no texto?

- A) A busca pela formação continuada. => GABARITO
- B) A atualização da legislação educacional.
- C) O incentivo da participação da família dentro do meio escolar.
- D) A luta pela melhoria nos salários.
- E) A importância na boa formação na graduação.

Questão: 21

Considerando a previsão do ensino de história na LDBEN:

- I. O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;
- II. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar;
- III. Apenas nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena;
- IV. O conteúdo programático de história incluirá diversos aspectos da história e da cultura, tais como o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, II, IV. => GABARITO
- C) II, III, IV.
- D) II, IV.
- E) I, III, IV.

Questão: 22

"O desafio, agora, é avançar para uma maior valorização da diversidade sem ignorar o comum entre os seres humanos. Destacar muito o que nos diferencia pode conduzir à intolerância, à exclusão ou a posturas fundamentalistas que limitem o desenvolvimento das pessoas e das sociedades, ou, que justifiquem, por exemplo, a elaboração de currículos paralelos para as diferentes culturas, ou para pessoas com necessidades educacionais especiais." (BLANCO, 2009).

Uma escola inclusiva é aquela que possui um currículo:

- A) Que abranja apenas os conteúdos previstos em lei e que forme alunos preparados para serem cidadãos conscientes de seus direitos.
- B) Atualizado dos contextos específicos da educação especial, não se preocupando em desenvolver as habilidades e competências dos alunos.
- C) Dinâmico, que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos e ser um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos. => GABARITO
- D) Que respeite as diretrizes curriculares nacionais sem se preocupar com as necessidades educacionais dos alunos.
- E) Que atenda aos temas transversais, apresentando aos alunos os conteúdos de forma inflexível, sem preocupação com o desenvolvimento individual.

Questão: 23

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno exercício da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". (Constituição Federal 1988).

Considere as afirmações abaixo:

- I. O ensino fundamental prevê a formação básica do ser como cidadão, através do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- II. Visando o respeito à diversidade cultural, o ensino fundamental regular poderá ser ministrado nas comunidades indígenas mediante a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;
- III. O ensino do estatuto da criança e do adolescente tornou-se facultativo nas classes do ensino fundamental básico;
- IV. Os conteúdos curriculares devem difundir os valores fundamentais ao interesse social e aos direitos e deveres dos cidadãos.

São afirmativas corretas:

- A) II, IV.
- B) I, II, III.
- C) I, IV.
- D) I, II.
- E) I,II, IV. => GABARITO

Questão: 24

"Ao refletir sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se a todos - inclusive às pessoas em situação de deficiência e aos de altas habilidades/superdotados, o direito de aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver."(CARVALHO, 2005).

Sobre a educação inclusiva nas escolas assinale a alternativa correta:

- A) A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas.
- B) A inclusão deve garantir a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escolarização oferece. => GABARITO
- C) A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade.
- D) Na escola inclusiva ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico.
- E) A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional.

Questão: 25

Sendo a escola pública, na nossa sociedade, o principal equipamento para o desempenho da responsabilidade do Estado pela educação, considere as afirmações abaixo:

- I. Todos os entes federativos deverão trabalhar em conjunto para a promoção da educação no país;
- II. O desenvolvimento do ensino público terá um investimento baseado na arrecadação dos impostos recebidos por todas as esferas;
- III. A garantia do ensino público gratuito não se constitui como um princípio da educação;
- IV. Os sistemas de ensino não preveem uma gestão democrática para o ensino público.

São afirmativas corretas:

- A) I, III.
- B) III, IV.
- C) I, III, IV.
- D) II, III.
- E) I, II. => GABARITO

Questão: 26

Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ainda há muito para ser conquistado em termos de respeito à dignidade da pessoa humana, sem distinção de raça, nacionalidade, etnia, gênero, classe social, região, cultura, religião, orientação sexual, identidade de gênero, geração e deficiência. Analise as afirmativas sobre a concepção contemporânea de direitos humanos:

- I. Os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária;
- II. Os princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, a universalidade, indivisibilidade e interdependência;
- III. A educação para uma cultura democrática, na compreensão dos contextos nacional e internacional;
- IV. Os valores da tolerância, da solidariedade, da justiça social e na sustentabilidade, na inclusão e na pluralidade.

São corretas as afirmativas:

- A) I, III, IV.
- B) I, II, IV.
- C) I, II, III.
- D) I, IV.
- E) I, II, III, IV. => GABARITO

Questão: 27

"Você, eu, um sem-número de educadores sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um quefazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos."

