

CARTÃO RESPOSTA

GABARITO FINAL		-351199
GABARITO		
Cadeira:		
Concorre:	Assinatura do candidato	Selo: 475991

Marque assim: preenchendo toda a quadricula

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

*"Aja como se o que você faz fizesse a diferença, por que faz."
William James.*

TRANSCREVA AQUI EM LETRA CURSIVA, A FRASE ACIMA:



475991

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.

b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.

b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.

c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

Português

Texto

Leia o texto a seguir:

A CEBOLA

PEGUE UMA cebola e corte ao meio. Então olhe bem para ela com olhos de criança. Se você não sabe o que é o olhar de uma criança, leia o poeta Alberto Caeiro para aprender...

Uma paciente minha, dos tempos em que eu exercia a psicanálise, olhou com olhos de criança para uma cebola cortada ao meio e ficou tão espantada com o que viu que pensou que estava ficando louca.

Uma cebola cortada é mesmo um espanto. Pablo Neruda, olhando para uma cebola, escreveu: "Rosa de água com escamas de cristal...".

Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo. Bem no centro, lá onde o primeiro anel é tão pequeno que não chegou a ser anel, ponha uma criança. Imagine que os anéis são os mundos que ela precisa conhecer para viver.

Mas não é possível comer o que está longe. Não é possível pular anéis. Só se pode comer o quarto anel depois que se comeu o primeiro, o segundo e o terceiro anéis.

A cebola cortada me sugeriu a forma como o primeiro currículo deveria ser organizado: como os anéis de uma cebola, na ordem certa. O que estaria contido no primeiro anel? A resposta é fácil: o primeiro anel que abraça a criança é a sua casa.

Não fui ousado ao ponto de sugerir a construção de uma casa de tijolo e cimento. Mas é a imaginação que faz o que não existe existir! Pensei que a casa onde uma criança mora, o primeiro anel da sua cebola, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento.

Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais, verticais e paralelas, proporções e simetrias.

Depois, como objeto da física: a composição de forças no travamento do telhado, o prumo, o nível, as caixas de ferramentas, o martelo, o serrote, a pua, a física dos materiais, a madeira, o vidro, a cerâmica, o plástico, a eletricidade que esquenta e que esfria, a eletricidade que faz girar, que ilumina e produz música.

Esse laboratório de química chamado cozinha: o fogo, os alimentos, os temperos.

O mundo das coisas vivas: as baratas, as traças, os tatuzinhos, os piolhos, os pássaros, as aranhas, os cachorros, os gatos, os peixes, os pernilongos, os mosquitos da dengue, os caramujos.

O mundo das doenças e da saúde. Os primeiros-socorros. O lixo, as privadas... Ouse imaginar quantas toneladas de cocô por ano os humanos colocam na nossa Terra...

E, ao tomar o seu branco e puro leitinho, imagine quantas toneladas de bosta de vaca e quantos metros cúbicos de gases fétidos são lançados na atmosfera diariamente pelos bovinos inocentes.

O mundo da cultura: as revistas, os livros, a televisão, o jardim, os quadros.

Gostaria de conhecer a casa em que moro, mas não conheço. Aperto uma infinidade de botões que fazem as coisas acontecerem, mas não sei por que elas acontecem, e, quando não acontecem, fico perdido e tenho de chamar um técnico.

Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo. Pois o mundo todo é a grande casa em que moramos, o último anel da cebola...

Fonte: ALVES, Rubem, Folha de São Paulo

Disponível em: <<http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-cebola/>> Acesso em: 18 maio 2018

Questão: 1

"Pensei que a casa onde uma criança mora, O PRIMEIRO ANEL DA SUA CEBOLA, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento".

O trecho destacado no fragmento acima sugere:

- A) Restrição.
- B) Causa e consequência.
- C) Modo.
- D) Afirmação.
- E) Explicação. => GABARITO

Questão: 2

Em relação à estrutura do texto, pode-se afirmar que, inicialmente, ele apresenta um forte caráter injuntivo.

Assinale a opção que comprova a afirmação acima:

- A) "Não é possível pular anéis".
- B) "Mas não é possível comer o que está longe".
- C) "Pegue uma cebola e corte ao meio". => GABARITO
- D) "O que estaria contido no primeiro anel? "
- E) "Se você não sabe o que é um olhar de uma criança...".

Questão: 3

Todos os vocábulos destacados apresentam sufixos com o mesmo sentido, EXCETO em:

- A) "[...] verticais e paralelas, PROPORÇÕES e simetrias [...]" => GABARITO
- B) "Mas é a IMAGINAÇÃO que faz o que não existe existir!"
- C) "[...] a CONSTRUÇÃO de uma casa de tijolo e cimento."
- D) "[...] a COMPOSIÇÃO de forças no travamento[...]"
- E) "[...] cheio de provocações ao CONHECIMENTO[...]"

Questão: 4

Analise os períodos a seguir:

- I. "Então olhe bem para ela com olhos de criança".
- II. "Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo".
- III. É preciso que imagine uma cebola cortada.

Assinale a opção correta a respeito dos períodos apresentados.

- A) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para exprimir uma súplica, e a forma verbal do item III, uma hipótese.
- B) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas exprimir uma ordem, e a do item III, uma necessidade.
- C) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir um convite, e a forma verbal do item III, uma necessidade. => GABARITO
- D) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir uma hipótese.
- E) As formas verbais em negrito dos itens I e II sugerem um conselho, e a forma verbal do item III, uma necessidade.

Questão: 5

"Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais..."

Os dois pontos no trecho acima foram usados para:

- A) Separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- B) Esclarecer ou concluir algo anteriormente dito.
- C) Anunciar uma citação.
- D) Enumerar palavras pertencentes à mesma classe gramatical.
- E) Iniciar a enumeração de palavras de mesmo campo semântico. => GABARITO

Questão: 6

Assinale a opção que completa adequadamente os espaços pontilhados: Duvidar de minhas teorias é um direito que assiste e não se deve abrir mão.

