

## CARTÃO RESPOSTA

GABARITO FINAL		<b>-351206</b>
GABARITO		
Cadeira:		
Concorre:	Assinatura do candidato	Selo: 475998

Marque assim:  preenchendo toda a quadricula

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

*"Aja como se o que você faz fizesse a diferença, por que faz."  
William James.*

**TRANSCREVA AQUI EM LETRA CURSIVA, A FRASE ACIMA:**

---

---



475998



LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

\* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.
- b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

\* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

\* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

\* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

\* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

\* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

\* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

\* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

- a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.
- b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.
- c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

\* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

## Português

### **Texto**

Leia o texto a seguir:

A CEBOLA

PEGUE UMA cebola e corte ao meio. Então olhe bem para ela com olhos de criança. Se você não sabe o que é o olhar de uma criança, leia o poeta Alberto Caeiro para aprender...

Uma paciente minha, dos tempos em que eu exercia a psicanálise, olhou com olhos de criança para uma cebola cortada ao meio e ficou tão espantada com o que viu que pensou que estava ficando louca.

Uma cebola cortada é mesmo um espanto. Pablo Neruda, olhando para uma cebola, escreveu: "Rosa de água com escamas de cristal...".

Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo. Bem no centro, lá onde o primeiro anel é tão pequeno que não chegou a ser anel, ponha uma criança. Imagine que os anéis são os mundos que ela precisa conhecer para viver.

Mas não é possível comer o que está longe. Não é possível pular anéis. Só se pode comer o quarto anel depois que se comeu o primeiro, o segundo e o terceiro anéis.

A cebola cortada me sugeriu a forma como o primeiro currículo deveria ser organizado: como os anéis de uma cebola, na ordem certa. O que estaria contido no primeiro anel? A resposta é fácil: o primeiro anel que abraça a criança é a sua casa.

Não fui ousado ao ponto de sugerir a construção de uma casa de tijolo e cimento. Mas é a imaginação que faz o que não existe existir! Pensei que a casa onde uma criança mora, o primeiro anel da sua cebola, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento.

Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais, verticais e paralelas, proporções e simetrias.

Depois, como objeto da física: a composição de forças no travamento do telhado, o prumo, o nível, as caixas de ferramentas, o martelo, o serrote, a pua, a física dos materiais, a madeira, o vidro, a cerâmica, o plástico, a eletricidade que esquenta e que esfria, a eletricidade que faz girar, que ilumina e produz música.

Esse laboratório de química chamado cozinha: o fogo, os alimentos, os temperos.

O mundo das coisas vivas: as baratas, as traças, os tatuzinhos, os piolhos, os pássaros, as aranhas, os cachorros, os gatos, os peixes, os pernilongos, os mosquitos da dengue, os caramujos.

O mundo das doenças e da saúde. Os primeiros-socorros. O lixo, as privadas... Ouse imaginar quantas toneladas de cocô por ano os humanos colocam na nossa Terra...

E, ao tomar o seu branco e puro leitinho, imagine quantas toneladas de bosta de vaca e quantos metros cúbicos de gases fétidos são lançados na atmosfera diariamente pelos bovinos inocentes.

O mundo da cultura: as revistas, os livros, a televisão, o jardim, os quadros.

Gostaria de conhecer a casa em que moro, mas não conheço. Aperto uma infinidade de botões que fazem as coisas acontecerem, mas não sei por que elas acontecem, e, quando não acontecem, fico perdido e tenho de chamar um técnico.

Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo. Pois o mundo todo é a grande casa em que moramos, o último anel da cebola...

Fonte: ALVES, Rubem, Folha de São Paulo

Disponível em: <<http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-cebola/>> Acesso em: 18 maio 2018

**Questão: 1**

"Pensei que a casa onde uma criança mora, O PRIMEIRO ANEL DA SUA CEBOLA, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento".

O trecho destacado no fragmento acima sugere:

- A) Modo.
- B) Explicação. => GABARITO
- C) Causa e consequência.
- D) Afirmação.
- E) Restrição.

**Questão: 2**

Em relação à estrutura do texto, pode-se afirmar que, inicialmente, ele apresenta um forte caráter injuntivo.

Assinale a opção que comprova a afirmação acima:

- A) "O que estaria contido no primeiro anel? "
- B) "Se você não sabe o que é um olhar de uma criança...".
- C) "Mas não é possível comer o que está longe".
- D) "Não é possível pular anéis".
- E) "Pegue uma cebola e corte ao meio". => GABARITO

**Questão: 3**

Todos os vocábulos destacados apresentam sufixos com o mesmo sentido, EXCETO em:

- A) "[...] a COMPOSIÇÃO de forças no travamento[...]"
- B) "[...] cheio de provocações ao CONHECIMENTO[...]"
- C) "[...] verticais e paralelas, PROPORÇÕES e simetrias [...]" => GABARITO
- D) "[...] a CONSTRUÇÃO de uma casa de tijolo e cimento."
- E) "Mas é a IMAGINAÇÃO que faz o que não existe existir!"