FREIRE, Paulo, A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez; 1991.

Assinale a alternativa que demonstre o compromisso do professor em formar alunos conscientes do seu papel social:

- A) Condicionar os alunos a atuarem segregando os colegas que possuem algum tipo de deficiência.
- B) Apresentar os direitos da criança e do adolescente de forma que os alunos cobrem seus pais um tratamento igualitário.
- C) Estimular atividades físicas que incluam apenas alunos sem nenhum tipo de deficiência para formação de times de competição.
- D) Mobilizar os alunos em pesquisar quais as condições de coleta e tratamento do lixo em seu bairro. => GABARITO
- E) Incitar os alunos a fazer manifestações reivindicando a merenda escolar na porta da secretaria de educação.

Questão: 28

"Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda."

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- B) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- C) Desenvolvimento de processos metodológicos determinados por entes federativos. => GABARITO
- D) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.
- E) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.

Questão: 29

No âmbito das finalidades da Educação brasileira, a família e o Estado apresentam-se como processo formativo mais amplo, através da formação da pessoa, do cidadão e do trabalhador.

Fonte: MARTINS, A. M. S.. Fundamentos da educação 2. v.1. 2.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

Segundo os princípios previstos na LDBEN:

- I. Deverá ocorrer a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II. Não está previsto a valorização da experiência extra-escolar como princípio da educação;
- III. As instituições públicas e privadas poderão coexistir para garantir a ministração do ensino;
- IV. O ensino será ministrado garantindo a diversidade étnico-racial.

São afirmativas corretas:

- A) II, IV.
- B) I, III e IV. => GABARITO
- C) I,II.
- D) I, II, III.
- E) III, IV.

Questão: 30

"A Família foi perdendo seus principais atributos, de tal forma e com tanta rapidez que se chegou a proclamar o seu fim. Atualmente, observa-se que não existe um modelo tradicional de família, mas apenas uma estruturação familiar e que dentre essa nova realidade, pode-se incluir pais que trabalham por uma necessidade de sustentar família e os que deixaram de estudar antes mesmo de serem alfabetizados, o que dificulta a participação desejada no desenvolvimento escolar do filho."

Fonte: FALCÃO, Djalma Desafio da família: como formar líderes. In Revista da Escola de Pais nº28. Seccional de Salvador. Desafios da família. Salvador: Publigráf, 2007.p. 07

Quanto à participação familiar, a LDBEN determina que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- B) Serem os únicos responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos diariamente.
- C) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- D) Assumir a responsabilidade pelo transporte escolar dos alunos ligados ao estabelecimento de ensino.
- E) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola. => GABARITO

Conhecimentos Específicos

Texto

Planeta Água

Água que nasce na fonte serena do mundo
E que abre o profundo grotão.
Água que faz inocente riacho e deságua
Na corrente do ribeirão.
Águas escuras dos rios,
Que levam a fertilidade ao sertão.
Águas que banham aldeias
E matam a sede da população.
Águas que caem das pedras,
No véu das cascatas ronco de trovão.
E depois, dormem tranquilas,
No leito dos lagos, no leito dos lagos.
Água dos igarapés, onde Iara, mãe d'água,
É misteriosa canção.
Água que o sol evapora,
pro céu vai embora,
Virar nuvens de algodão.
Gotas de água da chuva,
Alegre arco-íris, sobre a plantação.
Gotas de água da chuva,
Tão tristes são, lágrimas na inundação.
Águas que movem moinhos,
São as mesmas águas
Que encharcam o chão.
E sempre voltam humildes,
Pro fundo da terra, pro fundo da terra.
Terra! Planeta água... Terra! Planeta água.
Terra! planeta água...

(Letra de Guilherme Arantes)

Responda as duas questões a seguir de acordo com o texto acima:

Questão: 31

Levando em consideração que os ciclos biogeoquímicos é o processo contínuo de retirada e devolução de elementos químicos à natureza, nas estrofes: "água que o sol evapora" e "gotas de água da chuva", estamos diante de 2 processos de mudanças de estado físico da água. Marque a alternativa que apresenta os tipos de mudanças de estado físico da água citados no contexto acima, respectivamente:

- A) Calefação e liquefação.
- B) Evaporação e sublimação.
- C) Liquefação e evaporação.
- D) Ebulição e condensação.
- E) Evaporação e liquefação. => GABARITO

Questão: 32

No que se refere ao ciclo da água e a hidrosfera, marque a alternativa correta:

- A) Na letra há o pequeno e o grande ciclo da água. => GABARITO
- B) A estrofe "água que o sol evapora" é um exemplo de grande ciclo da água.
- C) A estrofe "gotas de água da chuva" é um exemplo de grande ciclo da água.
- D) A estrofe "e matam a sede da população" é um exemplo de pequeno ciclo da água.
- E) O título da música, Planeta Água, leva em consideração a constituição do planeta Terra, em que há mais água do que terra.

