

CARTÃO RESPOSTA

GABARITO FINAL		-351193
GABARITO		
	Cadeira:	
Concorre:	<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> Assinatura do candidato	Selo: 475985

Marque assim: preenchendo toda a quadricula

A B C D E	A B C D E	A B C D E
1	18	35
2	19	36
3	20	37
4	21	38
5	22	39
6	23	40
7	24	41
8	25	42
9	26	43
10	27	44
11	28	45
12	29	46
13	30	47
14	31	48
15	32	49
16	33	50
17	34	

*"Aja como se o que você faz fizesse a diferença, por que faz."
William James.*

TRANSCREVA AQUI EM LETRA CURSIVA, A FRASE ACIMA:



475985

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.

b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.

b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.

c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

Português

Texto

Leia o texto a seguir:

A CEBOLA

PEGUE UMA cebola e corte ao meio. Então olhe bem para ela com olhos de criança. Se você não sabe o que é o olhar de uma criança, leia o poeta Alberto Caeiro para aprender...

Uma paciente minha, dos tempos em que eu exercia a psicanálise, olhou com olhos de criança para uma cebola cortada ao meio e ficou tão espantada com o que viu que pensou que estava ficando louca.

Uma cebola cortada é mesmo um espanto. Pablo Neruda, olhando para uma cebola, escreveu: "Rosa de água com escamas de cristal...".

Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo. Bem no centro, lá onde o primeiro anel é tão pequeno que não chegou a ser anel, ponha uma criança. Imagine que os anéis são os mundos que ela precisa conhecer para viver.

Mas não é possível comer o que está longe. Não é possível pular anéis. Só se pode comer o quarto anel depois que se comeu o primeiro, o segundo e o terceiro anéis.

A cebola cortada me sugeriu a forma como o primeiro currículo deveria ser organizado: como os anéis de uma cebola, na ordem certa. O que estaria contido no primeiro anel? A resposta é fácil: o primeiro anel que abraça a criança é a sua casa.

Não fui ousado ao ponto de sugerir a construção de uma casa de tijolo e cimento. Mas é a imaginação que faz o que não existe existir! Pensei que a casa onde uma criança mora, o primeiro anel da sua cebola, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento.

Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais, verticais e paralelas, proporções e simetrias.

Depois, como objeto da física: a composição de forças no travamento do telhado, o prumo, o nível, as caixas de ferramentas, o martelo, o serrote, a pua, a física dos materiais, a madeira, o vidro, a cerâmica, o plástico, a eletricidade que esquenta e que esfria, a eletricidade que faz girar, que ilumina e produz música.

Esse laboratório de química chamado cozinha: o fogo, os alimentos, os temperos.

O mundo das coisas vivas: as baratas, as traças, os tatuzinhos, os piolhos, os pássaros, as aranhas, os cachorros, os gatos, os peixes, os pernilongos, os mosquitos da dengue, os caramujos.

O mundo das doenças e da saúde. Os primeiros-socorros. O lixo, as privadas... Ouse imaginar quantas toneladas de cocô por ano os humanos colocam na nossa Terra...

E, ao tomar o seu branco e puro leitinho, imagine quantas toneladas de bosta de vaca e quantos metros cúbicos de gases fétidos são lançados na atmosfera diariamente pelos bovinos inocentes.

O mundo da cultura: as revistas, os livros, a televisão, o jardim, os quadros.

Gostaria de conhecer a casa em que moro, mas não conheço. Aperto uma infinidade de botões que fazem as coisas acontecerem, mas não sei por que elas acontecem, e, quando não acontecem, fico perdido e tenho de chamar um técnico.

Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo. Pois o mundo todo é a grande casa em que moramos, o último anel da cebola...

Fonte: ALVES, Rubem, Folha de São Paulo

Disponível em: <<http://www.institutorubemalves.org.br/rubem-alves/carpe-diem/cronicas/a-cebola/>> Acesso em: 18 maio 2018

Questão: 1

"Pensei que a casa onde uma criança mora, O PRIMEIRO ANEL DA SUA CEBOLA, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento".