**Questão: 4**

Analise os períodos a seguir:

- I. "Então olhe bem para ela com olhos de criança".
- II. "Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo".
- III. É preciso que imagine uma cebola cortada.

Assinale a opção correta a respeito dos períodos apresentados.

- A) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas exprimir uma ordem, e a do item III, uma necessidade.
- B) As formas verbais em negrito dos itens I e II sugerem um conselho, e a forma verbal do item III, uma necessidade.
- C) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir uma hipótese.
- D) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para exprimir uma súplica, e a forma verbal do item III, uma hipótese.
- E) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir um convite, e a forma verbal do item III, uma necessidade. => GABARITO

**Questão: 5**

"Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais..."

Os dois pontos no trecho acima foram usados para:

- A) Esclarecer ou concluir algo anteriormente dito.
- B) Anunciar uma citação.
- C) Separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- D) Enumerar palavras pertencentes à mesma classe gramatical.
- E) Iniciar a enumeração de palavras de mesmo campo semântico. => GABARITO

**Questão: 6**

Assinale a opção que completa adequadamente os espaços pontilhados: Duvidar de minhas teorias é um direito que ..... assiste e ..... não se deve abrir mão.

- A) lhe - no qual
- B) o - em que
- C) lhe - ao qual
- D) o - do qual
- E) lhe - do qual => GABARITO

**Questão: 7**

Com relação ao texto lido, pode-se inferir que:

- A) O olhar infantil é mais curioso que o olhar do adulto.
- B) O olhar de criança enxerga novidade em tudo o que vê. => GABARITO
- C) O adulto não é capaz de enxergar as coisas tão bem quanto as crianças.
- D) O olhar da criança é mais crítico que o dos adultos.
- E) O mundo não é tão complexo quanto parece.

**Questão: 8 (QUESTÃO ANULADA)**

"Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. APRENDENDO SOBRE A CASA, APRENDEMOS SOBRE O MUNDO TODO".

Assinale a opção cujo sentido da oração marcada seja o mesmo da oração destacada no período acima.

- A) EMBORA TENHAMOS QUE ESTUDAR, essa tarefa não nos é agradável.
- B) O sucesso do empreendimento será grande CONFORME VOCÊ SE ESFORÇAR.
- C) QUANDO CHEGAR, avisarei a todos.
- D) CASO ELE NÃO VENHA, assim mesmo começaremos a reunião.
- E) AO CONSEGUIR AMIGOS, tornamo-nos mais felizes.

**Questão: 9 (QUESTÃO ANULADA)**

A crônica é construída com base em uma grande metáfora, "uma cebola cortada é um modelo do mundo". Pode-se afirmar que o autor tomou por base, para a construção textual, a seguinte estratégia argumentativa:

- A) A análise de dados científicos.
- B) A exemplificação comentada.
- C) O testemunho de autoridade.
- D) O método indutivo.
- E) O método dedutivo.

**Questão: 10**

"Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo".

Com relação ao emprego do gerúndio no período acima, é correto afirmar que:

- A) Exprime uma ação que teve começo antes ou no momento da indicada na oração principal.
- B) Indica uma ação posterior à ação expressa pelo verbo principal.
- C) Exprime uma ação realizada imediatamente antes da indicada na oração principal.
- D) Marca enfaticamente anterioridade imediata da ação com referência à do verbo principal.
- E) Exprime uma ação simultânea à ação expressa pelo verbo principal. => GABARITO

**Conhecimentos Pedagógicos**

**Questão: 11**

No âmbito das finalidades da Educação brasileira, a família e o Estado apresentam-se como processo formativo mais amplo, através da formação da pessoa, do cidadão e do trabalhador.

Fonte: MARTINS, A. M. S.. Fundamentos da educação 2. v.1. 2.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

Segundo os princípios previstos na LDBEN:

- I. Deverá ocorrer a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II. Não está previsto a valorização da experiência extra-escolar como princípio da educação;
- III. As instituições públicas e privadas poderão coexistir para garantir a ministração do ensino;
- IV. O ensino será ministrado garantindo a diversidade étnico-racial.

São afirmativas corretas:

- A) I,II.
- B) I, III e IV. => GABARITO
- C) II, IV.
- D) III, IV.
- E) I, II, III.

**Questão: 12**

Considerando a previsão do ensino de história na LDBEN:

- I. O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;
- II. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar;
- III. Apenas nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena;
- IV. O conteúdo programático de história incluirá diversos aspectos da história e da cultura, tais como o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, IV. => GABARITO
- B) II, III, IV.
- C) I, III, IV.
- D) I, II, III.
- E) II, IV.

**Questão: 13**

Sendo a escola pública, na nossa sociedade, o principal equipamento para o desempenho da responsabilidade do Estado pela educação, considere as afirmações abaixo:

- I. Todos os entes federativos deverão trabalhar em conjunto para a promoção da educação no país;
- II. O desenvolvimento do ensino público terá um investimento baseado na arrecadação dos impostos recebidos por todas as esferas;
- III. A garantia do ensino público gratuito não se constitui como um princípio da educação;
- IV. Os sistemas de ensino não preveem uma gestão democrática para o ensino público.