Questão: 33

O problema do lixo urbano é bastante visível nos países desenvolvidos e, com certeza, com o crescimento demográfico das cidades, em breve não haverá mais áreas para depositar tanto resíduo sólido. Sabemos que enterrá-los ou queimá-los contribui para a poluição. Uma das soluções para o problema dos resíduos sólidos, após a separação, pode ser a parte orgânica do lixo sendo degradada por microrganismos em tanques, chamados biodigestores. Na biodigestão, forma-se um ótimo combustível que pode ser aproveitado nas residências e indústrias.

O combustível formado que participa na maior percentagem do biogás produzido é o gás:

- A) metano. => GABARITO
- B) hidrogênio.
- C) diesel.
- D) nitrogênio.
- E) carbônico.

Questão: 34

Amazonas registra dois mil casos de acidentes com serpentes por ano. Em nove anos, 91 pessoas morreram no Estado. Visando à redução de sequelas causadas por picadas de serpentes, a FMT-HVD está desenvolvendo uma série de pesquisas na área da assistência.
08/08/2016 às 21:22 - Atualizado em 08/08/2016 às 21:28

O Amazonas registra em torno de dois mil casos de acidentes com serpentes por ano. 90% do total são causados por jararacas e os municípios com a maior taxa de incidência são Manaus, São Gabriel da Cachoeira, Borba e Alvarães. De acordo com o coordenador das pesquisas nessa área, na Fundação de Medicina Tropical Doutor Heitor Vieira Dourado (FMT-HVD), Wuelton Monteiro, de 2007 a 2015, foram notificados 14.232 casos no Estado e desses, 91 foram a óbito.

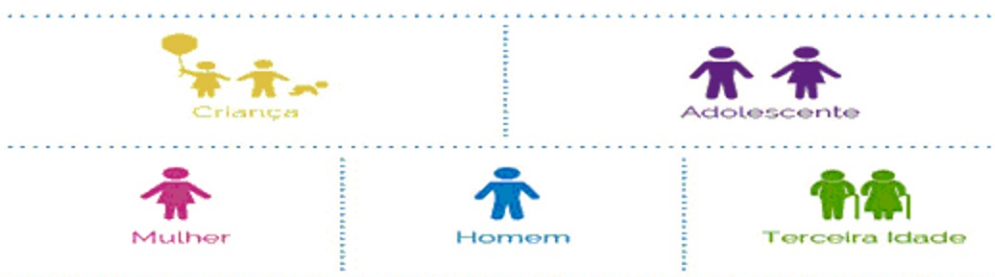
Monteiro explica que o veneno injetado pela cobra durante a picada, além de dor, inchaço e infecção no local, pode evoluir para necrose do tecido e causar perda da função do membro atingido e até amputação ou complicações sistêmicas, como hemorragias em órgãos vitais, incluindo acidente vascular cerebral (AVC) e insuficiência renal. Diante disso, é importante que as pessoas que sofrerem acidente com serpentes procurem, imediatamente, o serviço de saúde para ter acesso ao soro antiofídico.

Em Manaus, a FMT-HVD é a unidade de referência para o atendimento desse tipo de ocorrência. No interior, os hospitais realizam o tratamento. "Só tem soro antiofídico na área urbana e em hospitais. Ele é prescrito por um médico e aplicado no ambiente hospitalar porque pode causar muitos efeitos colaterais", destacou o pesquisador. "A pessoa tem que buscar atendimento nas primeiras duas ou três horas após ser picada, a partir disso terá mais chances de ficar com sequelas ou ir a óbito", salientou.

Disponível em <http://www.acritica.com/channels/governo/news/terca-feira-amazonas-registra-em-torno-de-dois-mil-casos-de-acidentes-com-serpentes-por-ano>. Acesso em 30/5/2018.

Analise os dois contextos e responda à questão abaixo:

Vacinas para todas as fases e momentos da vida.