O trecho destacado no fragmento acima sugere:

- A) Restrição.
- B) Modo.
- C) Explicação. => GABARITO
- D) Afirmação.
- E) Causa e consequência.

Questão: 2

Em relação à estrutura do texto, pode-se afirmar que, inicialmente, ele apresenta um forte caráter injuntivo.

Assinale a opção que comprova a afirmação acima:

- A) "Mas não é possível comer o que está longe".
- B) "Não é possível pular anéis".
- C) "Pegue uma cebola e corte ao meio". => GABARITO
- D) "O que estaria contido no primeiro anel? "
- E) "Se você não sabe o que é um olhar de uma criança...".

Questão: 3

Todos os vocábulos destacados apresentam sufixos com o mesmo sentido, EXCETO em:

- A) "[...] a COMPOSIÇÃO de forças no travamento[...]"
- B) "[...] verticais e paralelas, PROPORÇÕES e simetrias [...]" => GABARITO
- C) "[...] a CONSTRUÇÃO de uma casa de tijolo e cimento."
- D) "[...] cheio de provocações ao CONHECIMENTO[...]"
- E) "Mas é a IMAGINAÇÃO que faz o que não existe existir!"

Questão: 4

Analise os períodos a seguir:

- I. "Então olhe bem para ela com olhos de criança".
- II. "Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo".
- III. É preciso que imagine uma cebola cortada.

Assinale a opção correta a respeito dos períodos apresentados.

- A) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para exprimir uma súplica, e a forma verbal do item III, uma hipótese.
- B) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir um convite, e a forma verbal do item III, uma necessidade. => GABARITO
- C) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas exprimir uma ordem, e a do item III, uma necessidade.
- D) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir uma hipótese.
- E) As formas verbais em negrito dos itens I e II sugerem um conselho, e a forma verbal do item III, uma necessidade.

Questão: 5

"Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais..."

Os dois pontos no trecho acima foram usados para:

- A) Anunciar uma citação.
- B) Esclarecer ou concluir algo anteriormente dito.
- C) Enumerar palavras pertencentes à mesma classe gramatical.
- D) Separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- E) Iniciar a enumeração de palavras de mesmo campo semântico. => GABARITO

Questão: 6

Assinale a opção que completa adequadamente os espaços pontilhados: Duvidar de minhas teorias é um direito que assiste e não se deve abrir mão.

- A) lhe - do qual => GABARITO
- B) lhe - no qual
- C) o - do qual
- D) o - em que
- E) lhe - ao qual

Questão: 7

Com relação ao texto lido, pode-se inferir que:

- A) O adulto não é capaz de enxergar as coisas tão bem quanto as crianças.
- B) O olhar da criança é mais crítico que o dos adultos.
- C) O mundo não é tão complexo quanto parece.
- D) O olhar infantil é mais curioso que o olhar do adulto.
- E) O olhar de criança enxerga novidade em tudo o que vê. => GABARITO

Questão: 8 (QUESTÃO ANULADA)

"Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. APRENDENDO SOBRE A CASA, APRENDEMOS SOBRE O MUNDO TODO".

Assinale a opção cujo sentido da oração marcada seja o mesmo da oração destacada no período acima.

- A) CASO ELE NÃO VENHA, assim mesmo começaremos a reunião.
- B) AO CONSEGUIR AMIGOS, tornamo-nos mais felizes.
- C) QUANDO CHEGAR, avisarei a todos.
- D) O sucesso do empreendimento será grande CONFORME VOCÊ SE ESFORÇAR.
- E) EMBORA TENHAMOS QUE ESTUDAR, essa tarefa não nos é agradável.

