

## CARTÃO RESPOSTA

GABARITO FINAL		<b>-351178</b>
GABARITO		
	Cadeira:	
Concorre:	_____ Assinatura do candidato	Selo:  475970

Marque assim:  preenchendo toda a quadricula

A B C D E	A B C D E	A B C D E
1	18	35
2	19	36
3	20	37
4	21	38
5	22	39
6	23	40
7	24	41
8	25	42
9	26	43
10	27	44
11	28	45
12	29	46
13	30	47
14	31	48
15	32	49
16	33	50
17	34	

*"Aja como se o que você faz fizesse a diferença, por que faz."  
William James.*

**TRANSCREVA AQUI EM LETRA CURSIVA, A FRASE ACIMA:**

---



---



475970



LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

\* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.

b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

\* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

\* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

\* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

\* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

\* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

\* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

\* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.

b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.

c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

\* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

## Português

### **Texto**

Leia o texto a seguir:

A CEBOLA

PEGUE UMA cebola e corte ao meio. Então olhe bem para ela com olhos de criança. Se você não sabe o que é o olhar de uma criança, leia o poeta Alberto Caeiro para aprender...

Uma paciente minha, dos tempos em que eu exercia a psicanálise, olhou com olhos de criança para uma cebola cortada ao meio e ficou tão espantada com o que viu que pensou que estava ficando louca.

Uma cebola cortada é mesmo um espanto. Pablo Neruda, olhando para uma cebola, escreveu: "Rosa de água com escamas de cristal...".

Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo. Bem no centro, lá onde o primeiro anel é tão pequeno que não chegou a ser anel, ponha uma criança. Imagine que os anéis são os mundos que ela precisa conhecer para viver.

Mas não é possível comer o que está longe. Não é possível pular anéis. Só se pode comer o quarto anel depois que se comeu o primeiro, o segundo e o terceiro anéis.

A cebola cortada me sugeriu a forma como o primeiro currículo deveria ser organizado: como os anéis de uma cebola, na ordem certa. O que estaria contido no primeiro anel? A resposta é fácil: o primeiro anel que abraça a criança é a sua casa.

Não fui ousado ao ponto de sugerir a construção de uma casa de tijolo e cimento. Mas é a imaginação que faz o que não existe existir! Pensei que a casa onde uma criança mora, o primeiro anel da sua cebola, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento.

Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais, verticais e paralelas, proporções e simetrias.

Depois, como objeto da física: a composição de forças no travamento do telhado, o prumo, o nível, as caixas de ferramentas, o martelo, o serrote, a pua, a física dos materiais, a madeira, o vidro, a cerâmica, o plástico, a eletricidade que esquenta e que esfria, a eletricidade que faz girar, que ilumina e produz música.

Esse laboratório de química chamado cozinha: o fogo, os alimentos, os temperos.

O mundo das coisas vivas: as baratas, as traças, os tatuzinhos, os piolhos, os pássaros, as aranhas, os cachorros, os gatos, os peixes, os pernilongos, os mosquitos da dengue, os caramujos.

O mundo das doenças e da saúde. Os primeiros-socorros. O lixo, as privadas... Ouse imaginar quantas toneladas de cocô por ano os humanos colocam na nossa Terra...

E, ao tomar o seu branco e puro leitinho, imagine quantas toneladas de bosta de vaca e quantos metros cúbicos de gases fétidos são lançados na atmosfera diariamente pelos bovinos inocentes.

O mundo da cultura: as revistas, os livros, a televisão, o jardim, os quadros.

Gostaria de conhecer a casa em que moro, mas não conheço. Aperto uma infinidade de botões que fazem as coisas acontecerem, mas não sei por que elas acontecem, e, quando não acontecem, fico perdido e tenho de chamar um técnico.

Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo. Pois o mundo todo é a grande casa em que moramos, o último anel da cebola...

Fonte: ALVES, Rubem, Folha de São Paulo

Disponível em: <<http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-cebola/>> Acesso em: 18 maio 2018

**Questão: 1**

"Pensei que a casa onde uma criança mora, O PRIMEIRO ANEL DA SUA CEBOLA, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento".

O trecho destacado no fragmento acima sugere:

- A) Restrição.
- B) Afirmação.
- C) Explicação. => GABARITO
- D) Causa e consequência.
- E) Modo.

**Questão: 2**

Em relação à estrutura do texto, pode-se afirmar que, inicialmente, ele apresenta um forte caráter injuntivo.

Assinale a opção que comprova a afirmação acima:

- A) "O que estaria contido no primeiro anel? "
- B) "Mas não é possível comer o que está longe".
- C) "Se você não sabe o que é um olhar de uma criança...".
- D) "Não é possível pular anéis".
- E) "Pegue uma cebola e corte ao meio". => GABARITO

**Questão: 3**

Todos os vocábulos destacados apresentam sufixos com o mesmo sentido, EXCETO em:

- A) "[...] verticais e paralelas, PROPORÇÕES e simetrias [...]" => GABARITO
- B) "[...] a CONSTRUÇÃO de uma casa de tijolo e cimento."
- C) "[...] cheio de provocações ao CONHECIMENTO[...]"
- D) "[...] a COMPOSIÇÃO de forças no travamento[...]"
- E) "Mas é a IMAGINAÇÃO que faz o que não existe existir!"

**Questão: 4**

Analise os períodos a seguir:

- I. "Então olhe bem para ela com olhos de criança".
- II. "Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo".
- III. É preciso que imagine uma cebola cortada.

Assinale a opção correta a respeito dos períodos apresentados.