Disponível em <http://vacinarmanaus.com.br>. Acesso em 30/5/2018.

Considerando os contextos acima relativos à imunização, vacinação e uso de soro antiofídico, assinale a alternativa correta que contém respectivamente os tipos de imunização.

- Imunidade ativa artificial e imunidade ativa artificial.
- Imunidade passiva natural e imunidade ativa artificial.
- Imunidade ativa artificial e imunidade passiva artificial. => GABARITO
- Imunidade ativa natural e imunidade passiva natural.
- Imunidade passiva artificial e imunidade ativa natural.

Texto

I) O tabagismo causa 90% das mortes por câncer de pulmão... No Brasil, provoca 200 mil mortes por ano... Entre as cerca de 4700 substâncias tóxicas presentes na fumaça do tabaco, estão o alcatrão, o monóxido de carbono e a nicotina... A entrada no nicotínico, enfumaçado e malcheiroso mundo do tabagismo geralmente ocorre na adolescência. (FAVARETTO, J.A. Biologia unidade e diversidade. 2º ano. 1ªed. São Paulo. FTD.pag.172.2016. Adaptado).

II) O tabagismo causa 90% das mortes por câncer de pulmão, assim como, 85% das mortes por doença pulmonar obstrutiva crônica (enfisema e bronquite crônica). Ou seja, provoca obstrução dos brônquios menos calibrosos e dos bronquíolos, que se tornam permanentemente inflamados e obstruídos. A dificuldade de passagem do ar acarreta distensão dos alvéolos pulmonares, cujas paredes vão sendo progressivamente destruídas, comprometendo assim as trocas gasosas.

Leia os textos I e II para responder as questões a seguir:

Questão: 35

A temática acima pode ser inserida na fisiologia humana, inclusive viabilizando a integração do sistema circulatório com o sistema respiratório. Sendo comum o aluno ficar surpreso quando é mencionado, em sala de aula, pelo professor que as hemoglobinas são pigmentos respiratórios.

Marque a alternativa correta, no que se refere ao composto formado de monóxido de carbono com a hemoglobina e o tipo de ligação.

- A) Oxiemoglobina e ligação instável.
- B) Carboxiemoglobina e ligação instável.
- C) Carboemoglobina e ligação estável.
- D) Carboxiemoglobina e ligação estável. => GABARITO
- E) Carboemoglobina e ligação instável.

Questão: 36

O sistema respiratório tem a importante função de possibilitar a hematose nos capilares alveolares. O processo de trocas gasosas que ocorre nos alvéolos pulmonares é realizado por:

- A) Difusão simples. => GABARITO
- B) Bomba de sódio e potássio.
- C) Osmose.
- D) Transporte ativo.
- E) Difusão facilitada.

Questão: 37

Trevas! Luz! a Explosão do Universo
Vou cair na gandaia com a minha bateria,
No balanço da mulata, a explosão de alegria.
Lá vem a Viradouro aí, meu amor.
É big-bang, coisa igual eu nunca vi, que esplendor
Vem das trevas, tudo pode acontecer,
A noite vira dia, luz de um novo amanecer.
Vai meu verso buscar a terra em embrião,
Da poeira do universo, desabrocha a natureza em
Expansão.
Óh, Mãe Iemanjá, deusa das águas, Nanã, deixa o solo
Se banhar.
Orá, Iê, Iê, ô, mamãe Oxum, vem com ondinas reinar,
Orá, Iê, Iê, ô, mamãe Oxum, vem com ondinas reinar,
No fogo, a salamandra a dançar, as pombas brancas
Simbolizando o ar.
Explodem as maravilhas, vejo a vida brilhando afinal,
Surge o homem iluminado, com hinos de luta e cantos
De paz,
É o equilíbrio entre o bem e o mal, e com o coração
Nessa folia...

Disponível em <https://www.letras.mus.br/unidos-do-viradouro-r-> Acesso em 01/6/2018.

A ciência já foi inserida no samba enredo da Escola de Samba Unidos do Viradouro, que desfilou em 1997, na Sapucaí do Rio de Janeiro. Leia a letra do samba enredo: "Trevas! Luz! a Explosão do Universo", para responder a questão abaixo:

Marque a alternativa correta sobre a teoria do big bang, também conhecida como teoria da grande explosão:

- A) Surgimento do planeta Terra.
- B) Origem do universo. => GABARITO
- C) Formação das estrelas.
- D) Surgimento da vida na Terra.
- E) Defesa da biogênese.