- A) lhe - do qual => GABARITO
- B) lhe - no qual
- C) o - do qual
- D) o - em que
- E) lhe - ao qual

Questão: 7

Com relação ao texto lido, pode-se inferir que:

- A) O mundo não é tão complexo quanto parece.
- B) O olhar infantil é mais curioso que o olhar do adulto.
- C) O olhar da criança é mais crítico que o dos adultos.
- D) O adulto não é capaz de enxergar as coisas tão bem quanto as crianças.
- E) O olhar de criança enxerga novidade em tudo o que vê. => GABARITO

Questão: 8 (QUESTÃO ANULADA)

"Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. APRENDENDO SOBRE A CASA, APRENDEMOS SOBRE O MUNDO TODO".

Assinale a opção cujo sentido da oração marcada seja o mesmo da oração destacada no período acima.

- A) QUANDO CHEGAR, avisarei a todos.
- B) CASO ELE NÃO VENHA, assim mesmo começaremos a reunião.
- C) EMBORA TENHAMOS QUE ESTUDAR, essa tarefa não nos é agradável.
- D) O sucesso do empreendimento será grande CONFORME VOCÊ SE ESFORÇAR.
- E) AO CONSEGUIR AMIGOS, tornamo-nos mais felizes.

Questão: 9 (QUESTÃO ANULADA)

A crônica é construída com base em uma grande metáfora, "uma cebola cortada é um modelo do mundo". Pode-se afirmar que o autor tomou por base, para a construção textual, a seguinte estratégia argumentativa:

- A) A exemplificação comentada.
- B) A análise de dados científicos.
- C) O testemunho de autoridade.
- D) O método indutivo.
- E) O método dedutivo.

Questão: 10

"Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo".

Com relação ao emprego do gerúndio no período acima, é correto afirmar que:

- A) Exprime uma ação simultânea à ação expressa pelo verbo principal. => GABARITO
- B) Indica uma ação posterior à ação expressa pelo verbo principal.
- C) Exprime uma ação realizada imediatamente antes da indicada na oração principal.
- D) Marca enfaticamente anterioridade imediata da ação com referência à do verbo principal.
- E) Exprime uma ação que teve começo antes ou no momento da indicada na oração principal.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão: 11

"Ao refletir sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se a todos - inclusive às pessoas em situação de deficiência e aos de altas habilidades/superdotados, o direito de aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver."(CARVALHO, 2005).

Sobre a educação inclusiva nas escolas assinale a alternativa correta:

- A) A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional.
- B) A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade.
- C) A inclusão deve garantir a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escolarização oferece. => GABARITO
- D) Na escola inclusiva ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico.
- E) A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas.

Questão: 12

"Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais" (Art. 5º, Lei 8.069/90).

A gestante que manifestar o interesse de entregar seu filho para adoção deverá:

- A) Selecionar, dentre as famílias cadastradas a que adotará seu filho, guardando sigilo da sua identidade.
- B) Ser ouvida pela equipe Interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária. => GABARITO
- C) Comparecer à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado e avaliação das condições psíquicas.
- D) Apresentar os motivos pelos quais deseja realizar a entrega para adoção.
- E) Fornecer obrigatoriamente os dados do pai para que o mesmo possa se manifestar quanto à entrega para a adoção.

Questão: 13

O Estatuto da criança e do adolescente - ECA, foi criado para regulamentar as conquistas em favor da infância e da juventude, obtidas na Constituição Federal de 1988. Sobre o ECA, é possível afirmar que:

- A) A gestante que não comparecer ao acompanhamento terá suas consultas e registros cancelados, não se responsabilizando a atenção primária à saúde em fazer busca do porquê de sua ausência ao pré-natal ou nas consultas pós-parto.
- B) O poder público deve proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal. => GABARITO
- C) As mães gestantes que decidirem entregar seus filhos para adoção não gozaram dos mesmos direitos que as demais, por configurar abandono de incapaz.
- D) A vinculação dos profissionais de saúde de referência da gestante, precisarão ser contratados pelo estabelecimento em que será realizado o parto, garantido o direito de opção da mulher.
- E) A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato, caso menor de idade.

Questão: 14

"Atualmente, com o crescente desenvolvimento da tecnologia, surgem ambientes digitais modernizados com as novas tecnologias digitais; estes são ambientes de aprendizagem e desenvolvimento educacionais interativos, onde o educador assume o papel de mediador das aprendizagens."

SEEGER,V.; CANES, S.E.; GARCIA, C. A. X. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. 2012, p.1889.

Qual o aspecto da profissão docente presente no texto?

- A) A luta pela melhoria nos salários.
- B) O incentivo da participação da família dentro do meio escolar.
- C) A atualização da legislação educacional.
- D) A importância na boa formação na graduação.
- E) A busca pela formação continuada. => GABARITO

Questão: 15

"Sabemos que, na sociedade dividida em classes, a posse dos instrumentos de sistematização do saber não se dá de maneira homogênea, mas excludente, privilegiando alguns poucos". Portanto:

- A) A classe mais beneficiada seria a mais baixa por não ter que se preocupar em adquirir novos saberes.
- B) Se a escola não permite o acesso a esses instrumentos, os trabalhadores ficam bloqueados e impedidos de ascenderem ao nível de elaboração do saber. => GABARITO
- C) A posse desses instrumentos não determina que os trabalhadores adquiram o saber necessário para ascender.
- D) O privilégio se dá pelo incentivo à promoção do trabalho informal pelas políticas públicas.
- E) A marginalização das classes mais baixas determina que os saberes ficam mais concentrados nas classes média e alta.