- A) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para exprimir uma súplica, e a forma verbal do item III, uma hipótese.
- B) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas exprimir uma ordem, e a do item III, uma necessidade.
- C) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir uma hipótese.
- D) As formas verbais em negrito dos itens I e II sugerem um conselho, e a forma verbal do item III, uma necessidade.
- E) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir um convite, e a forma verbal do item III, uma necessidade. => GABARITO

**Questão: 5**

"Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais..."

Os dois pontos no trecho acima foram usados para:

- A) Anunciar uma citação.
- B) Iniciar a enumeração de palavras de mesmo campo semântico. => GABARITO
- C) Enumerar palavras pertencentes à mesma classe gramatical.
- D) Esclarecer ou concluir algo anteriormente dito.
- E) Separar elementos que exercem a mesma função sintática.

**Questão: 6**

Assinale a opção que completa adequadamente os espaços pontilhados: Duvidar de minhas teorias é um direito que ..... assiste e ..... não se deve abrir mão.

- A) o - do qual
- B) lhe - do qual => GABARITO
- C) lhe - no qual
- D) o - em que
- E) lhe - ao qual

**Questão: 7**

Com relação ao texto lido, pode-se inferir que:

- A) O adulto não é capaz de enxergar as coisas tão bem quanto as crianças.
- B) O mundo não é tão complexo quanto parece.
- C) O olhar da criança é mais crítico que o dos adultos.
- D) O olhar de criança enxerga novidade em tudo o que vê. => GABARITO
- E) O olhar infantil é mais curioso que o olhar do adulto.

**Questão: 8 (QUESTÃO ANULADA)**

"Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. APRENDENDO SOBRE A CASA, APRENDEMOS SOBRE O MUNDO TODO".

Assinale a opção cujo sentido da oração marcada seja o mesmo da oração destacada no período acima.

- A) O sucesso do empreendimento será grande CONFORME VOCÊ SE ESFORÇAR.
- B) QUANDO CHEGAR, avisarei a todos.
- C) EMBORA TENHAMOS QUE ESTUDAR, essa tarefa não nos é agradável.
- D) AO CONSEGUIR AMIGOS, tornamo-nos mais felizes.
- E) CASO ELE NÃO VENHA, assim mesmo começaremos a reunião.

**Questão: 9 (QUESTÃO ANULADA)**

A crônica é construída com base em uma grande metáfora, "uma cebola cortada é um modelo do mundo". Pode-se afirmar que o autor tomou por base, para a construção textual, a seguinte estratégia argumentativa:

- A) A análise de dados científicos.
- B) O método indutivo.
- C) O testemunho de autoridade.
- D) O método dedutivo.
- E) A exemplificação comentada.

**Questão: 10**

"Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo".

Com relação ao emprego do gerúndio no período acima, é correto afirmar que:

- A) Exprime uma ação simultânea à ação expressa pelo verbo principal. => GABARITO
- B) Exprime uma ação realizada imediatamente antes da indicada na oração principal.
- C) Exprime uma ação que teve começo antes ou no momento da indicada na oração principal.
- D) Marca enfaticamente anterioridade imediata da ação com referência à do verbo principal.
- E) Indica uma ação posterior à ação expressa pelo verbo principal.

**Conhecimentos Pedagógicos**

**Questão: 11**

"Sabemos que, na sociedade dividida em classes, a posse dos instrumentos de sistematização do saber não se dá de maneira homogênea, mas excludente, privilegiando alguns poucos". Portanto:

- A) A classe mais beneficiada seria a mais baixa por não ter que se preocupar em adquirir novos saberes.
- B) A marginalização das classes mais baixas determina que os saberes ficam mais concentrados nas classes média e alta.
- C) Se a escola não permite o acesso a esses instrumentos, os trabalhadores ficam bloqueados e impedidos de ascenderem ao nível de elaboração do saber. => GABARITO
- D) O privilégio se dá pelo incentivo à promoção do trabalho informal pelas políticas públicas.
- E) A posse desses instrumentos não determina que os trabalhadores adquiram o saber necessário para ascender.

**Questão: 12**

Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ainda há muito para ser conquistado em termos de respeito à dignidade da pessoa humana, sem distinção de raça, nacionalidade, etnia, gênero, classe social, região, cultura, religião, orientação sexual, identidade de gênero, geração e deficiência. Analise as afirmativas sobre a concepção contemporânea de direitos humanos:

- I. Os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária;
- II. Os princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, a universalidade, indivisibilidade e interdependência;
- III. A educação para uma cultura democrática, na compreensão dos contextos nacional e internacional;
- IV. Os valores da tolerância, da solidariedade, da justiça social e na sustentabilidade, na inclusão e na pluralidade.

São corretas as afirmativas:

- A) I, II, III.
- B) I, II, IV.
- C) I, IV.
- D) I, III, IV.
- E) I, II, III, IV. => GABARITO

**Questão: 13**

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

- A) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição. => GABARITO
- B) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
- C) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
- D) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.
- E) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.



**Questão: 14**

"A proposta para o uso das tecnologias na educação se baseia no contexto das mudanças educacionais. As escolas não podem deixar de incorporar as novas transformações, pois estas propiciam a intervenção, sistematização e incorporação de todos os recursos pedagógicos."

CARNEIRO, M. C. C de A.; HENRIQUES, S. M. de O.; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na prática pedagógica do Colégio Metodista Granbery - Ensino Médio. 2009, p.82.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos da tecnologia na educação:

- A) O volume de informações obtidas na internet contribui para as aulas, visto que elas são sempre confiáveis.
- B) O professor passou a ter seu papel reduzido, pois a internet propicia ao aluno contato com todos os conteúdos necessários à sua formação.
- C) A internet influenciou e estimulou o aumento de crianças leitoras, pois é muito mais simples conseguir livros para ler de forma gratuita, facilitando a vida do professor.
- D) A educação à distância foi um grande ganho com o advento da tecnologia, pois assim mais pessoas tem acesso ao ensino. => GABARITO
- E) O professor não deve utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, pois assim os alunos acabam se dispersando.