Questão: 38

"A chuva ácida ocorre todos os dias em determinadas regiões do País. Em São Paulo, por exemplo, quase todos os dias há o registro de chuva ácida, mas o nome é pouco usado para não causar impacto maior na população. Manaus passa pelo mesmo processo", explica a gerente do Inmet, Lúcia Gularte.

Disponível em http://www.apolo11.com/meio_ambiente.php. Acesso em 31/5/2018.

Sabendo que as implicações da chuva ácida são diretas para o meio ambiente, qual das opções abaixo NÃO representa uma consequência desse impacto ambiental?

- A) desaparecimento de cardumes.
- B) poder corrosivo nas grades metálicas.
- C) aumento na acidez do solo.
- D) elevação no pH de ambientes aquáticos. => GABARITO
- E) prejuízo na produtividade agrícola.

Questão: 39

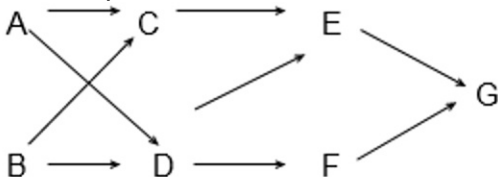
Apesar de estarmos no século XXI, ainda deparamos com inúmeros impactos socioambientais. No entanto, podemos erradicá-los ou minimizá-los por meio da educação ambiental, Lei nº 9795/99, em que o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade. Baseado na Lei nº 9795/99, a sustentabilidade e a complexidade das questões ambientais nas suas dimensões global e local, NÃO se pode afirmar que:

- A) O ambiente deve ser reconhecido em sua totalidade, ou seja, em seus aspectos naturais e artificiais, tecnológicos e sociais (econômico, político, técnico, histórico-cultural e estético).
- B) A educação ambiental não pode ser disciplina na Educação Básica, pois não daria conta de tantos problemas sócioambientais, porém, por meio de um projeto de educação ambiental, as questões ambientais perpassam na formação do aluno.
- C) O desenvolvimento da educação ambiental deve ser por meio de atividade pontual e esporádica, iniciando na educação infantil e continuando por meio de todas as fases do ensino formal, não formal e informal. => GABARITO
- D) Os diversos ambientes educativos podem ser utilizados e uma ampla gama de métodos para dialogar e adquirir conhecimentos sobre o meio ambiente, privilegiando as atividades práticas e as experiências pessoais.
- E) As principais questões ambientais devem ser analisadas em escala pessoal, local, regional, nacional, internacional, afim de que os alunos tomem conhecimento das condições ambientais de outras regiões geográficas.

Questão: 40

Com a biodiversidade encontrada no planeta, faz-se necessária a existência de uma teia alimentar para a manutenção do equilíbrio, dentro de um ecossistema, pois apenas uma cadeia alimentar poderia ser um fator limitante para os seres vivos.

Analise a teia alimentar abaixo, em que as letras representam os seres vivos de um ecossistema e as setas, o sentido que se dá à cadeia alimentar.



Após análise, NÃO se pode afirmar que

- A) G são decompositores. => GABARITO
- B) C e D são consumidores primários.
- C) A e B são produtores.
- D) G são consumidores terciários.
- E) E e F são consumidores secundários.

Questão: 41

De maneira geral, podemos classificar os processos de propagação de calor em três tipos: condução, convecção e radiação. Pensando na aplicabilidade em nosso dia-a-dia, alguns exemplos são mencionados, tais como:

I- As bebidas em lata quando colocadas para resfriar, ficam rapidamente mais frias do que as bebidas em garrafas de vidro ou plástico.

II- Nas cidades onde o frio é intenso, usam-se sistemas de aquecimento na tentativa de melhorar o conforto térmico das residências.

III- Ambientes iluminados por lâmpadas incandescentes ficam aquecidos.

IV- Brisas marítimas e terrestres.

V- As painéis de metal têm cabo de madeira ou de outro isolante térmico.

Marque a alternativa que contém exemplos de condução térmica, convecção térmica e radiação térmica, respectivamente:

- A) III, II e I.
- B) I, II e IV.
- C) II, I e III.
- D) I, IV e III. => GABARITO
- E) IV, V e III.