Questão: 9 (QUESTÃO ANULADA)

A crônica é construída com base em uma grande metáfora, "uma cebola cortada é um modelo do mundo". Pode-se afirmar que o autor tomou por base, para a construção textual, a seguinte estratégia argumentativa:

- A) O método dedutivo.
- B) A análise de dados científicos.
- C) O testemunho de autoridade.
- D) O método indutivo.
- E) A exemplificação comentada.

Questão: 10

"Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo".

Com relação ao emprego do gerúndio no período acima, é correto afirmar que:

- A) Exprime uma ação realizada imediatamente antes da indicada na oração principal.
- B) Exprime uma ação simultânea à ação expressa pelo verbo principal. => GABARITO
- C) Exprime uma ação que teve começo antes ou no momento da indicada na oração principal.
- D) Marca enfaticamente anterioridade imediata da ação com referência à do verbo principal.
- E) Indica uma ação posterior à ação expressa pelo verbo principal.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão: 11

"Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais" (Art. 5º, Lei 8.069/90).

A gestante que manifestar o interesse de entregar seu filho para adoção deverá:

- A) Selecionar, dentre as famílias cadastradas a que adotará seu filho, guardando sigilo da sua identidade.
- B) Fornecer obrigatoriamente os dados do pai para que o mesmo possa se manifestar quanto à entrega para a adoção.
- C) Comparecer à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado e avaliação das condições psíquicas.
- D) Ser ouvida pela equipe Interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária. => GABARITO
- E) Apresentar os motivos pelos quais deseja realizar a entrega para adoção.

Questão: 12

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, à EXCEÇÃO de uma:

- A) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.
- B) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
- C) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.
- D) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.
- E) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição. => GABARITO

Questão: 13

"A proposta para o uso das tecnologias na educação se baseia no contexto das mudanças educacionais. As escolas não podem deixar de incorporar as novas transformações, pois estas propiciam a intervenção, sistematização e incorporação de todos os recursos pedagógicos."

CARNEIRO, M. C. C de A.; HENRIQUES, S. M. de O.; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na prática pedagógica do Colégio Metodista Granbery - Ensino Médio. 2009, p.82.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos da tecnologia na educação:

- A) O volume de informações obtidas na internet contribui para as aulas, visto que elas são sempre confiáveis.
- B) O professor não deve utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, pois assim os alunos acabam se dispersando.
- C) A internet influenciou e estimulou o aumento de crianças leitoras, pois é muito mais simples conseguir livros para ler de forma gratuita, facilitando a vida do professor.
- D) A educação à distância foi um grande ganho com o advento da tecnologia, pois assim mais pessoas tem acesso ao ensino. => GABARITO
- E) O professor passou a ter seu papel reduzido, pois a internet propicia ao aluno contato com todos os conteúdos necessários à sua formação.

Questão: 14

"Atualmente, com o crescente desenvolvimento da tecnologia, surgem ambientes digitais modernizados com as novas tecnologias digitais; estes são ambientes de aprendizagem e desenvolvimento educacionais interativos, onde o educador assume o papel de mediador das aprendizagens."

SEEGER, V.; CANES, S.E.; GARCIA, C. A. X. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. 2012, p.1889.

Qual o aspecto da profissão docente presente no texto?

- A) A importância na boa formação na graduação.
- B) O incentivo da participação da família dentro do meio escolar.
- C) A busca pela formação continuada. => GABARITO
- D) A luta pela melhoria nos salários.
- E) A atualização da legislação educacional.

Questão: 15

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

- A) A permanência na escola quando existir vaga suficiente na rede pública.
- B) Acesso à escola privada de qualidade próxima à sua residência.
- C) Direito de ser respeitado por seus educadores, desde que possua atitude recíproca.
- D) A participação dos pais nas atividades mediante a expressão de sua vontade.
- E) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores. => GABARITO

Questão: 16

No âmbito das finalidades da Educação brasileira, a família e o Estado apresentam-se como processo formativo mais amplo, através da formação da pessoa, do cidadão e do trabalhador.