Questão: 16

Considerando a previsão do ensino de história na LDBEN:

- I. O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;
- II. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar;
- III. Apenas nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena;
- IV. O conteúdo programático de história incluirá diversos aspectos da história e da cultura, tais como o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, III, IV.
- C) II, IV.
- D) II, III, IV.
- E) I, II, IV. => GABARITO

Questão: 17

O papel do professor não consiste apenas em atuar dentro da sala de aula. As afirmativas abaixo estão entre os deveres previstos para os docentes na LDBEN, EXCETO:

- A) Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola onde atua.
- B) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- C) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não tendo sua presença como obrigatória nos períodos dedicados ao planejamento. => GABARITO
- D) Zelar pela aprendizagem de todos os alunos sob a sua responsabilidade acadêmica.
- E) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

Questão: 18

"Você, eu, um sem-número de educadores sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um quefazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos."

FREIRE, Paulo, A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez; 1991.

Assinale a alternativa que demonstre o compromisso do professor em formar alunos conscientes do seu papel social:

- A) Apresentar os direitos da criança e do adolescente de forma que os alunos cobrem seus pais um tratamento igualitário.
- B) Incitar os alunos a fazer manifestações reivindicando a merenda escolar na porta da secretaria de educação.
- C) Estimular atividades físicas que incluam apenas alunos sem nenhum tipo de deficiência para formação de times de competição.
- D) Condicionar os alunos a atuarem segregando os colegas que possuem algum tipo de deficiência.
- E) Mobilizar os alunos em pesquisar quais as condições de coleta e tratamento do lixo em seu bairro. => GABARITO

Questão: 19

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.
- B) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
- C) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
- D) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.
- E) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição. => GABARITO

Questão: 20

Sendo a escola pública, na nossa sociedade, o principal equipamento para o desempenho da responsabilidade do Estado pela educação, considere as afirmações abaixo:

- I. Todos os entes federativos deverão trabalhar em conjunto para a promoção da educação no país;
- II. O desenvolvimento do ensino público terá um investimento baseado na arrecadação dos impostos recebidos por todas as esferas;
- III. A garantia do ensino público gratuito não se constitui como um princípio da educação;
- IV. Os sistemas de ensino não preveem uma gestão democrática para o ensino público.

São afirmativas corretas:

- A) I, III, IV.
- B) I, II. => GABARITO
- C) III, IV.
- D) I, III.
- E) II, III.

Questão: 21

"A proposta para o uso das tecnologias na educação se baseia no contexto das mudanças educacionais. As escolas não podem deixar de incorporar as novas transformações, pois estas propiciam a intervenção, sistematização e incorporação de todos os recursos pedagógicos."

CARNEIRO, M. C. C de A.; HENRIQUES, S. M. de O.; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na prática pedagógica do Colégio Metodista Granbery - Ensino Médio. 2009, p.82.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos da tecnologia na educação:

- A) O volume de informações obtidas na internet contribui para as aulas, visto que elas são sempre confiáveis.
- B) A internet influenciou e estimulou o aumento de crianças leitoras, pois é muito mais simples conseguir livros para ler de forma gratuita, facilitando a vida do professor.
- C) O professor não deve utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, pois assim os alunos acabam se dispersando.
- D) O professor passou a ter seu papel reduzido, pois a internet propicia ao aluno contato com todos os conteúdos necessários à sua formação.
- E) A educação à distância foi um grande ganho com o advento da tecnologia, pois assim mais pessoas tem acesso ao ensino. => GABARITO

Questão: 22

Se fala em nosso país de uma escola pluralista, que se abre às diferenças, às deficiências e que oferece as mesmas oportunidades de acesso e permanência para todos os alunos, sem distinção alguma".

BEZERRA, Ferreira Giovani. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017.

O Plano nacional de educação em direitos humanos tem como objetivos gerais as alternativas abaixo, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.
- B) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.
- C) Determinar a implantação da disciplina ensino dos direitos humanos no ensino público da escola básica. => GABARITO
- D) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- E) Incentivar formas de acesso às ações de educação em direitos humanos a pessoas com deficiência.

Questão: 23

No âmbito das finalidades da Educação brasileira, a família e o Estado apresentam-se como processo formativo mais amplo, através da formação da pessoa, do cidadão e do trabalhador.

Fonte: MARTINS, A. M. S.. Fundamentos da educação 2. v.1. 2.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

Segundo os princípios previstos na LDBEN:

- I. Deverá ocorrer a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II. Não está previsto a valorização da experiência extra-escolar como princípio da educação;
- III. As instituições públicas e privadas poderão coexistir para garantir a ministração do ensino;
- IV. O ensino será ministrado garantindo a diversidade étnico-racial.

São afirmativas corretas:

- A) I, III e IV. => GABARITO
- B) I, II, III.
- C) II, IV.
- D) III, IV.
- E) I,II.

Questão: 24

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- A) A participação dos pais nas atividades mediante a expressão de sua vontade.
- B) A permanência na escola quando existir vaga suficiente na rede pública.
- C) Direito de ser respeitado por seus educadores, desde que possua atitude recíproca.
- D) Acesso à escola privada de qualidade próxima à sua residência.
- E) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores. => GABARITO

Questão: 25

"O desafio, agora, é avançar para uma maior valorização da diversidade sem ignorar o comum entre os seres humanos. Destacar muito o que nos diferencia pode conduzir à intolerância, à exclusão ou a posturas fundamentalistas que limitem o desenvolvimento das pessoas e das sociedades, ou, que justifiquem, por exemplo, a elaboração de currículos paralelos para as diferentes culturas, ou para pessoas com necessidades educacionais especiais." (BLANCO, 2009).

Uma escola inclusiva é aquela que possui um currículo:

- A) Dinâmico, que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos e ser um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos. => GABARITO
- B) Atualizado dos contextos específicos da educação especial, não se preocupando em desenvolver as habilidades e competências dos alunos.
- C) Que abranja apenas os conteúdos previstos em lei e que forme alunos preparados para serem cidadãos conscientes de seus direitos.
- D) Que atenda aos temas transversais, apresentando aos alunos os conteúdos de forma inflexível, sem preocupação com o desenvolvimento individual.
- E) Que respeite as diretrizes curriculares nacionais sem se preocupar com as necessidades educacionais dos alunos.