São afirmativas corretas:

- A) I, III.
- B) I, II. => GABARITO
- C) II, III.
- D) I, III, IV.
- E) III, IV.



**Questão: 14**

"Você, eu, um sem-número de educadores sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um quefazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos."

FREIRE, Paulo, A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez; 1991.

Assinale a alternativa que demonstre o compromisso do professor em formar alunos conscientes do seu papel social:

- A) Incitar os alunos a fazer manifestações reivindicando a merenda escolar na porta da secretaria de educação.
- B) Estimular atividades físicas que incluam apenas alunos sem nenhum tipo de deficiência para formação de times de competição.
- C) Condicionar os alunos a atuarem segregando os colegas que possuem algum tipo de deficiência.
- D) Mobilizar os alunos em pesquisar quais as condições de coleta e tratamento do lixo em seu bairro. => GABARITO
- E) Apresentar os direitos da criança e do adolescente de forma que os alunos cobrem seus pais um tratamento igualitário.

**Questão: 15**

O Estatuto da criança e do adolescente - ECA, foi criado para regulamentar as conquistas em favor da infância e da juventude, obtidas na Constituição Federal de 1988. Sobre o ECA, é possível afirmar que:

- A) As mães gestantes que decidirem entregar seus filhos para adoção não gozaram dos mesmos direitos que as demais, por configurar abandono de incapaz.
- B) O poder público deve proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal. => GABARITO
- C) A gestante que não comparecer ao acompanhamento terá suas consultas e registros cancelados, não se responsabilizando a atenção primária à saúde em fazer busca do porquê de sua ausência ao pré-natal ou nas consultas pós-parto.
- D) A vinculação dos profissionais de saúde de referência da gestante, precisarão ser contratados pelo estabelecimento em que será realizado o parto, garantido o direito de opção da mulher.
- E) A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato, caso menor de idade.

**Questão: 16**

"Sabemos que, na sociedade dividida em classes, a posse dos instrumentos de sistematização do saber não se dá de maneira homogênea, mas excludente, privilegiando alguns poucos". Portanto:

- A) A classe mais beneficiada seria a mais baixa por não ter que se preocupar em adquirir novos saberes.
- B) O privilégio se dá pelo incentivo à promoção do trabalho informal pelas políticas públicas.
- C) A marginalização das classes mais baixas determina que os saberes ficam mais concentrados nas classes média e alta.
- D) A posse desses instrumentos não determina que os trabalhadores adquiram o saber necessário para ascender.
- E) Se a escola não permite o acesso a esses instrumentos, os trabalhadores ficam bloqueados e impedidos de ascenderem ao nível de elaboração do saber. => GABARITO

**Questão: 17**

"A proposta para o uso das tecnologias na educação se baseia no contexto das mudanças educacionais. As escolas não podem deixar de incorporar as novas transformações, pois estas propiciam a intervenção, sistematização e incorporação de todos os recursos pedagógicos."

CARNEIRO, M. C. C de A.; HENRIQUES, S. M. de O.; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na prática pedagógica do Colégio Metodista Granbery - Ensino Médio. 2009, p.82.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos da tecnologia na educação:

- A) A educação à distância foi um grande ganho com o advento da tecnologia, pois assim mais pessoas tem acesso ao ensino. => GABARITO
- B) A internet influenciou e estimulou o aumento de crianças leitoras, pois é muito mais simples conseguir livros para ler de forma gratuita, facilitando a vida do professor.
- C) O professor não deve utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, pois assim os alunos acabam se dispersando.
- D) O professor passou a ter seu papel reduzido, pois a internet propicia ao aluno contato com todos os conteúdos necessários à sua formação.
- E) O volume de informações obtidas na internet contribui para as aulas, visto que elas são sempre confiáveis.

**Questão: 18**

Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ainda há muito para ser conquistado em termos de respeito à dignidade da pessoa humana, sem distinção de raça, nacionalidade, etnia, gênero, classe social, região, cultura, religião, orientação sexual, identidade de gênero, geração e deficiência. Analise as afirmativas sobre a concepção contemporânea de direitos humanos:

I. Os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária;

II. Os princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, a universalidade, indivisibilidade e interdependência;

III. A educação para uma cultura democrática, na compreensão dos contextos nacional e internacional;

IV. Os valores da tolerância, da solidariedade, da justiça social e na sustentabilidade, na inclusão e na pluralidade.

São corretas as afirmativas:

- A) I, II, III, IV. => GABARITO
- B) I, II, III.
- C) I, III, IV.
- D) I, IV.
- E) I, II, IV.

**Questão: 19**

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

- A) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
- B) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.
- C) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
- D) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição. => GABARITO
- E) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.

**Questão: 20**

"Ao refletir sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se a todos - inclusive às pessoas em situação de deficiência e aos de altas habilidades/superdotados, o direito de aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver."(CARVALHO, 2005).