**Questão: 15**

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno exercício da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". (Constituição Federal 1988).

Considere as afirmações abaixo:

- I. O ensino fundamental prevê a formação básica do ser como cidadão, através do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- II. Visando o respeito à diversidade cultural, o ensino fundamental regular poderá ser ministrado nas comunidades indígenas mediante a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;
- III. O ensino do estatuto da criança e do adolescente tornou-se facultativo nas classes do ensino fundamental básico;
- IV. Os conteúdos curriculares devem difundir os valores fundamentais ao interesse social e aos direitos e deveres dos cidadãos.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I,II, IV. => GABARITO
- C) II, IV.
- D) I, II.
- E) I, IV.

**Questão: 16**

O Estatuto da criança e do adolescente - ECA, foi criado para regulamentar as conquistas em favor da infância e da juventude, obtidas na Constituição Federal de 1988. Sobre o ECA, é possível afirmar que:

- A) A gestante que não comparecer ao acompanhamento terá suas consultas e registros cancelados, não se responsabilizando a atenção primária à saúde em fazer busca do porquê de sua ausência ao pré-natal ou nas consultas pós-parto.
- B) O poder público deve proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal. => GABARITO
- C) A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato, caso menor de idade.
- D) A vinculação dos profissionais de saúde de referência da gestante, precisarão ser contratados pelo estabelecimento em que será realizado o parto, garantido o direito de opção da mulher.
- E) As mães gestantes que decidirem entregar seus filhos para adoção não gozaram dos mesmos direitos que as demais, por configurar abandono de incapaz.

**Questão: 17**

Considerando a previsão do ensino de história na LDBEN:

- I. O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;
- II. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar;
- III. Apenas nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena;
- IV. O conteúdo programático de história incluirá diversos aspectos da história e da cultura, tais como o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, IV. => GABARITO
- B) I, II, III.
- C) II, III, IV.
- D) II, IV.
- E) I, III, IV.

**Questão: 18**

O papel do professor não consiste apenas em atuar dentro da sala de aula. As afirmativas abaixo estão entre os deveres previstos para os docentes na LDBEN, EXCETO:

- A) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- C) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não tendo sua presença como obrigatória nos períodos dedicados ao planejamento. => GABARITO
- D) Zelar pela aprendizagem de todos os alunos sob a sua responsabilidade acadêmica.
- E) Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola onde atua.

**Questão: 19**

"Ao refletir sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se a todos - inclusive às pessoas em situação de deficiência e aos de altas habilidades/superdotados, o direito de aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver."(CARVALHO, 2005).

Sobre a educação inclusiva nas escolas assinale a alternativa correta:

- A) A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas.
- B) A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional.
- C) A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade.
- D) A inclusão deve garantir a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escolarização oferece. => GABARITO
- E) Na escola inclusiva ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico.

**Questão: 20**

Se fala em nosso país de uma escola pluralista, que se abre às diferenças, às deficiências e que oferece as mesmas oportunidades de acesso e permanência para todos os alunos, sem distinção alguma".

BEZERRA, Ferreira Giovani. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017.

O Plano nacional de educação em direitos humanos tem como objetivos gerais as alternativas abaixo, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.
- B) Determinar a implantação da disciplina ensino dos direitos humanos no ensino público da escola básica. => GABARITO
- C) Incentivar formas de acesso às ações de educação em direitos humanos a pessoas com deficiência.
- D) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.
- E) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.

**Questão: 21**

"Atualmente, com o crescente desenvolvimento da tecnologia, surgem ambientes digitais modernizados com as novas tecnologias digitais; estes são ambientes de aprendizagem e desenvolvimento educacionais interativos, onde o educador assume o papel de mediador das aprendizagens."

SEEGER,V.; CANES, S.E.; GARCIA, C. A. X. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. 2012, p.1889.

Qual o aspecto da profissão docente presente no texto?

- A) A importância na boa formação na graduação.
- B) A luta pela melhoria nos salários.
- C) A atualização da legislação educacional.
- D) O incentivo da participação da família dentro do meio escolar.
- E) A busca pela formação continuada. => GABARITO

**Questão: 22**

"Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda."

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- B) Afirmção de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- C) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.
- D) Desenvolvimento de processos metodológicos determinados por entes federativos. => GABARITO
- E) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.

**Questão: 23**

No âmbito das finalidades da Educação brasileira, a família e o Estado apresentam-se como processo formativo mais amplo, através da formação da pessoa, do cidadão e do trabalhador.

Fonte: MARTINS, A. M. S.. Fundamentos da educação 2. v.1. 2.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

Segundo os princípios previstos na LDBEN:

- I. Deverá ocorrer a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II. Não está previsto a valorização da experiência extra-escolar como princípio da educação;
- III. As instituições públicas e privadas poderão coexistir para garantir a ministração do ensino;
- IV. O ensino será ministrado garantindo a diversidade étnico-racial.

São afirmativas corretas:

- A) I, III e IV. => GABARITO
- B) I,II.
- C) III, IV.
- D) II, IV.
- E) I, II, III.

**Questão: 24**

A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;
- II. O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento cooperativo e valores necessários para cada trabalho;
- III. O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;
- IV. Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III.
- B) I, II.
- C) I, III.
- D) I, II, IV.
- E) I, II, III, IV. => GABARITO

**Questão: 25**

"Você, eu, um sem-número de educadores sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um quefazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos."

FREIRE, Paulo, A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez; 1991.