Questão: 26

"Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda."

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Desenvolvimento de processos metodológicos determinados por entes federativos. => GABARITO
- B) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.
- C) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- D) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- E) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.

Questão: 27

Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ainda há muito para ser conquistado em termos de respeito à dignidade da pessoa humana, sem distinção de raça, nacionalidade, etnia, gênero, classe social, região, cultura, religião, orientação sexual, identidade de gênero, geração e deficiência. Analise as afirmativas sobre a concepção contemporânea de direitos humanos:

I. Os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária;

II. Os princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, a universalidade, indivisibilidade e interdependência;

III. A educação para uma cultura democrática, na compreensão dos contextos nacional e internacional;

IV. Os valores da tolerância, da solidariedade, da justiça social e na sustentabilidade, na inclusão e na pluralidade.

São corretas as afirmativas:

- A) I, II, III, IV. => GABARITO
- B) I, II, III.
- C) I, II, IV.
- D) I, IV.
- E) I, III, IV.

Questão: 28

"A Família foi perdendo seus principais atributos, de tal forma e com tanta rapidez que se chegou a proclamar o seu fim. Atualmente, observa-se que não existe um modelo tradicional de família, mas apenas uma estruturação familiar e que dentre essa nova realidade, pode-se incluir pais que trabalham por uma necessidade de sustentar família e os que deixaram de estudar antes mesmo de serem alfabetizados, o que dificulta a participação desejada no desenvolvimento escolar do filho."

Fonte: FALCÃO, Djalma Desafio da família: como formar líderes. In Revista da Escola de Pais nº28. Seccional de Salvador. Desafios da família. Salvador: Publigráf, 2007.p. 07

Quanto à participação familiar, a LDBEN determina que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- B) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola. => GABARITO
- C) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- D) Assumir a responsabilidade pelo transporte escolar dos alunos ligados ao estabelecimento de ensino.
- E) Serem os únicos responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos diariamente.

Questão: 29

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno exercício da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". (Constituição Federal 1988).

Considere as afirmações abaixo:

- I. O ensino fundamental prevê a formação básica do ser como cidadão, através do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- II. Visando o respeito à diversidade cultural, o ensino fundamental regular poderá ser ministrado nas comunidades indígenas mediante a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;
- III. O ensino do estatuto da criança e do adolescente tornou-se facultativo nas classes do ensino fundamental básico;
- IV. Os conteúdos curriculares devem difundir os valores fundamentais ao interesse social e aos direitos e deveres dos cidadãos.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I,II, IV. => GABARITO
- C) II, IV.
- D) I, II.
- E) I, IV.

Questão: 30

A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;
- II. O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento cooperativo e valores necessários para cada trabalho;
- III. O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;
- IV. Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, III.
- C) I, II.
- D) I, II, III, IV. => GABARITO
- E) I, II, IV.

Conhecimentos Específicos

Questão: 31

A negação em Libras ocorre por meio de diferentes processos morfológicos e sintáticos. A seguir, os processos foram listados para serem relacionados aos exemplos correspondentes.

- (i) Negação efetivada por meio da alteração do parâmetro movimento, incorporada ao sinal base.
- (ii) Negação marcada por meio da expressão facial, sem alteração de parâmetro do sinal base.
- (iii) Negação construída por meio da utilização dos advérbios "não" ou "nada".

Indique a alternativa que apresenta a correlação correta processo-exemplo.

- A) ENTENDER; ENTENDER-NADA exemplifica o processo (ii)
- B) GOSTAR; GOSTAR-NÃO exemplifica o processo (iii)
- C) TER; TER-NÃO exemplifica o processo (ii)
- D) CHORAR; CHORAR-NÃO exemplifica o processo (iii) => GABARITO
- E) CONHECER; CONHECER-NÃO exemplifica o processo (i)

Questão: 32

Uma das diferenças percebidas entre as línguas orais e as línguas de sinais se refere à estruturação em ordem linear, sucessão horizontal/temporal das primeiras em contraponto à estrutura simultânea em alinhamento vertical e simultaneidade temporal das línguas de sinais.

Assim, estruturalmente, os sinais podem ser decompostos nos seguintes parâmetros:

- A) Configuração de Mão (CM); Locação (L) e Movimento de Mão (M); Orientação de Mão (Or) e Expressões Não-Manuais dos Sinais (NM) - proposição formalizada por Battison entre os anos de 1960 e 1978.
- B) Configuração de Mão (CM); Locação (L) e Movimento de Mão (M) - proposição formalizada por Battison entre os anos de 1974 e 1978 - e Orientação de Mão (Or) e Expressões Não-Manuais dos Sinais (NM) - Proposição formalizada por Stokoe entre os anos 1960 a 1970.
- C) Orientação de Mão (Or) e Expressões Não-Manuais dos Sinais (NM) - proposição formalizada por Battison entre os anos de 1974 e 1978.
- D) Configuração de Mão (CM); Locação (L) e Movimento de Mão (M) - Proposição formalizada por Stokoe entre os anos 1960 a 1970 - e Orientação de Mão (Or) e Expressões Não-Manuais dos Sinais (NM) - proposição formalizada por Battison entre os anos de 1974 e 1978. => GABARITO
- E) Configuração de Mão (CM); Locação (L) e Movimento de Mão (M) - proposição formalizada por Stokoe entre os anos 1960 e 1970.