Sobre a educação inclusiva nas escolas assinale a alternativa correta:

- A) A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade.
- B) A inclusão deve garantir a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escolarização oferece. => GABARITO
- C) A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas.
- D) A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional.
- E) Na escola inclusiva ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico.

**Questão: 21**

A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;
- II. O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento cooperativo e valores necessários para cada trabalho;
- III. O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;
- IV. Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, II.
- B) I, II, III, IV. => GABARITO
- C) I, III.
- D) I, II, III.
- E) I, II, IV.

**Questão: 22**

Se fala em nosso país de uma escola pluralista, que se abre às diferenças, às deficiências e que oferece as mesmas oportunidades de acesso e permanência para todos os alunos, sem distinção alguma".

BEZERRA, Ferreira Giovani. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017.

O Plano nacional de educação em direitos humanos tem como objetivos gerais as alternativas abaixo, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.
- B) Determinar a implantação da disciplina ensino dos direitos humanos no ensino público da escola básica. => GABARITO
- C) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- D) Incentivar formas de acesso às ações de educação em direitos humanos a pessoas com deficiência.
- E) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.

**Questão: 23**

"Atualmente, com o crescente desenvolvimento da tecnologia, surgem ambientes digitais modernizados com as novas tecnologias digitais; estes são ambientes de aprendizagem e desenvolvimento educacionais interativos, onde o educador assume o papel de mediador das aprendizagens."

SEEGGER,V.; CANES, S.E.; GARCIA, C. A. X. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. 2012, p.1889.

Qual o aspecto da profissão docente presente no texto?

- A) A luta pela melhoria nos salários.
- B) A atualização da legislação educacional.
- C) A importância na boa formação na graduação.
- D) O incentivo da participação da família dentro do meio escolar.
- E) A busca pela formação continuada. => GABARITO

**Questão: 24**

"Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais" (Art. 5º, Lei 8.069/90).

A gestante que manifestar o interesse de entregar seu filho para adoção deverá:

- A) Apresentar os motivos pelos quais deseja realizar a entrega para adoção.
- B) Ser ouvida pela equipe Interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária. => GABARITO
- C) Fornecer obrigatoriamente os dados do pai para que o mesmo possa se manifestar quanto à entrega para a adoção.
- D) Selecionar, dentre as famílias cadastradas a que adotará seu filho, guardando sigilo da sua identidade.
- E) Comparecer à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado e avaliação das condições psíquicas.

**Questão: 25**

"Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda."  
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.
- B) Desenvolvimento de processos metodológicos determinados por entes federativos. => GABARITO
- C) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- D) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- E) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.

**Questão: 26**

"O desafio, agora, é avançar para uma maior valorização da diversidade sem ignorar o comum entre os seres humanos. Destacar muito o que nos diferencia pode conduzir à intolerância, à exclusão ou a posturas fundamentalistas que limitem o desenvolvimento das pessoas e das sociedades, ou, que justifiquem, por exemplo, a elaboração de currículos paralelos para as diferentes culturas, ou para pessoas com necessidades educacionais especiais." (BLANCO, 2009).

Uma escola inclusiva é aquela que possui um currículo:

- A) Que abranja apenas os conteúdos previstos em lei e que forme alunos preparados para serem cidadãos conscientes de seus direitos.
- B) Que atenda aos temas transversais, apresentando aos alunos os conteúdos de forma inflexível, sem preocupação com o desenvolvimento individual.
- C) Que respeite as diretrizes curriculares nacionais sem se preocupar com as necessidades educacionais dos alunos.
- D) Atualizado dos contextos específicos da educação especial, não se preocupando em desenvolver as habilidades e competências dos alunos.
- E) Dinâmico, que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos e ser um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos. => GABARITO

**Questão: 27**

O papel do professor não consiste apenas em atuar dentro da sala de aula. As afirmativas abaixo estão entre os deveres previstos para os docentes na LDBEN, EXCETO:

- A) Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola onde atua.
- B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- C) Zelar pela aprendizagem de todos os alunos sob a sua responsabilidade acadêmica.
- D) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não tendo sua presença como obrigatória nos períodos dedicados ao planejamento. => GABARITO
- E) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.

**Questão: 28**

"A Família foi perdendo seus principais atributos, de tal forma e com tanta rapidez que se chegou a proclamar o seu fim. Atualmente, observa-se que não existe um modelo tradicional de família, mas apenas uma estruturação familiar e que dentre essa nova realidade, pode-se incluir pais que trabalham por uma necessidade de sustentar família e os que deixaram de estudar antes mesmo de serem alfabetizados, o que dificulta a participação desejada no desenvolvimento escolar do filho."

Fonte: FALCÃO, Djalma Desafio da família: como formar líderes. In Revista da Escola de Pais nº28. Seccional de Salvador. Desafios da família. Salvador: Publigráf, 2007.p. 07

Quanto à participação familiar, a LDBEN determina que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) Serem os únicos responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos diariamente.
- B) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- C) Assumir a responsabilidade pelo transporte escolar dos alunos ligados ao estabelecimento de ensino.
- D) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- E) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola. => GABARITO

**Questão: 29**

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno exercício da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". (Constituição Federal 1988).