Assinale a alternativa que demonstre o compromisso do professor em formar alunos conscientes do seu papel social:

- A) Condicionar os alunos a atuarem segregando os colegas que possuem algum tipo de deficiência.
- B) Estimular atividades físicas que incluam apenas alunos sem nenhum tipo de deficiência para formação de times de competição.
- C) Apresentar os direitos da criança e do adolescente de forma que os alunos cobrem seus pais um tratamento igualitário.
- D) Mobilizar os alunos em pesquisar quais as condições de coleta e tratamento do lixo em seu bairro. => GABARITO
- E) Incitar os alunos a fazer manifestações reivindicando a merenda escolar na porta da secretaria de educação.

**Questão: 26**

"O desafio, agora, é avançar para uma maior valorização da diversidade sem ignorar o comum entre os seres humanos. Destacar muito o que nos diferencia pode conduzir à intolerância, à exclusão ou a posturas fundamentalistas que limitem o desenvolvimento das pessoas e das sociedades, ou, que justifiquem, por exemplo, a elaboração de currículos paralelos para as diferentes culturas, ou para pessoas com necessidades educacionais especiais." (BLANCO, 2009).

Uma escola inclusiva é aquela que possui um currículo:

- A) Que respeite as diretrizes curriculares nacionais sem se preocupar com as necessidades educacionais dos alunos.
- B) Dinâmico, que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos e ser um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos. => GABARITO
- C) Que abranja apenas os conteúdos previstos em lei e que forme alunos preparados para serem cidadãos conscientes de seus direitos.
- D) Que atenda aos temas transversais, apresentando aos alunos os conteúdos de forma inflexível, sem preocupação com o desenvolvimento individual.
- E) Atualizado dos contextos específicos da educação especial, não se preocupando em desenvolver as habilidades e competências dos alunos.

**Questão: 27**

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- A) Direito de ser respeitado por seus educadores, desde que possua atitude recíproca.
- B) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores. => GABARITO
- C) A participação dos pais nas atividades mediante a expressão de sua vontade.
- D) A permanência na escola quando existir vaga suficiente na rede pública.
- E) Acesso à escola privada de qualidade próxima à sua residência.

**Questão: 28**

Sendo a escola pública, na nossa sociedade, o principal equipamento para o desempenho da responsabilidade do Estado pela educação, considere as afirmações abaixo:

- I. Todos os entes federativos deverão trabalhar em conjunto para a promoção da educação no país;
- II. O desenvolvimento do ensino público terá um investimento baseado na arrecadação dos impostos recebidos por todas as esferas;
- III. A garantia do ensino público gratuito não se constitui como um princípio da educação;
- IV. Os sistemas de ensino não preveem uma gestão democrática para o ensino público.

São afirmativas corretas:

- A) III, IV.
- B) I, III.
- C) I, II. => GABARITO
- D) I, III, IV.
- E) II, III.

**Questão: 29**

"A Família foi perdendo seus principais atributos, de tal forma e com tanta rapidez que se chegou a proclamar o seu fim. Atualmente, observa-se que não existe um modelo tradicional de família, mas apenas uma estruturação familiar e que dentre essa nova realidade, pode-se incluir pais que trabalham por uma necessidade de sustentar família e os que deixaram de estudar antes mesmo de serem alfabetizados, o que dificulta a participação desejada no desenvolvimento escolar do filho."

Fonte: FALCÃO, Djalma Desafio da família: como formar líderes. In Revista da Escola de Pais nº28. Seccional de Salvador. Desafios da família. Salvador: Publigráf, 2007.p. 07

Quanto à participação familiar, a LDBEN determina que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- B) Assumir a responsabilidade pelo transporte escolar dos alunos ligados ao estabelecimento de ensino.
- C) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- D) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola. => GABARITO
- E) Serem os únicos responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos diariamente.

**Questão: 30**

"Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais" (Art. 5º, Lei 8.069/90).

A gestante que manifestar o interesse de entregar seu filho para adoção deverá:

- A) Comparecer à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado e avaliação das condições psíquicas.
- B) Selecionar, dentre as famílias cadastradas a que adotará seu filho, guardando sigilo da sua identidade.
- C) Ser ouvida pela equipe Interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária. => GABARITO
- D) Apresentar os motivos pelos quais deseja realizar a entrega para adoção.
- E) Fornecer obrigatoriamente os dados do pai para que o mesmo possa se manifestar quanto à entrega para a adoção.

**Conhecimentos Específicos**

**Texto**

"A lexical approach in language teaching refers to one derived from the belief that the building blocks of language learning and communication are not grammar, functions, notions or some other unit of planning and teaching but lexis, that is, words and word combinations. Lexical approaches in language teaching reflect a belief in the centrality of the lexicon to language structure, second language learning and language use, and in particular to multiword lexical units or 'chunks' that are learned and used as single items." (RICHARDS, J.C., e RODGERS, T. Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press, 1986, p.132.)

**Questão: 31**

In language teaching, the view of the nature of language is central to the development of a specific approach. As far as the lexical approach is concerned, it is correct to say that...

- A) The lexical view holds that only a minority of spoken sentences are entirely novel. => GABARITO
- B) Syntax is the primary focus in the lexical approach.
- C) Corpus linguistics cannot be used as database for lexically based inquiry and instruction.
- D) Lexical syllabuses emphasize the capacity of speakers to create sentences that have never been produced previously.
- E) Collocation is not an important issue in the lexically based theories of language.

**Questão: 32**

Choose the option in which the sequence of word classes corresponds correctly to the following occurrences of the word "that" in the text, respectively: "...one derived from the belief THAT the building blocks of language learning..."; "...but lexis, THAT is, words and word combinations..."; "...and in particular to multiword lexical units or "chunks" THAT are learned and used as single items..."