Questão: 33

Cambuhy e Mattos (2016), publicaram seus estudos acerca do ensino de ciências para Surdos, baseados na Teoria Histórico-Cultural da Atividade, no sentido de entender a surdez não como deficiência, mas como uma "outra forma de ser-no-mundo-com-o-mundo". Os autores destacam que os processos estabelecidos no Brasil ainda são baseados nas ideias de inclusão de "Surdos no mundo dos ouvintes", ou seja, em uma cultura dominante. Eles argumentam que a questão nevrálgica das proposições inclusivas é a falta de mediações dialógicas entre as culturas Surda e ouvinte. Assim, são estabelecidos três tipos de escolas inclusivas, a saber:

- (i) Aquiescente: os alunos Surdos estão inseridos no Ensino Regular, mas não são disponibilizadas estratégias diferenciadas ou apoio profissional específico que garanta o acesso efetivo desses alunos aos conteúdos trabalhados, às atividades propostas.
- (ii) Inclusiva: os alunos Surdos estão inseridos no Ensino Regular com a disponibilização de instrumentos mediadores, na maior parte das vezes, tradutores/intérpretes Libras/Português, que permitem algum tipo de comunicação com esses estudantes.
- (iii) Bilíngue: os alunos Surdos estão inseridos em escolas específicas, nas quais as línguas de instrução são a Libras (L1) e a Língua Portuguesa em sua modalidade escrita (L2), ou seja, nas quais os conteúdos são trabalhados em Libras.

A partir da exposição acima, indique a alternativa FALSA quanto às conclusões referentes aos tipos de escolas inclusivas:

- A) As escolas inclusivas, ao disponibilizarem tradutores/intérpretes Libras/Português, possibilitam a desconstrução da barreira comunicacional e os estudantes Surdos conseguem, assim, acesso aos conteúdos curriculares e à participação efetiva nas atividades propostas. => GABARITO
- B) As escolas inclusivas, ao disponibilizarem tradutores/intérpretes Libras/Português, acabam por promover maior demanda desse profissional, incluindo a necessidade de aumento de cursos de formação inicial e continuada nesta área.
- C) As escolas aquiescentes, ao receber alunos Surdos sem quaisquer mecanismos diferenciados que possibilitem o acesso aos conteúdos e às atividades propostas, acabam por evidenciar a exclusão, no sentido que a barreira comunicacional não é desconstruída e os estudantes acabam sendo sentenciados ao fracasso escolar.
- D) As escolas bilíngues, ao efetivarem espaços distintos das escolas regulares, sugere que não apenas os Surdos devem apreender o mundo dos ouvintes, mas que, também, os ouvintes devem apreender sobre o mundo dos Surdos, em uma inclusão mútua.
- E) As escolas bilíngues, ao efetivarem espaços distintos das escolas regulares, evidenciam a língua, as identidades e a cultura Surdas, mas acabam por se efetivar enquanto proposta segregativa, ainda que a presença de ouvintes não seja impossibilitada.

Questão: 34

O atendimento especializado a pessoas Surdas no Brasil teve como marco histórico a criação do Imperial Instituto de Surdos-Mudos. A criação de uma escola para Surdos no século XIX fazia parte dos primeiros momentos de organização do Império. Além de ampliar o acesso das camadas mais pobres da população à educação formal, a intenção era o controle dos súditos. Como a sociedade era ainda escravocrata, as escolas de primeiras letras era destinada aos pobres brancos e livres. Apenas a aristocracia tinha acesso aos níveis de educação secundária e superior.

Acerca do Imperial Instituto de Surdos-Mudos, é INCORRETO afirmar:

- A) E.Huet propôs que a pessoa Surda deveria ter entre sete e dezesseis anos e apresentar certificado de vacina para poder ser aluno do Instituto. O curso, com duração de seis anos, teria foco no ensino agrícola.
- B) Pela Lei 939 de 26 de setembro de 1857, o Império passou a subvencionar o Instituto. Por meio do Decreto nº 6.892 de 19 de março de 1908, em função da Lei 939, o dia 26 de setembro de 1857 passou a ser considerada a data de fundação do Imperial Instituto de Surdos-Mudos.
- C) A escola para Surdos organizada por E.Huet começou a funcionar em 1º de janeiro de 1856, nas dependências do Colégio de M. De Vassimon, no modelo privado. As disciplinas eram: Língua Portuguesa, Aritmética, Geografia e História do Brasil; Escrituração Mercantil, Linguagem Articulada (para quem tivesse aptidão) e Doutrina Cristã.
- D) O Imperial Instituto de Surdos-Mudos teve seu início quando da emigração de E.Huet para o Brasil. Esse professor Surdo francês elaborou um relatório que foi entregue ao imperador D.Pedro II, no qual apresentava proposta para a criação de um colégio que atenderia exclusivamente a meninos Surdos oriundos da cidade do Rio de Janeiro. => GABARITO
- E) O cenário social dessa época era caracterizado por uma maioria de Surdos pertencentes a famílias pobres, sem condições financeiras para o pagamento das despesas com a educação.

Questão: 35

Os esforços em prol da democratização da educação formal levam a movimentos que são registrados nas políticas públicas. A publicação da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) prevê que a formação de professores para atuar na modalidade de Educação Especial deve ser obtida em curso de graduação, pós-graduação e formação continuada. Ainda assim, muitas questões precisam ser equacionadas. Narrativas de professores quando levados a exercerem proposições inclusivas indicam que uma das maiores dificuldades pedagógicas para o trabalho com alunos Surdos é a comunicação, já que se faz necessário que ela seja estabelecida por meio de duas línguas: Libras (L1) e Língua Portuguesa na modalidade escrita (L2). Nesse sentido, marque a alternativa que apresenta uma situação capaz de suavizar tal dificuldade.

- A) Alunos Surdos incluídos que apresentam identidades flutuantes.
- B) Famílias que buscam alternativas ouvintistas para seus filhos.
- C) Ensino da Língua Portuguesa em sua modalidade escrita em contra turno. => GABARITO
- D) Estrutura pedagógica fragmentada, pouco eficaz.
- E) A formação generalista do tradutor/intérprete de libras para o trabalho educacional.