Considere as afirmações abaixo:

- I. O ensino fundamental prevê a formação básica do ser como cidadão, através do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- II. Visando o respeito à diversidade cultural, o ensino fundamental regular poderá ser ministrado nas comunidades indígenas mediante a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;
- III. O ensino do estatuto da criança e do adolescente tornou-se facultativo nas classes do ensino fundamental básico;
- IV. Os conteúdos curriculares devem difundir os valores fundamentais ao interesse social e aos direitos e deveres dos cidadãos.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I,II, IV. => GABARITO
- C) II, IV.
- D) I, II.
- E) I, IV.

**Questão: 30**

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- A) A participação dos pais nas atividades mediante a expressão de sua vontade.
- B) Acesso à escola privada de qualidade próxima à sua residência.
- C) Direito de ser respeitado por seus educadores, desde que possua atitude recíproca.
- D) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores. => GABARITO
- E) A permanência na escola quando existir vaga suficiente na rede pública.

**Conhecimentos Específicos**

**Questão: 31**

"O maior Estado do Brasil possui a maior floresta tropical do mundo com 98% de sua área preservada. Aliando seu potencial ecológico a uma política de negócios embasada na sustentabilidade, a capital do Amazonas tornou-se a 6ª cidade mais rica do país."

Fonte: <http://www.amazonas.am.gov.br/o-amazonas/economia/>

Considere as informações abaixo a respeito do estado do Amazonas:

- I. É formado por 62 municípios, sendo o maior estado, em área territorial do Brasil;
- II. Possui a maior concentração de população indígena do Brasil;
- III. A maior atividade econômica do Estado é o extrativismo mineral;
- IV. A segunda língua obrigatória nas escolas estaduais é o Guarani.

São alternativas corretas:

- A) I, II.
- B) I, II, III. => GABARITO
- C) II, III.
- D) III, IV.
- E) I, II, IV.

**Questão: 32**

"A Pirambóia marca a transição entre peixes e anfíbios, podendo ser considerado um verdadeiro fóssil vivo."

Edson Rechi.

Fonte: <http://www.aquarismopaulista.com>

A respiração no reino animal é realizada de diversas formas. É através do processo respiratório que os animais conseguem fazer as trocas gasosas com o meio ambiente. Através da respiração aeróbica, os animais obtêm oxigênio e eliminam o gás carbônico no meio externo.

Sabendo que a pirambóia possui duas formas de respirar, uma aquática e a outra terrestre, podemos dizer que ele respira:

- A) Pela pele e pelas brânquias.
- B) Pela pele e pelo pulmão.
- C) Pelo pulmão e pela traqueia.
- D) Pela traqueia e pela pele.
- E) Pelo pulmão e pelas brânquias. => GABARITO

**Questão: 33**

O mar morto é um lago de água salgada, localizado no Oriente Médio. Tem esse nome devido à grande quantidade de sal presente nele, que leva à escassez de vida. Nele, os corpos flutuam com mais facilidade por que:

- A) A densidade da água salgada é muito alta. => GABARITO
- B) A densidade do corpo é mais alta que o da água.
- C) A densidade da água salgada é baixa.
- D) A densidade do corpo se iguala à da água.
- E) A densidade da água doce é muito baixa.

**Questão: 34**

LUZ DO SOL

Luz do sol,  
Que a folha traga e traduz,  
Em verde novo  
Em folha, em graça, em vida, em força, em luz...

Céu azul que vem até onde os pés  
Tocam na terra  
E a terra inspira e exala seus azuis...

Reza, reza o rio,  
Córrego pro rio, o rio pro mar  
Reza a correnteza, roça a beira, doura a areia

Marcha o homem sobre o chão  
Leva no coração uma ferida acesa  
Dono do sim e do não  
Diante da visão da infinita beleza

Finda por ferir com a mão essa delicadeza  
A coisa mais querida  
A glória da vida...

Disponível em: <https://www.vagalume.com.br>> Acesso em 10 mai. 2018.

VELOSO. Caetano. Luz do sol. In: Caetano Veloso. Polygram, 1986.

"Céu azul que vem até onde os pés"

A frase expressa uma situação ocorrida todos os dias: olhar para o céu e vê-lo azul.

Esse fenômeno ocorre por que:

- A) A alta concentração do gás oxigênio presente na atmosfera faz com que reflita a cor azul.
- B) A alta concentração de gases nobres na atmosfera faz com que ocorra o fenômeno da refração e assim o céu reflete a cor azul.
- C) Existe uma alta concentração de monóxido de carbono no ar, que faz com que a atmosfera reflita a cor azul.
- D) Existe uma baixa concentração de nitrogênio que ao entrar em contato com a luz faz refletir a cor azul.
- E) A luz penetra na atmosfera e ao atingir os átomos de nitrogênio e oxigênio, faz com que ocorra o fenômeno do espalhamento. => GABARITO



**Questão: 35**

A fotossíntese é um processo fotoquímico que consiste na produção de energia através da luz solar e fixação do carbono proveniente da atmosfera.