Questão: 42

Entenda o Acordo de Paris

A saída dos EUA do acordo, o segundo maior poluidor do mundo, pode prejudicar o combate às mudanças climáticas. O presidente dos EUA, Donald Trump, anunciou na quinta, 1, a retirada de seu país do Acordo de Paris, firmado em 2015, com o intuito de reduzir o aquecimento global. Criado em 2015, durante a 21ª Conferência das Partes (COP21) da UNFCCC (United Nations Framework Convention on Climate Change), o Acordo de Paris é uma iniciativa que estabelece mecanismos para que os países limitem o aumento da temperatura global e fortaleçam a defesa contra os impactos da mudança climática. O Acordo de Paris foi aprovado pelos 195 países, parte da UNFCCC. Com a saída dos EUA, são 194 países signatários. Cada país fica responsável por construir seus próprios compromissos na redução de emissão dos gases de efeito estufa, de acordo com o que o governo considera viável a partir de seu cenário social e econômico. A intenção é apresentada por meio do documento chamado Pretendidas Contribuições Nacionalmente Determinadas (NDC). Por meio da NDC do Brasil, o país se comprometeu a reduzir em 37% suas emissões de gases estufa até 2025 (em relação ao montante registrado em 2005), e em 43% até 2030. Disponível em <http://www.cartaeducacao.com.br/carta-explica/entenda-o-acordo-de-paris/>. Acesso em 30/5/2018.

O cenário anterior ressalta a problemática do superaquecimento global. Sabe-se que o aumento de determinados gases na atmosfera terrestre gera o desequilíbrio ecológico em questão. Marque a alternativa que contém os principais gases oriundos de uma ação antrópica causada pelo SUPERAQUECIMENTO GLOBAL.

- A) Clorofluorcarbono e óxido nitroso.
- B) Gas carbônico e dióxido de enxofre.
- C) Metano e gás carbônico. => GABARITO
- D) Metano e ozônio.
- E) Vapor de água e oxigênio.

Questão: 43

Analise as transformações químicas a seguir, provocadas por diferentes meios:

I- A transformação química por contato com outra substância pode ser vista quando se introduz uma pastilha efervescente em um copo com água.

II- Na fotossíntese constatamos a transformação química por ação da luz.

III- O acendimento de palitos de fósforo é um exemplo de transformação química por ação mecânica.

IV- A transformação química por ação da eletricidade pode ser constatada na eletrólise da água.

V- O aquecimento de certas substâncias pode desencadear o surgimento de novas substâncias, cozimento de alimentos, resultante da transformação química por ação do calor.

Marque a alternativa que contempla as afirmativas corretas:

- A) I e II, somente.
- B) III, IV e V, somente.
- C) II, III e IV, somente.
- D) I, II, III, IV e V. => GABARITO
- E) I e III, somente.

Questão: 44

Pequeno passeio gastronômico pelo reino animal. É interessante notar que, quanto mais subimos na árvore evolutiva dos animais, mais comestíveis eles são. Pelo que se sabe, ninguém come os representantes do filo Porífera. Cnidários, com certeza, estão muito longe de ser bons quitutes. Não se tem notícia de nenhum povo do mundo que utilize platelmintos ou nematoides como alimento. Sabe-se que os povos orientais consomem minhocas. No filo Mollusca, aumentamos o número de quitutes, tais como: mariscos, ostras, mexilhões, vieiras, caracóis e escargots, lulas, polvos e calamares. No filo Arthropoda, podemos mencionar camarões, lagostas, além de muitos outros quitutes. No filo Echinodermata, quem aprecia a culinária japonesa conhece ou já deve ter provado, ovas de ouriço-do-mar em sushi. Na China e no sul da Ásia, os equinodermos mais apreciados são as holotúrias, ou pepinos-do-mar. Esses animais são fervidos, desidratados e comercializados secos. Depois de reidratados, são utilizados em sopas e outros pratos. Os experts da gastronomia oriental recomendam as holotúrias, ou bêches-du-mer, por seu sabor exótico e suas supostas propriedades afrodisíacas. (Amabis, J; Martho, G. Biologia em contexto, 1.ed. São Paulo: Ed. Moderna, pags. 145- 146, vol.2, 2016. adaptado).

O contexto anterior menciona um filo que é caracterizado por ser triblástico, celomado, enteroceloma, tubo digestório completo, sistema circulatório pouco desenvolvido, não há sistema excretor, deuterostômios, sistema nervoso pouco desenvolvido, geralmente fecundação externa e desenvolvimento indireto.