- A) pronoun/conjunction/conjunction.
- B) pronoun/pronoun/conjunction.
- C) adverb/pronoun/pronoun.
- D) conjunction/pronoun/pronoun. => GABARITO
- E) pronoun/pronoun/adverb.

**Texto**

What Moral Heroes Are Made Of

By David Brooks

Recently, I've been lucky enough to be around a lot of people who I would \_\_\_\_\_ as moral heroes. They spend their lives fighting poverty, caring for the young or the sick, or single-mindedly dedicated to some cause.

I've been wondering what traits such people tend to have in common.

The first is that they didn't \_\_\_\_\_ their decision before choosing to live this way. They didn't

\_\_\_\_\_ the costs and benefits or \_\_\_\_\_ any internal battle with themselves.

(...)

(from: <https://www.nytimes.com/2018/05/21/opinion/moral-heroes-improve-society.html>, acesso em 22/05/2018)

**Questão: 33**

The sequence of words that adequately completes the blank spaces in the text is:

- A) regard - overthink - weigh - wage. => GABARITO
- B) wage - regard - weigh - overthink.
- C) overthink - weigh - wage - regard.
- D) wage - overthink - regard - weigh.
- E) overthink - regard - wage - weigh.



## **Texto**

### SECOND LANGUAGE LEARNING

One of the principles of all learning is that we make sense of new information and ideas by relating them to our previous knowledge. There are two main kinds of previous language knowledge which second language learners can use in order to make sense of the new language they encounter: the first is their knowledge of their mother tongue and the second is the knowledge they already possess about the second language itself.

LITTLEWOOD, W. Second Language Learning. In DAVIES, A. e ELDER, C. The Handbook of Applied Linguistics, pp.504/5, Blackwell Publishing, 2010.

Text: National Curriculum Parameters

Every text is organized within a specific genre according to its communicative purposes, as part of the conditions of discourse production, which generate social uses that determine any and every text. Genres are, therefore, historically determined, and constitute relatively stable forms of utterances available in a culture.

(National Curriculum Parameters, Brasil, 1988, p.21)

(adaptado)

Answer the two questions below considering also texts "Second Language Learning" and "National Curriculum Parameters", above.

### **Questão: 34 (QUESTÃO ANULADA)**

Choose the correct option about some features of the texts above:

- A) In Text "National Curriculum Parameters", the discourse marker "therefore" may be replaced by "nevertheless", without prejudice to the coherence of the text.
- B) In Text "Second Language Learning", the pronoun "them" refers to "principles".
- C) In Text "National Curriculum Parameters", the pronoun "which" refers to "Every text".
- D) In Text "Second Language Learning", the verb "can" may be replaced by "should", without prejudice to the meaning of the sentence.
- E) In Text "Second Language Learning", the use of pronouns related to the second person plural establishes some proximity between the writer and the reader.

### **Questão: 35**

When approaching foreign language texts, the learner will most frequently use his/her previous knowledge of the mother tongue to account for any difficulties, which may include dealing with genres. About the use of previous knowledge and the study of genres in foreign language education, it is correct to say that:

- A) The unexperienced learner will not use foreign language previous knowledge to deal with genres because they are difficult for beginners to understand and should be focused only in intermediate classes.
- B) Genres used in the foreign language classroom may have their communicative purposes attenuated in order to function as a learning device. => GABARITO
- C) Once the learner understands how each genre is organized he/she will be able to read any text related to them because they do not change.
- D) The use of mother tongue knowledge to help the foreign language learning process has always been considered an advantageous possibility.
- E) Some authors advocate that genres consist of the materialization of text types.

**Texto**

The Communicative Approach in language teaching starts from a theory of language as communication. The goal of language teaching is to develop what Hymes (1972) referred to as "communicative competence". Hymes coined this term in order to contrast a communicative view of language and Chomsky's theory of competence. (RICHARDS, J.C., e RODGERS, T. Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press, 1986, pp.159-161)

**Questão: 36**

In the excerpt:

"Classroom discourse mediates between pedagogic decision-making and the outcomes of language instruction (...). Teachers plan their lessons by making selections about what to teach (\_\_\_\_\_), how to teach (\_\_\_\_\_), and perhaps also the nature of the social relationships they want to encourage (\_\_\_\_\_). When acted on, their plans result in "\_\_\_\_\_". This is not planned in advance, but rather is "co-produced" with the learners. In part, it will reflect the pedagogic decisions that have been taken, but it will also evolve as part of the process of\_\_\_\_\_." (ELLIS, R. The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, 1994, p. 573.); the blank spaces in the text can be correctly filled with the following words in the order presented in option:

- A) accomplishing the lesson - method - classroom interaction - atmosphere - syllabus.
- B) atmosphere - accomplishing the lesson - method - syllabus - classroom interaction.
- C) classroom interaction - atmosphere - syllabus - accomplishing the lesson - method.
- D) method - classroom interaction - syllabus - atmosphere - accomplishing the lesson.
- E) syllabus - method - atmosphere - classroom interaction - accomplishing the lesson. => GABARITO

**Questão: 37 (QUESTÃO ANULADA)**

The following excerpts refer specifically to Critical Literacy, EXCEPT for:

- A) Hilary Janks states: "What is important to remember for reading the world critically is that any re-presentation of the world is a version of the world". Janks hyphenates 're-presentation' "to emphasize that the world presents itself to us, and we present it again in the act of re-presentation".
- B) It is a lens through which teachers and learners can investigate different types of media, and it offers rich possibilities for teaching both language and culture in ESL classrooms at all levels. The practice of it developed out of the social justice pedagogy of Paulo Freire, an educator in Brazil in the late 1960s.
- C) Central to Freire's teaching methods was the idea that language is never neutral. His book Literacy: Reading the Word and the World reconstructs the idea of literacy as something beyond learning to read and write. In Freire, reading a word is linked to reading the world.
- D) Instead of looking for what a text, or an author, "really means", critical literacy investigates what a text "really says". For Janks this means asking questions such as, "Who benefits and who is disadvantaged by the position on offer? Who does it include? Who does it exclude? ... Whose interests are served?"
- E) Katherine Hayles states: "Now it is time to rethink what reading is and how it works in the rich mixtures of words and images, sounds and animations, graphics and letters that constitute the environments of twenty-first-century literacies".