Considere as afirmativas a seguir:

- I. Fotossíntese é o processo de transformação da energia luminosa em energia química. O termo fotossíntese significa síntese pela luz;
- II. A importância da ocorrência da fotossíntese se deve à promoção da captura do gás carbônico e da renovação do oxigênio atmosféricos;
- III. A fotossíntese desestabiliza o fluxo de matéria e energia nos ecossistemas;
- IV. A fotossíntese ocorre nos cloroplastos, onde é encontrado o pigmento clorofila, responsável pela cor verde dos vegetais.

São afirmativas corretas:



- A) I, II, IV. => GABARITO
- B) I, II, III.
- C) II, III, IV.
- D) III, IV.
- E) I, III, IV.

**Questão: 36**

O território tradicional do meu povo vai do litoral do Espírito Santo até entrar nas serras mineiras, entre o vale do rio Doce e o São Mateus. Mesmo que hoje só tenhamos uma reserva pequena no médio rio Doce, quando penso no território do meu povo, não penso naquela reserva de 4 mil hectares, mas num território onde a nossa história, os contos e as narrativas do meu povo vão acendendo luzes nas montanhas, nos vales, nomeando os lugares e identificando na nossa herança ancestral o fundamento da nossa tradição.

KRENAK, Ailton. O eterno retorno do encontro. In: NOVAES, Adauto (Org.). A outra margem do Ocidente. São Paulo: Companhia das Letras, 1999. p. 25-26. (Brasil 500 anos: experiência e destino).

O texto fala dos povos que habitavam o Brasil antes da chegada dos portugueses, os índios.

A demarcação de terra para os povos indígenas é importante para toda a sociedade por que:

- A) Assim o povo indígena não invadirá as terras demarcadas para os grandes latifundiários.
- B) Os índios são os maiores preservadores do meio ambiente e da biodiversidade, promovendo, assim, o controle climático global. => GABARITO
- C) Assim os índios não entrarão em conflitos pela divisão dos recursos naturais com os brancos.
- D) Os índios caçam os animais nocivos e predadores de todos os povos, promovendo, assim, um serviço de utilidade pública.
- E) Os índios exploram a natureza de forma desordenada, promovendo a degradação do meio ambiente.

**Questão: 37 (QUESTÃO ANULADA)**

A variação de preço nos mercados tem ocorrido mês a mês. O preço do quilo do arroz em maio estava 10,00. Levando em consideração que de maio para junho o preço do arroz sofreu um aumento de 20% e de julho para agosto uma redução de 5%, qual a percentagem de aumento do arroz comparando o preço dele em maio (antes do aumento) com o de agosto (após a queda)?

- A) 18%
- B) 13%
- C) 15%
- D) 17%
- E) 11,4%

**Questão: 38**

Em uma escola são ministradas aulas de vôlei e basquete. Sabendo que 30 alunos gostam de vôlei, 40 alunos gostam de basquete, e 25 gostam de basquete e de vôlei, quantos alunos essa escola possui?

- A) 45 => GABARITO
- B) 55
- C) 95
- D) 25
- E) 70

**Texto**

Quais as diferenças entre tartarugas, cágados e jabutis?

A tartaruga é um animal aquático. Existem tartarugas de água salgada e de água doce. As que vivem em água doce são semi-aquáticas, pois também vivem em terra.

Os membros das tartarugas transformaram-se em nadadeiras, para facilitar seus movimentos na água. Esses quelônios geralmente têm um metro de comprimento e pesam cerca de 200 quilogramas. Mas há exemplares de até 2,5 metros e 800 quilogramas.

As tartarugas comem frutas e sementes. Só comem carne quando não encontram esses alimentos.

A carne das tartarugas é muito saborosa e apreciada no mundo inteiro.

Os cágados vivem em água doce ou em terra. Seus membros têm cinco dedos terminados em unhas.

São menores que as tartarugas, pois medem entre 15 e 30 centímetros. Alimentam-se de peixes e, em cativeiro, aceitam pedaços de carne e minhocas. Os jabutis são terrestres. Vivem na mata, sob as árvores, mas gostam de banhos demorados.

Sabem nadar, mas não mergulham como as tartarugas e os cágados. Medem entre 35 e 40 centímetros, mas alguns chegam até a 70 centímetros de comprimento.

Os membros dos jabutis parecem pequenas patas de elefante e seus cinco dedos terminam em grossas unhas. Alimentam-se de frutas e suportam bem o cativeiro.

BARROS, Carlos; PAULINO, Wilson C. Ciências: os seres vivos - ecologia e saúde. São Paulo: Ática, 2002, p.251.