Questão: 36

O ensino de vocabulário em Libras tem sido tradicionalmente realizado a partir do entendimento da gramática da língua. Ainda que essa aprendizagem seja essencial para a aquisição da língua, o domínio de listas de vocabulário não efetiva o bom desempenho na língua-alvo. O mesmo acontece quando a gramática é ensinada de forma isolada: compreender a sintaxe é fundamental, mas apenas o decorar das regras da língua, não significa adquirir competência linguística plena. Assim, as alternativas abaixo apresentam proposições para o ensino do vocabulário e da gramática de L2.

Marque a alternativa que a proposição NÃO seja adequada para esse processo.

- A) A utilização de dicionários em libras é indicado. Eles podem ser encontrados no formato impresso ou digital e as diferenças regionais normalmente aparecem descritas, o que significa grande auxílio no ensino da língua.
=> GABARITO
- B) A partir de interações comunicativas objetivas, a gramática deve ser abordada, ou seja, em situações reais de linguagem que signifiquem insumos linguísticos nos quais as questões gramaticais possam ser melhor compreendidas.
- C) A criação de um cenário de aprendizagem reforça a promoção de situações de uso da língua, levando os estudantes à criar momentos de prática situacional, assim, ao invés de decorar regras, o estudante pode aprender a vivenciar as regras de forma contextualizada.
- D) O vocabulário, ou seja, os sinais devem ser apresentados aos estudantes de forma contextualizada, assim, o léxico deve ser apresentado nos contextos estruturais da língua.
- E) A sobrecarga de nomenclaturas gramaticais e linguísticas deve ser evitada, já que os estudantes podem se sentir pressionados e, em função de um demasiado monitoramento, não conseguem efetivar uma produção comunicativa efetiva.

Questão: 37

A Educação Especial é a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino. A articulação entre Educação Especial e Educação Regular deve ser prevista no Projeto Pedagógico, por meio de trabalhos colaborativos entre professores regentes nas salas regulares e o professor responsável pelo atendimento especializado da sala de recursos multifuncionais. Nessa perspectiva, serão criadas condições de aprendizagem para os alunos com deficiência, em respeito a suas necessidades educacionais específicas. Para tanto se faz imprescindível saber qual o público alvo da Educação Especial. A caracterização do público alvo da Educação Especial em vigor, conforme descrito abaixo, foi dada pela:

- A) Lei 13.315/17 - Art 58. Educandos com Necessidades Específicas.
- B) Lei 12.796/13 - Art.58: Educandos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e superdotação e/ou altas habilidades. => GABARITO
- C) Nenhuma das Leis apresentadas.
- D) Lei 13.146 - Art. 58: Pessoas com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e superdotação e/ou altas habilidades.
- E) Lei 9.394/96 - Art. 58: Portadores de Necessidades Especiais.

Questão: 38

As proposições para o atendimento às demandas surgidas por conta das perdas auditivas são consideradas em função de uma infinidade de variáveis referentes aos aspectos biológicos e subjetivos da pessoa afetada e sua família. A etiologia, o tipo, a configuração da perda auditiva, a idade da pessoa quando da perda, além de questões sociais, culturais e familiares, são determinantes para a definição do tipo de tratamento a ser dado ao assunto. Há, porém, um consenso: a intervenção precoce é altamente indicada.

A ilustração abaixo representa o implante coclear.



Em relação ao implante coclear, pode-se afirmar que:

- (i) O implante realizado precocemente representa vantagens no desenvolvimento da fala e de habilidades linguísticas.
- (ii) Deve ser considerado para crianças de um ano de idade ou mais, com surdez profunda e que não se beneficiaria de amplificadores convencionais.
- (iii) O acompanhamento com otorrinolaringologista e fonoaudiólogos deve ser mantido nos seis primeiros meses, o que significa rápida autonomia.
- (iv) Há controvérsias entre Surdos quanto ao uso do implante, envolvendo questões ideológicas e de identidade, além de representar um procedimento invasivo.

Marque a alternativa correta.

- A) Apenas as afirmações (i) e (ii) são verdadeiras.
- B) As afirmações (i) e (ii) são falsas
- C) As afirmações (ii) e (iii) são falsas.
- D) Apenas a afirmação (iii) é falsa. => GABARITO
- E) Apenas as afirmações (ii) e (iv) verdadeiras.

Questão: 39

Hall (2014) afirma que o conceito de "identidade" tem sofrido uma explosão discursiva, em contraponto a uma severa crítica, se caracterizando como um conceito que opera "sob rasura", ou seja, uma significação antiga ainda não superada, que não dá conta das novas construções contemporâneas, mas que precisa ser utilizada, porque guarda em si "questões-chave" e sem ela seria impossível as reflexões necessárias para sua superação.

SILVA, Tomaz Tadeu da, 1948-; HALL, Stuart, 1932-2014; WOODWARD, Kathryn. Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. 15.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

A esse respeito, escolha, entre as alternativas abaixo, aquela que for FALSA.

- A) A Modernidade tardia define as identidades como multiplamente construídas por discursos, práticas, reflexões, sujeitas a historicização radical, em constante processos de mudanças e transformações.
- B) Abordagens contemporâneas afirmam que as identidades são condicionais, já que assegurada, ela não eliminará a diferença interna dos grupos. A fusão do "eu" com o "outro" não ocorre por meio de um ajuste completo, uma totalidade.
- C) Concepções pós-estruturalistas entendem as identidades como múltiplas, fragmentadas, plurais, nunca completamente determinadas, embora tenham determinadas condições de existência, recursos materiais e simbólicos que as sustentam.
- D) Estudos Surdos assumem, de forma definitiva, as identidades caracterizadas a partir da existência de um "eu coletivo", capaz de fixar o sentimento de pertencimento cultural, de construir uma unidade que se sobrepõem às diferenças individuais. => GABARITO
- E) O senso comum descreve identidade como a construção, a partir do reconhecimento de alguma origem ou característica ou ideal comum de um grupo naturalmente fechado, baseado na solidariedade e fidelidade.