**Questão: 38**

Considering the characteristics of the Communicative Approach, match the option that contains only true statements:

- I - The Communicative Approach is concerned with an ideal speaker-listener in a completely homogeneous speech community.
- II - In the Communicative Approach, language is a system for the expression of meaning.
- III - The focus of linguistic theory in the Communicative Approach is to characterize the abstract abilities speakers possess that enable them to produce grammatically correct sentences.
- IV - The primary units of language are not merely its grammatical and structural features, but categories of meaning that are exemplified in discourse.

- A) II and IV. => GABARITO
- B) I and IV.
- C) III and IV.
- D) I and II.
- E) II e III.

**Texto**

"The principal goal of education is to create people who are capable of doing new things, not simply repeating what other generations have done - people who are creative, inventive discoverers. (Piaget)

[...]

Constructivism, and by extension, social constructivism, is the main theoretical position employed in the Guide. Constructivist theorists contend that children are active participants in their learning in that they actively construct new knowledge whenever they interact with their environments (Bakhurst & Shanker, 2001; Smith 2002). In other words, new knowledge is processed mentally, when the 'old' meets the 'new', and then the action follows. Social constructivist, Lev Vygotsky contends that learning cannot be, and should not be separated from social context (Vygotsky, 1978, p. 128). He further stresses that social interaction aids cognitive development. Drew (2012) sees school as the perfect place to begin cultivating student's social interaction."

(SHOTTE, G. RETHINKING PEDAGOGY: ENGLISH LANGUAGE TEACHING APPROACHES, disponível em <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED567155.pdf>, p.155, acesso em 20/05/2018.)

**Questão: 39**

Some of the main theoretical perspectives about learning and the theorists responsible for them are:

- A) Scaffolding (Vygotsky) and Readiness (Bruner).
- B) A spiral organisation of content and activities (Bruner) and Scaffolding (Piaget).
- C) Readiness (Piaget) and Zone of Proximal Development (ZPD) (Bruner).
- D) Cognitive development happens in a social space where people influence each other (Bruner, Piaget, Vygotsky) and Scaffolding (Bruner).
- E) Zone of Proximal Development (ZPD) (Vygotsky) and Scaffolding (Vygotsky). => GABARITO

**Texto**

"The teaching and learning of English in many parts of the world, especially where it is taught as a second language, continues to be teacher-based. The curriculum is determined and designed by language planners and teachers as part of a formal system. Although learning a language goes well beyond the limits of any academic curriculum and becomes a lifelong process which extends further than institutionalized goals or objectives, learners are rarely called upon to play any significant role in it. A genre-based flexible language curriculum can facilitate language learning within, across and beyond the confines of a curriculum, which will allow more freedom to the participants in the teaching and learning process." (BHATIA, V.K., *Analysing Genre - Language Use in Professional Settings*, Pearson: 1993, p.157.)

**Questão: 40**

In a genre-based language curriculum, activities using newspapers may be very effective. Some of the many advantages of studying the newspaper as a genre include the following, EXCEPT for:

- A) Newspapers are easily available and contain a wide variety of genres and sub-genres that can enrich the linguistic repertoire of any language learner.
- B) Newspaper writing combines the virtues of standard language use, which is internationally recognized and of a typical national variety.
- C) Newspaper writing appeals to a general audience, unlike many other types of written discourse, which are generally aimed at well-defined, homogeneous group of like-minded people.
- D) Newspapers reading will provide the learner with a real picture of the use of language for different purposes, even if a text-task approach is not used. => GABARITO
- E) Newspapers present language that is fresh, topical and current and teachers can use varied linguistic data while still remaining within the bounds of a specific curriculum.

**Questão: 41**

Richards (1990, p.17) states: "A widely used distinction is between evaluation carried out at the completion of a course (summative evaluation) and evaluation carried out during the development and implementation of a program, in order to modify and revise aspects of the program or the materials and to ensure the efficiency of the program (formative evaluation)." (RICHARDS, J.C., The Language Teaching Matrix, Cambridge University Press, 1990)

Also on this topic, Rea-Dickins (1992, pp.6-7) defends: "Results on tests can be interpreted in terms of learner 'products'. They provide an indication of what learners can do at any given time. But also of interest to those involved in an evaluation is how learners acquire the language proficiency demonstrated by their performance on a test. It follows, therefore, that the process of learning is more relevant when evaluating the extent to which a particular course of instruction is effective or efficient." (REA-DICKINS, P. e GERMAINE, Evaluation, Oxford University Press, 1992. Series: Language Teaching - a scheme for teacher education, Editors: C N Candlin, H. G. Widdowson.)

As far as the kinds of evaluation mentioned in the excerpts are understood in the field, it is correct to say that:

- A) Summative and formative kinds of evaluation correspond to considering learner's products and the process of learning, respectively. => GABARITO
- B) Summative evaluation frequently involves subjective and informal data (obtained, for example, from questionnaires or observation).
- C) The main purpose of summative evaluation is to catch deficiencies ASAP so that the proper learning interventions can take place that allows the learners to master the required skills and knowledge.
- D) Formative evaluation may be used to support decisions about the continuation or modification of the program.
- E) Knowing merely that a learner has passed or failed a test - formative evaluation - does not help us to understand what worked well, or what did not work well.