**Questão: 39**

Com base no texto marque a alternativa correta:

- A) Os jabutis vivem em água doce ou em terra e se alimentam de frutas;
- B) A carne dos jabutis é apreciada por pessoas do mundo inteiro, sendo considerada exótica.
- C) Os membros dos jabutis parecem pequenas patas de elefante e seus cinco dedos terminam em grossas unhas; => GABARITO
- D) Os cágados e os jabutis são animais terrestres e se alimentam principalmente de carne;
- E) As tartarugas são terrestres. Vivem na mata, sob as árvores, mas gostam de banhos demorados;

**Questão: 40**

Em quais palavras são usadas as mesmas regras de acentuação de Aquáticas:

- A) Quelônios e jabutis.
- B) Água e cágados.
- C) Árvores e jabutis.
- D) Centímetros e água.
- E) Árvores e cágados. => GABARITO

**Questão: 41**

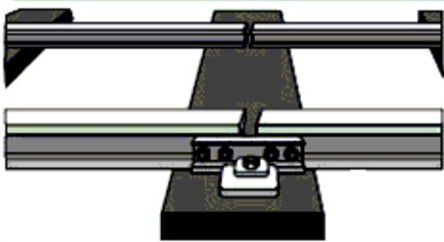
"OS MEMBROS DAS TARTARUGAS transformaram-se em nadadeiras, para facilitar seus movimentos na água."

Qual a função sintática do termo em destaque:

- A) Objeto direto.
- B) Complemento nominal.
- C) Sujeito. => GABARITO
- D) Predicativo do sujeito.
- E) Adjunto adverbial.

**Questão: 42**

Os trilhos das estradas de ferro são fixados deixando-se um espaço entre cada barra de metal. Com base nessa afirmativa, assinale a alternativa correta:



- A) Quando os trens passam pelos trilhos, é necessário esse vão para que eles deslizem melhor.
- B) Quando os trilhos esquentam, eles aumentam de tamanho, ocorrendo a dilatação. => GABARITO
- C) Quando os trilhos ficam frios, eles aumentam de tamanho, ocasionando o fenômeno da condensação.
- D) Quando os trilhos esquentam, eles diminuem de tamanho, ocorrendo a solidificação.
- E) Quando os trilhos esquentam, eles aumentam de tamanho, ocorrendo a condensação.

**Questão: 43**

No dia dos professores os alunos de uma escola resolveram fazer uma festa para as duas professoras: a do ciclo comum e a de educação física. A metade do bolo foi repartida entre as duas professoras e a outra metade entre os alunos. Como a sala possuía doze alunos, qual a fração representante da parte de cada um dos alunos?

- A)  $5/30$
- B)  $1/18$
- C)  $4/5$
- D)  $1/24$  => GABARITO
- E)  $2/3$

**Questão: 44**

Considere a afirmação a seguir: A (o)\_\_\_\_\_ é uma medida proveniente do grau de agitação das moléculas de um sistema. Podemos usar como instrumento para a medi-la (lo) a(o)\_\_\_\_\_:

- A) Tempo e Relógio.
- B) Peso e balança.
- C) Comprimento e tren.
- D) Temperatura e termômetro. => GABARITO
- E) Velocidade e Velocímetro.

**Questão: 45**

Um professor do Amazonas participou de um processo seletivo em que a banca era composta por três avaliadores. Três critérios seriam observados: didática, oralidade e organização. As notas recebidas foram as seguintes:

	Avaliador 1	Avaliador 2	Avaliador 3
Didática	7	9	8
Oralidade	7	8	9
Organização	8	8	8

Levando em consideração que a nota final seria calculada através da soma das médias de cada critério, qual a nota final do professor?

- A) 29.
- B) 25.
- C) 30.
- D) 34.
- E) 24. => GABARITO

**Questão: 46**

Na Amazônia existem, aproximadamente, 2.500 espécies de árvores e cerca de 30 mil espécies de plantas, das 100 mil existentes em toda a América do Sul.

Assinale as principais características do maior Bioma brasileiro:

- A) Clima equatorial, relevo formado por planície de inundação (várzeas), planalto amazônico e escudos cristalinos, vegetação densa e formada por árvores de grande porte; => GABARITO
- B) Clima Tropical, relevo formado por planícies e montanhas e vegetação densa formada por árvores de grande porte;
- C) Clima subtropical, relevo formado por planícies e depressões, vegetação formada por árvores de porte médio;
- D) Clima tropical, relevo formado por planaltos e montanhas, vegetação densa, formada por árvores de pequeno porte;
- E) Clima semiárido, relevo formado por montanhas e planaltos, vegetação formada por árvores rasteiras.

**Questão: 47**

Chuva ácida

As maiores ocorrências de chuvas ácidas até os anos 1990, era nos Estados Unidos. No entanto, os países asiáticos - principalmente China, Índia, Tailândia e Japão - superaram os EUA. Essas nações asiáticas lançam na atmosfera, cerca de 34 milhões de toneladas de dióxido de enxofre (SO<sub>2</sub>) ao ano, pois elas são extremamente dependentes do carvão para o desenvolvimento das atividades industriais.

As regiões mais afetadas pela chuva ácida são a Europa, a América do Norte e alguns países asiáticos. No Brasil, esse fenômeno ocorre com mais intensidade nas cidades com grande concentração industrial (São Paulo, Cubatão, Rio de Janeiro).