Questão: 40

Quadros e Karnopp (2009), informam que os verbos, na Língua de Sinais Brasileira - Libras, são classificados em:

- (i) Verbos simples: não se flexionam em pessoa e número. Não incorporam afixos locativos
- (ii) Verbos com concordância: flexionam em pessoa, número e aspecto. Não incorporam afixos locativos
- (iii) Verbos espaciais: têm afixos locativos

Dadas as alternativas abaixo, marque a que for verdadeira quanto aos tipos de verbos em Libras e seus correspondentes exemplos.

- A) São exemplos de verbos simples: COLOCAR e CHEGAR.
- B) São exemplos de verbos com concordância: SABER e GOSTAR.
- C) São exemplos de verbos simples: DAR e ENVIAR.
- D) São exemplos de verbos espaciais: CONHECER e AMAR.
- E) São exemplos de verbos com concordância: AJUDAR e PROVOCAR. => GABARITO

Questão: 41

Conforme Skliar (2010), a conjunção das representações clínicas e terapêuticas levou historicamente, em primeiro lugar, a uma transformação do espaço educativo e escolar em territórios médicos hospitalares (Lane, 1993). Tal transformação deve ser entendida como uma das causas fundamentais na produção do holocausto linguístico, cognitivo e cultura que viveram os Surdos. Situação esta, que pode ser comparada àquela que também viveram outras comunidades, definidas como subalternas, como, por exemplo, os indígenas, os negros, as mulheres, os loucos, etc.

SKLIAR, Carlos (Org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. 4.ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. p.16.

Essa situação pode ser verificada a partir de quais dos direcionamentos indicados abaixo?

- A) Normalização, Oralismo, Congresso de Milão. => GABARITO
- B) Diversidade, Bilinguismo, Declaração de Salamanca.
- C) Normalização, Oralismo, Declaração de Salamanca.
- D) Diversidade, Bilinguismo, Congresso de Milão.
- E) Normalização, Oralismo, Declaração de Salamanca.

Questão: 42

O tímpano é uma membrana extremamente fina que separa o canal auditivo externo (a parte do ouvido que está aberta para o exterior) do ouvido médio e pode sofrer uma perfuração facilmente, na maioria das vezes causada por infecção mas também por inserção de um objeto, como um cotonete ou um palito, um ruído muito alto ou um traumatismo craniano. Os sintomas de uma perfuração do tímpano incluem dores de ouvidos, perda súbita - total ou parcial - de audição ou sangramento ou descarga líquido pelo canal auditivo. Na maioria dos casos uma perfuração do tímpano resolve em poucas semanas, podendo levar até dois meses a curar. A exposição à água ou um novo trauma podem atrasar o processo de cura. Caso o tímpano não cicatrize ao fim de dois meses, o seu médico poderá recomendar uma cirurgia designada por timpanoplastia, com excelentes possibilidades de cura.

Em: <https://hmsportugal.wordpress.com/2012/01/10/perfuracao-do-timpano/>. Acesso em 22.mai.18

Essa situação informa uma perda auditiva do tipo:

- A) Condutiva => GABARITO
- B) Idiopática
- C) Neurosensorial
- D) Mista
- E) Central

Questão: 43

O Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria Ministerial no 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria no 948, de 09 de outubro de 2007, informa:

"O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola." (BRASIL, 2007).

Nesse sentido, esse Documento aponta que os sistemas de ensino devem promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo:

- Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior;
- Atendimento educacional especializado;
- Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino;
- Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar;
- Participação da família e da comunidade;
- Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação; e
- Articulação intersectorial na implementação das políticas públicas.

As informações acima descritas estão registradas em qual dos instrumentos abaixo indicados?

- A) Base Nacional Comum Curricular
- B) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- C) Parâmetros Curriculares Nacionais
- D) Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva => GABARITO
- E) Resolução CEE 138/2012

Questão: 44

A formação de professores de línguas de sinais apresenta uma história marcada pela informalidade e hegemonia ouvinte, tendo em vista ter sido essa formação efetivada em processos nos quais educadores ouvintes trabalhavam com alunos Surdos ou atuavam como intérpretes. Assim, tendo aprendido a Libras em contato direto e informal com os Surdos, acabaram por assumir o ensino dessa língua. Atualmente, a formação inicial para a docência de Libras conta com o curso superior Letras-Libras, regulamentado por meio do decreto 5.626/05, no qual deve ser priorizada a participação de Surdos. Além do pleno conhecimento da Libras, algumas características são fundamentais para os educadores que atuam no ensino de línguas de sinais, independentemente de uma formação, informal ou formal, Surdos ou Ouvintes.

A seguir, aponte qual das alternativas NÃO indica uma característica essencial para o docente de Libras.

- A) Ter conhecimento de teorias em torno da aprendizagem de segunda língua.
- B) Respeitar a língua e a história das pessoas Surdas.
- C) Entender o papel que as línguas de sinais representam na vida das pessoas Surdas.
- D) Manter contato confortável e efetivo com a comunidade Surda.
- E) Produzir pesquisas e publicações acerca do Ensino de Libras. => GABARITO

Questão: 45

O livro "O Ouvinte e a Surdez: sobre ensinar e aprender a Libras" (GESSER, 2012) apresenta recorrentes indagações de educadores em início de carreira:

Se você é um professor recém-formado e está se iniciando na docência, possivelmente já se sentiu apreensivo. Devem lhe ter ocorrido questionamentos do tipo: será que estou pronto para entrar numa sala de aula? Como vou ensinar? Levo jeito para ser professor? O que devo ensinar? Será que ensinar língua é igual a ensinar outras disciplinas? Como devo planejar as aulas? Como responder perguntas difíceis dos meus alunos? Como devo fazer as intervenções para promover a aprendizagem do aluno?

GESSER, Audrei. O ouvinte e a surdez: sobre ensinar e aprender a LIBRAS. São Paulo: Parábola, 2012. p. 14.