Pode-se afirmar que o filo é:

- A) Arthropoda.
- B) Mollusca.
- C) Porífera.
- D) Annelida.
- E) Echinodermata. => GABARITO

Questão: 45

"Lista de animais brasileiros ameaçados de extinção [...]"

Quando se pensa em riscos de extinção, os primeiros animais que vêm à mente são grandes felinos, tartarugas ou baleias. Entretanto, estes não são os únicos, nem os mais ameaçados. Várias espécies de invertebrados, atualmente, correm perigo.

Para elaborar listas de animais ameaçados, segue-se a proposta apresentada pela União Mundial para a Natureza (IUCN), organização ambiental com sede na Suíça. Os critérios levam em conta características da população, como tamanho, isolamento e taxa de declínio.

Com base nesses parâmetros, a IUCN determina níveis de perigo que permitem organizar listas de organismos ameaçados de extinção, as chamadas red lists (listas vermelhas). [...]

Em 2005, a Fundação Biodiversitas publicou a Lista Oficial da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção, homologada pelo Ministério do Meio Ambiente. Nessa lista, 67% dos animais são vertebrados. Para um zoólogo, esse número soa estranho, pois estes animais não chegam a 4% da diversidade estimada para a fauna mundial. Além disso, das 633 espécies listadas para o Brasil, mais de 78% são animais da mata atlântica ou do cerrado. [...]

Por exemplo, aqui no Brasil estão registradas 477 espécies do filo Cnidária, que compreende animais invertebrados marinhos, como corais pétreos, anêmonas-do-mar, caravelas, águas-vivas e outros. No resto do mundo, esse número se eleva para mais de 11 mil espécies. [...]

Dentre os invertebrados marinhos representados na lista brasileira, [...] As espécies que receberam atenção especial foram [...] alguns moluscos e crustáceos [...] esponjas. [...] como algumas espécies de lagosta e de camarão [...] mexilhões, caramujos, etc." [...]

Responda a questão a seguir de acordo com o texto acima, que foi extraído de um artigo da revista Scientific American Brasil de setembro de 2006:

Após análise do texto, marque a alternativa correta que justifica a grande diferença numérica quanto aos exemplares de invertebrados catalogados no Brasil, quando comparados aos dados mundiais ou à atenção especial dada aos invertebrados marinhos como crustáceos, moluscos e esponjas.

- A) Facilidade para estimar a população e avaliar o seu risco pelo fato da maioria ser marinho.
- B) O número reduzido de pesquisas (estudos) para o conhecimento e a conservação das espécies da fauna de invertebrados marinhos brasileiros. => GABARITO
- C) Muitos são vistos facilmente ou simplesmente não são conhecidos ainda.
- D) Facilidade de catalogar e conhecer a história natural dos invertebrados.
- E) A importância econômica e a sua utilização na alimentação, principalmente das esponjas.

Questão: 46

Circulou na rede social, whatsapp, um vídeo que inicialmente fazia uma pergunta: E se você descobrisse que abraça errado? Enfim, o vídeo valorizava "O ABRAÇO DEMORADO", e na justificativa dizia que existe um calmante natural, eficaz, gratuito, e que você mesmo pode produzir por meio de um abraço. Com isso, afirma que ao abraçar, o seu corpo libera ocitocina, um remédio natural contra o estresse.

O contexto acima envolve dois sistemas na fisiologia humana: nervoso e hormonal.

Assinale a alternativa que menciona o local de produção e a secreção da ocitocina, respectivamente.

- A) Hipotálamo e adeno-hipófise.
- B) Hipotálamo e parte intermediária da hipófise.
- C) Hipófise e hipotálamo.
- D) Hipotálamo e neuro-hipófise. => GABARITO
- E) Parte intermediária da hipófise e hipotálamo.

Questão: 47

Quem não passou pela experiência de ser comunicado pelos alunos da turma ou Departamento Pedagógico da escola sobre o afastamento de uma aluna por gravidez, em que a mesma fará as avaliações por regime domiciliar. Pensando no ensino contextualizado, o professor de Ciências pode aproveitar e discutir sobre a gravidez na adolescência, pois este fato tem aumentado na sociedade brasileira. Portanto, é trivial a discussão sobre o uso adequado de métodos contraceptivos em sala de aula, com a finalidade de ajudar a reverter esse contexto. Sobre esses métodos, é correto afirmar que:

- A) Os métodos naturais são mais eficientes e eficazes que os dispositivos de barreira e não evitam as doenças sexualmente transmissíveis.
- B) A vasectomia é um procedimento cirúrgico realizado no homem, com isso, o homem não produz espermatozoides nos testículos, mas a capacidade de ereção e de ejaculação permanecem sem alterações.
- C) A pílula anticoncepcional contém uma combinação de hormônios estrogênicos e progestogênicos sintéticos, determinando assim, o bloqueio da secreção de FSH, evitando a nidação.
- D) O método hormonal feminino impede a ovulação e pode ser na forma de pílulas, em injeções ou como adesivos. => GABARITO
- E) A camisinha feminina quando usada simultaneamente com a camisinha masculina, aumenta a eficácia do método.