**Texto**

Although all theories of L2 acquisition acknowledge the need for input, they differ greatly in the importance that is attached to it: the role of input in language acquisition is controversial question. (...) I distinguished three different views about its role: the behaviourist, the mentalist, and the interactionist." (In ELLIS, R. The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, 1994, p. 243).

**Questão: 42**

As far as these views are concerned, it is correct to say:

- A) Behaviourist accounts of L2 acquisition propose a direct relationship between input and output. Because they reject an idea of "mind" as an object for inquiry, they ignore the internal processing that takes place inside the learner. => GABARITO
- B) The mentalist view emphasizes the possibility of shaping L2 acquisition by manipulating the input to provide appropriate stimuli by ensuring that adequate feedback is always available. Acquisition is thus controlled by external factors, and the learner is viewed as a passive medium.
- C) According to mentalist theories, acquisition is seen as a product of the complex interaction of the linguistic environment and the learner's internal mechanisms, that is, input does have a determining function in language acquisition, but only within the constraints imposed by the learner's internal mechanisms.
- D) In the interactionist theory, learners are equipped with innate knowledge of the possible forms that any single language can take, and use the information supplied by the input to arrive at the forms that apply in the case of the L2 they are trying to learn.
- E) In cognitive interactionist models, feedback takes the form of positive reinforcement or correction, depending on whether the learner's output is perceived to be target-like.

**Questão: 43**

In "I distinguished three different views about its role: the behaviourist, the mentalist, and the interactionist", the word "behaviourist" is one example of the differences between AmE e BrE. The nouns that, like "behaviour", follow BrE orthographic rules are:

- A) centre - programme - catalogue - licence. => GABARITO
- B) neighbor - dialogue - license - center.
- C) program - labour - defense - organisation.
- D) license - dialog - neighbour - organization.
- E) defence - centre - catalogue - program.

**Texto**

Laughter as an Inner Resource

By Sadie Holloway

Laughter is instinctive. It's natural. It's often an involuntary response to funny, CONFUSING, scary, or emotionally charged situations. As children, we laughed freely without WORRYING about what anyone thought. As adults, though, many of us have forgotten how to laugh and be playful, especially at work or in high-stress situations. Your sense of humor is one of your most powerful inner resources. The great thing about CULTIVATING this inner resource is that it is there whenever you need it: it works fast and it is free! A healthy sense of humor can inspire hope and optimism while also KEEPING you grounded in what's really important. It can help you to overcome challenges and create more balance in your life.

(...)

From a physiological perspective, a healthy sense of humor can protect you from the long-term, DAMAGING effects of stress. In times of challenge and uncertainty, DEVELOPING your sense of humor is essential if you want to:

(...)

(from <https://remedygrove.com/wellness/Can-Laughing-Make-You-Healthier-Why-Laughter-Really-Is-The-Best-Medicine>, acesso em 15/05/2018)

**Questão: 44**

The ING suffix is used for the same reason in the following pair of words in capital letters in the text:

- A) "damaging" and "developing".
- B) "worrying" and "developing".
- C) "confusing" and "keeping".
- D) "worrying" and "cultivating". => GABARITO
- E) "keeping" and "damaging".

**Questão: 45**

The excerpt "As adults, though, many of us have forgotten how to laugh and be playful, especially at work or in high-stress situations." can be rephrased according to the grammar rules without changing the meaning of the sentence in:

- A) However, as adults, many of us have forgotten how to laugh and be playful, especially at work or in high-stress situations. => GABARITO
- B) Therefore, as adults, many of us have forgotten how to laugh and be playful, especially at work or in high-stress situations.
- C) Many of us have forgotten how to laugh and be playful, especially at work or in high-stress situations, in spite of being adults.
- D) As adults, although, many of us have forgotten how to laugh and be playful, especially at work or in high-stress situations.
- E) As adults, hence, many of us have forgotten how to laugh and be playful, especially at work or in high-stress situations.

**Questão: 46**

The words below establish the same kind of association between the first term and the second one, in grammatical terms, EXCEPT for:

- A) uncertainty / uncertain. => GABARITO
- B) powerful / power.
- C) physiological / physiology.
- D) instinctive / instinct.
- E) healthy / health.

**Texto**

"Intercultural language teaching and learning is hardly a new concept. Although not always expressed using this specific term, there have always been both a cultural and an intercultural dimension to language teaching and learning (see Kramsch, 1996). In the 21st Century, however, this dimension has come to the fore of the language teaching profession, in both theory and praxis, due to globalization, mass migration, and advances in telecommunications and internet communication technologies. As the world has grown ever more mobile, interconnected, and seemingly smaller, and with the rise of multilingual and multicultural societies (or in most cases merely a growing awareness of their existence), the aim of language education has transformed:" (ENNIS, M.J. e RILEY, C.E., Practices in Intercultural Language Teaching and Learning, In <http://www.cambridgescholars.com/download/sample/64134>)

**Questão: 47**

Within the tradition of continental intercultural education, Portera (2011) identifies a relevant distinction between multicultural, transcultural and intercultural approaches, as applied to general education. Choose the option that correctly associates name and definition:

- A) The prefix "multi" means "many", and thus implies that numerous cultures are living and learning side-by-side in the pursuit of mutual respect and peaceful coexistence, yet without necessarily coming into regular or meaningful contact with one another. Multicultural education accepts that there are profound cultural differences between groups of people, but adopts the perspective of cultural relativism. => GABARITO
- B) The prefix "multi" implies motion across a perceived boundary, but that motion is the one-directional application of one cultural framework to another. Multicultural education presumes cultural universalism, or the notion that all citizens of the world have the same fundamental wants and needs and should have the same fundamental human rights, though those wants, needs, and rights are, in reality, imposed by a dominant culture and are often rejected as a hegemonic practice.
- C) The prefix "inter" implies motion across a perceived boundary, but that motion is the one-directional application of one cultural framework to another. Intercultural education presumes cultural universalism, or the notion that all citizens of the world have the same fundamental wants and needs and should have the same fundamental human rights, though those wants, needs, and rights are, in reality, imposed by a dominant culture and are often rejected as a hegemonic practice.
- D) The prefix "multi", implies a connection, a reciprocal relationship, whereby cultures are not only peacefully coexisting and not only coming into contact on the basis of shared beliefs and values, that not only is some cultural transformation occurring, but that communication, a negotiation of meaning and an exchange of ideas, is occurring.
- E) The prefix "trans" means "many", and thus implies that numerous cultures are living and learning side-by-side in the pursuit of mutual respect and peaceful coexistence, yet without necessarily coming into regular or meaningful contact with one another. Transcultural education accepts that there are profound cultural differences between groups of people, but adopts the perspective of cultural relativism.

**Questão: 48**

Choose the option that shows the transformation EFL has undergone in the last decades and that completes the excerpt:

- A) From teaching multilingual speakers of a multitude of first, second, and foreign languages, who claim multiple cultural identities-with no desire to conform to only one language or identity-how to use an additional language, often as a lingua franca, in their everyday interactions with native speakers of any language and from any cultural background to teaching speakers of the "same" first language and from the "same" cultural background how to communicate, from time to time (e.g., during study abroad, vacations, or business trips), with an idealized native speaker of a foreign language who fits a perceived national cultural mold.
- B) From teaching speakers of a few first languages and from a few different cultural backgrounds how to integrate into-or assimilate to-the national culture of an idealized native speaker of a second language to teaching multilingual speakers of a multitude of first, second, and foreign languages, who claim multiple cultural identities-with no desire to conform to only one language or identity-how to use an additional language, often as a lingua franca, in their everyday interactions with native speakers of any language and from any cultural background.
- C) From teaching multilingual speakers of a multitude of first, second, and foreign languages, who claim multiple cultural identities-with no desire to conform to only one language or identity-how to use an additional language, often as a lingua franca, in their everyday interactions with native speakers of any language and from any cultural background to teaching speakers of a few first languages and from a few different cultural backgrounds how to integrate into-or assimilate to-the national culture of an idealized native speaker of a second language.
- D) From teaching speakers of a few first languages and from a few different cultural backgrounds how to integrate into-or assimilate to-the national culture of an idealized native speaker of a second language to teaching speakers of the "same" first language and from the "same" cultural background how to communicate, from time to time (e.g., during study abroad, vacations, or business trips), with an idealized native speaker of a foreign language who fits a perceived national cultural mold.
- E) From teaching speakers of the "same" first language and from the "same" cultural background how to communicate, from time to time (e.g., during study abroad, vacations, or business trips), with an idealized native speaker of a foreign language who fits a perceived national cultural mold to teaching speakers of a few first languages and from a few different cultural backgrounds how to integrate into-or assimilate to-the national culture of an idealized native speaker of a second language. => GABARITO

**Questão: 49**

Some words may exhibit the same spelling but different pronunciation, depending on their word classes. Choose the option in which the word class and the pronunciation DO NOT match:

- A) leave (verb) - pronounced /li:v/  
B) heat (verb) - pronounced - /hi:t/  
C) live (adjective)- pronounced /laiv/  
D) live (verb) - pronounced /liv/  
E) live (adverb) - pronounced /liv/ => GABARITO



### **Texto**

"Interdisciplinary learning has proven to have a positive impact on teaching styles and on relationships with both colleagues and students. (...)

Introducing an interdisciplinary element into a curriculum encourages all involved to develop meaningful links among the fields in ways that intrigue and motivate both teacher and students. Interdisciplinary, often dubbed "the teaching of thinking," gives a purpose to study that goes far beyond the evaluation and memorization of information related to a topic. As a design element, it can push you and your students toward more powerful thinking and the ability to make comparisons that bridge disciplines, span eras, and encourage the application of knowledge." (JACOBS, H.H., *Interdisciplinary Learning in your Classroom*, disponível em <https://www.thirteen.org/edonline/concept2class/interdisciplinary/index.html>, acesso em 10/05/2018)

### **Questão: 50**

Interdisciplinarity can help bring students to a new awareness of the meaningful connections that exist among the disciplines. As far as Interdisciplinarity is considered, it is correct to say that, EXCEPT for:

- A) The 1980s was a difficult decade for interdisciplinary learning. Extreme polarity existed between educators who supported discipline-field learning and those who favored interdisciplinary learning. Those who preferred traditional discipline-field learning viewed interdisciplinary curricula as a threat to the integrity of the disciplines.
- B) The Interdisciplinary perspective is a new one and dates from the 1970s when there was a backlash against open classrooms. The focus of the educational community shifted away from standardized assessments to a more authentic, individualized type, which removed subjectivity from assessment to the greatest degree possible. => GABARITO
- C) A curriculum that is interdisciplinary presents content, skills and thinking processes, and assessments through exploring connections among the disciplines.
- D) As interdisciplinary expert Dr. Heidi Hayes Jacobs explains, "the goal is to create an interdisciplinary unit between two (or three, or four . . .) disciplines using common and central questions that we don't just hope will show our students the connections - but that we know will illuminate them."
- E) Interdisciplinary learning is one of many ways to learn over the course of a curriculum. When educators consider their curricular objectives and students' needs, they may choose interdisciplinary learning to deliver part or all of the content they will present. This method can help bring students to a new awareness of the meaningful connections that exist among the disciplines.