Um dos primeiros passos para suavizar tais questões é o entendimento dos processos educacionais a partir da perspectiva dos educandos quanto, a aspectos cognitivos, afetivos e linguísticos. A esse respeito, é correto afirmar:

- A) Princípios linguísticos se referem aos efeitos da língua nativa, interlíngua e competência comunicativa. => GABARITO
- B) Princípios afetivos se referem ao modo pelo qual as pessoas se relacionam com o complexo sistema das línguas.
- C) Princípios cognitivos se referem aos processos emocionais, como sentimento sobre si e sobre o "outro".
- D) Princípios linguísticos se referem à funções mentais e intelectuais, processos internos utilizados para a aprendizagem de línguas.
- E) Princípios afetivos se referem à situações de aprendizagem, especialmente a significativa, como motivação, esforço e atenção.

Questão: 46

Na Língua Brasileira de Sinais há uma variedade de sinais derivados e compostos. Indicados os sinais abaixo, indique qual alternativa que corresponde a um sinal simples.

- A) ESCOLA
- B) ANALGÉSICO
- C) FRUTAS
- D) ZEBRA
- E) APRENDER => GABARITO

Questão: 47

Skliar (2010), sugere uma análise crítica para a educação de Surdos "dentro de um contexto discursivo mais apropriado à situação linguística, social, comunitária, cultural e das identidades dos sujeitos Surdos". Uma educação que proporcione "uma política de significações que gere um outro mecanismo de participação dos próprios sujeitos Surdos no processo de transformação pedagógica", com destaque no fato de que "seria um equívoco conceber os Surdos como um grupo homogêneo, uniforme, dentro do qual sempre se estabelecem sólidos processos de identificação". Nesse sentido, a reflexão recairia sobre os mecanismos de poder que indicaram para o saber dos Surdos o oralismo baseados no ouvintismo; na natureza política do fracasso educacional; na desconstrução de contrastes binários e nas potencialidades educacionais para Surdos.

SKLIAR, Carlos (Org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. 4.ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. p. 14 e 15.

Essas análises são características de qual das alternativas abaixo?

- A) Estudos Binários da Surdez
- B) Educação Especial
- C) Estudos Surdos em Educação => GABARITO
- D) Educação Oralista - Escola Alemã
- E) Estudos Bimodais da Surdez

Questão: 48

O Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei Nº 13.146 de 06 de julho de 2015, em seu capítulo IV "Do Direito à Educação", apresenta a seguinte redação em seu artigo 27:

"A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem;

Parágrafo único: É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação". (BRASIL, 2015).

Em seu artigo 28, essa mesma Lei indica as incumbências do poder público, a saber: "assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar" as seguintes ações, a EXCEÇÃO de:

- A) Oferta de ensino da Libras, do Sistema Braille e de uso de recursos de tecnologia assistiva, de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes, promovendo sua autonomia e participação.
- B) Sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
- C) Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns. => GABARITO
- D) Acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas.
- E) Formação e disponibilização de professores para o atendimento educacional especializado, de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio.

Questão: 49

O Decreto Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, regulamenta a Lei Nº 10.436 de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei Nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. De acordo com esses instrumentos legais, qual a caracterização atribuída à pessoa Surda?

- A) Pessoa Surda é aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Libras. => GABARITO
- B) Pessoa Surda é aquela que, por se ter perda auditiva, apresenta dificuldade de comunicação.
- C) Pessoa Surda é aquela que, por seus ouvidos não responderem ao som da mesma maneira do que o de uma pessoa ouvinte, constitui um grupo que tem um conjunto de valores, história, língua e cultura iguais.
- D) Pessoa Surda é aquela que apresenta perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500 Hz, 1.000 Hz, 2.000 Hz e 3.000 Hz.
- E) Pessoa surda é aquela que é portadora de surdez e que possui uma identidade, uma cultura, uma história e uma língua em oposição às maiorias ouvintes.

Questão: 50

Quadros e Karnopp (2009) apresentam uma lista elaborada a partir das contribuições de Hockett (1992), Lyons (1981) e Lobato (1986), na qual são demonstrados traços atribuídos às línguas em geral, orais-auditivas e gestuais-espaciais. São eles:

- (i) Flexibilidade e Versatilidade
- (ii) Arbitrariedade
- (iii) Descontinuidade
- (iv) Criatividade/Produtividade
- (v) Dupla articulação
- (vi) Padrão
- (vii) Dependência estrutural

Relacione estes traços a suas definições e indique, a seguir, a sequência correta resultante:

- () A língua é organizada em duas camadas compostas por unidades menores, sem significado quando apresentadas isoladamente, e unidades maiores resultado de combinações das unidades menores que ganham significado.
 - () Palavras e sinais que diferem minimamente em sua forma, apresentam diferenças em seus significados.
 - () A língua informa emoções, sentimentos, solicitações, ameaças, promessas, ordens, perguntas, dúvidas, etc. situadas no passado, presente ou futuro, além de situações imaginadas, não existentes.
 - () "Uma língua contém estruturas dependentes que possibilitam sentenças, independentemente do número de elementos linguísticos envolvidos" (QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2009. p. 28)
 - () Palavras e sinais apresentam formas que não, necessariamente, têm conexão com o significado, "visto que, dada a forma, é impossível prever o significado e dado o significado, é impossível prever a forma". (QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2009. p. 26)
 - () Possibilidade de construção e compreensão de um número indefinido de enunciados.
 - () Restrição em relação às possíveis formas de combinações de elementos menores, sem significado quando apresentados isoladamente, e de elementos maiores, com significado, por conta das regras internalizadas
- A) (i); (ii); (iii); (vii); (v); (vi); (iv)
- B) (iii); (i); (iv); (v); (vi); (ii); (vii)
- C) (v); (iii); (i); (vii); (ii); (iv); (vi) => GABARITO
- D) (v); (iii); (i); (vi); (ii); (iv); (vii)
- E) (i); (v); (iii); (vii); (iv); (ii); (vi)