Questão: 48

Quando a inversão térmica é um problema? O nível de poluição do ar, normalmente, é maior no inverno do que no verão. Como professor de Ciências, tanto o questionamento, quanto a afirmativa, são triviais para uma discussão em sala de aula. Sabemos que em grandes cidades, como as capitais brasileiras e do mundo, há uma intensa atividade industrial e uma numerosa quantidade de veículos nas ruas. Com isso, as metrópoles sofrem um grande problema quando apresentam o presente impacto ambiental. O que também contribui para as consequências malélicas da inversão térmica, são as grades concentrações de áreas construídas e a impermeabilização do solo, devido ao asfalto, o cimento e as calçadas. O desmatamento é outro fator relevante para a maior ocorrência de poluição. O problema, portanto, está relacionado com a camada de ar frio. Vale frisar que nos dias quentes é mais difícil de acontecer a inversão térmica. O impacto ambiental em foco, inversão térmica, atinge a população por influenciar na:

- A) Eutroficação.
- B) Formação da chuva ácida.
- C) Dispersão de poluentes. => GABARITO
- D) Magnificação trófica.
- E) Destruição da camada de ozônio.

Questão: 49

Em certas tribos africanas, KWASHIORKOR é conhecida como o "o mal que atinge o primeiro filho após o nascimento do segundo", porque o primogênito de um casal pobre perde sua cota de leite materno com o nascimento do irmão e passa a ter uma dieta à base de amido. (FAVARETTO, J.A. Biologia unidade e diversidade. 2º ano. 1ªed. São Paulo. FTD.pag.141.2016. Adaptado).

A desnutrição em questão é caracterizada pela deficiência de:

- A) Aminoácido natural.
- B) Proteína. => GABARITO
- C) Carboidrato.
- D) Vitamina hidrossolúvel.
- E) Vitamina lipossolúvel.

Questão: 50

Numa aula de Ciências, os alunos normalmente gostam de evolução, apesar da sua complexidade. Com a presente temática, é trivial abordarmos as evidências evolutivas e as teorias evolucionistas na aula de evolução.

Analise as proposições a seguir, relativas às evidências evolutivas e às teorias evolucionistas:

I- A teoria Darwinista é a mais aceita hoje em dia, por defender tanto a seleção natural quanto as bases genéticas para explicar a evolução.

II- As estruturas análogas são semelhantes quanto à função, mas que não têm a mesma origem evolutiva, assim como, não têm a mesma anatomia interna, portanto, não sendo usadas nos estudos que visam estabelecer relações de parentescos evolutivo.

III- A teoria neodarwinista também chamada de teoria sintética da evolução, além da seleção natural também insere a mutação e recombinação gênica na explicação da evolução.

IV- A primeira teoria evolucionista foi a de Lamarck que defendeu a Lei do uso e desuso e a Lei da transmissão dos caracteres adquiridos.

V- As estruturas homólogas são fruto do que se chama evolução convergente.

VI- Nas evidências moleculares, quanto maior for a semelhança nas seqüências das bases nitrogenadas dos ácidos nucléicos, ou quanto maior a semelhança entre as proteínas dessas espécies, maior será a proximidade evolutiva entre elas.

VII- A homologia designa a semelhança de origem entre dois órgãos pertencentes a dois seres vivos, de espécies diferentes. Neste contexto, os casos de homologia revelam a atuação do processo de irradiação adaptativa e denotam um parentesco entre os seres comparados.

VIII- Nos casos de analogia pura, não acompanhados de homologia, revelam a ocorrência de convergência adaptativa e não envolvem parentesco próximo entre os seres.

Assinale a alternativa que contém apenas as proposições ERRADAS:

- A) Somente VII e VIII.
- B) Somente II e III.
- C) Somente I e VII.
- D) Somente V e VII.
- E) Somente I e V. => GABARITO