O Fundo Mundial para a Natureza (WWF) estima que cerca de 35% dos ecossistemas europeus se encontram degradados pelas chuvas ácidas. Entre as principais medidas para a redução desse fenômeno, figura-se o uso de fontes energéticas limpas, como por exemplo, a energia solar e a energia eólica.

Fonte: <http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/chuvas-acidas.htm>

Sobre a chuva ácida pode-se afirmar que:

- A) Contribui para a destruição de florestas, contamina a água potável e prejudica a saúde humana. =>  
GABARITO
- B) A poluição produzida pelas grandes indústrias não é o principal fator gerador da chuva ácida.
- C) Quanto à parte estrutural não chega a danificar edifícios e corroer monumentos históricos.
- D) Embora ocasionem danos ao meio ambiente, não são considerados danos permanentes.
- E) As lavouras não são prejudicadas e nem os ecossistemas aquáticos, pois a acidez acaba sendo dissipada.

## **Texto**

### UM SONHO ECOLÓGICO

Eu via o pôr-do-sol e meu lado criança entendia que o sol era uma pipa que estava sendo recolhida do céu por alguém que havia brincado o dia inteiro. Minha imaginação permitiu que eu fosse uma gaivota e tentasse acompanhar o espetáculo, de cima. Então, me senti de asas abertas, desafiando o vento e ganhando altura. Quando escureceu de vez fui coruja e pela primeira vez pude ver na escuridão. De manhã, eu, andorinha em voos rasantes, passei a centímetros de prédios, antenas, telhados...

Uma chuva me surpreendeu e, encharcado, mergulhei no oceano. Fui golfinho, polvo, fiz parte de cardumes, pesquisei as profundezas do mar, descobri cavernas, montanhas. Desafiei meus limites como baleia e fiquei encalhado na praia.

Sendo tartaruga me libertei da areia e fui lentamente caminhando em direção à mata, tomei banho de sol como crocodilo, fui ganhando patas ágeis, corpos flexíveis. Fui leopardo, tigre, antílope. Acho que tive o pescoço mais comprido do mundo, depois brinquei com a minha tromba, pensei em me ver no espelho e fiz muitas macaquices. Dancei nos desertos como avestruz e, porque a sede bateu, fui camelo e me saciei no meu próprio reservatório. Dei sustos, quando fui hipopótamo, brinquei bastante como foca, vivi bons momentos como rinoceronte e fico emocionado quando me recordo da minha vida de chinchila nas montanhas do Peru e do Chile.

Migrei como cegonha, vi Deus nos nascimentos. O frio e o cansaço fizeram de mim um urso sonolento se preparando para hibernar.

Dormi o mais longo dos sonos e acordei pensando em continuar experimentando vidas irracionais. Só que meu lado racional me mostrou os riscos que eu havia corrido. Os homens podiam ter acabado com a minha vida de hipopótamo, interessados na minha pele e no marfim dos incisivos. Podiam ter me fuzilado em plena dança de avestruz, visando minhas longas penas brancas para fazerem enfeites. Se me encontrassem como foca, ou me matariam para confeccionar roupas esportivas com a minha pele, ou me levariam para fazer gracinhas que dão dinheiro. Minha preciosa vida poderia ter sido abreviada por um arpão.

Pobre de mim se tivessem me visto como chinchila, como leopardo, como irracional. Corri sérios riscos de ser enjaulado, engaiolado, castrado, embalsamado. Como cegonha, eu estaria migrando para o fim.

Por segurança fui me levantando como ser humano e meu lado realista me disse: muito cuidado com os homens!  
LEITE, João Justino Filho.

### **Questão: 48 (QUESTÃO ANULADA)**

Assinale a alternativa que só contenha dígrafos:

- A) Pobre, dança.
- B) Avestruz, tromba.
- C) Chinchila, dinheiro.
- D) Chile, castrado.
- E) Chuva, profundezas.

### **Questão: 49**

A leitura do texto permite a identificação de dois sentimentos por parte do narrador-personagem. Assinale a alternativa que exemplifica o segundo sentimento:

- A) O frio e o cansaço fizeram de mim um urso sonolento se preparando para hibernar.
- B) Dormi o mais longo dos sonos e acordei pensando em continuar experimentando vidas irracionais.
- C) Pobre de mim se tivessem me visto como chinchila, como leopardo, como irracional. => GABARITO
- D) Dei sustos, quando fui hipopótamo, brinquei bastante como foca, vivi bons momentos como rinoceronte.
- E) Fui leopardo, tigre, antílope. Acho que tive o pescoço mais comprido do mundo, depois brinquei com a minha tromba.

**Questão: 50**

Na frase: "Os homens podiam ter acabado com a minha vida de hipopótamo, interessados na minha pele e no "MARFIM" dos incisivos." A palavra destacada pertence a qual classe gramatical?

- A) Advérbio.
- B) Verbo.
- C) Adjetivo.
- D) Substantivo. => GABARITO
- E) Numeral.