Fonte: MARTINS, A. M. S.. Fundamentos da educação 2. v.1. 2.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

Segundo os princípios previstos na LDBEN:

- I. Deverá ocorrer a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II. Não está previsto a valorização da experiência extra-escolar como princípio da educação;
- III. As instituições públicas e privadas poderão coexistir para garantir a ministração do ensino;
- IV. O ensino será ministrado garantindo a diversidade étnico-racial.

São afirmativas corretas:

- A) II, IV.
- B) I, III e IV. => GABARITO
- C) I, II, III.
- D) I,II.
- E) III, IV.

Questão: 17

"Sabemos que, na sociedade dividida em classes, a posse dos instrumentos de sistematização do saber não se dá de maneira homogênea, mas excludente, privilegiando alguns poucos". Portanto:

- A) A classe mais beneficiada seria a mais baixa por não ter que se preocupar em adquirir novos saberes.
- B) A marginalização das classes mais baixas determina que os saberes ficam mais concentrados nas classes média e alta.
- C) A posse desses instrumentos não determina que os trabalhadores adquiram o saber necessário para ascender.
- D) Se a escola não permite o acesso a esses instrumentos, os trabalhadores ficam bloqueados e impedidos de ascenderem ao nível de elaboração do saber. => GABARITO
- E) O privilégio se dá pelo incentivo à promoção do trabalho informal pelas políticas públicas.

Questão: 18

"Você, eu, um sem-número de educadores sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um quefazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos."

FREIRE, Paulo, A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez; 1991.

Assinale a alternativa que demonstre o compromisso do professor em formar alunos conscientes do seu papel social:

- A) Apresentar os direitos da criança e do adolescente de forma que os alunos cobrem seus pais um tratamento igualitário.
- B) Mobilizar os alunos em pesquisar quais as condições de coleta e tratamento do lixo em seu bairro. => GABARITO
- C) Incitar os alunos a fazer manifestações reivindicando a merenda escolar na porta da secretaria de educação.
- D) Condicionar os alunos a atuarem segregando os colegas que possuem algum tipo de deficiência.
- E) Estimular atividades físicas que incluam apenas alunos sem nenhum tipo de deficiência para formação de times de competição.

Questão: 19

Se fala em nosso país de uma escola pluralista, que se abre às diferenças, às deficiências e que oferece as mesmas oportunidades de acesso e permanência para todos os alunos, sem distinção alguma".

BEZERRA, Ferreira Giovani. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017.

O Plano nacional de educação em direitos humanos tem como objetivos gerais as alternativas abaixo, à EXCEÇÃO de uma:

- A) Determinar a implantação da disciplina ensino dos direitos humanos no ensino público da escola básica. => GABARITO
- B) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.
- C) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- D) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.
- E) Incentivar formas de acesso às ações de educação em direitos humanos a pessoas com deficiência.

Questão: 20

O Estatuto da criança e do adolescente - ECA, foi criado para regulamentar as conquistas em favor da infância e da juventude, obtidas na Constituição Federal de 1988. Sobre o ECA, é possível afirmar que:

- A) A gestante que não comparecer ao acompanhamento terá suas consultas e registros cancelados, não se responsabilizando a atenção primária à saúde em fazer busca do porquê de sua ausência ao pré-natal ou nas consultas pós-parto.
- B) A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato, caso menor de idade.
- C) O poder público deve proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal. => GABARITO
- D) A vinculação dos profissionais de saúde de referência da gestante, precisarão ser contratados pelo estabelecimento em que será realizado o parto, garantido o direito de opção da mulher.
- E) As mães gestantes que decidirem entregar seus filhos para adoção não gozaram dos mesmos direitos que as demais, por configurar abandono de incapaz.

Questão: 21

"Ao refletir sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se a todos - inclusive às pessoas em situação de deficiência e aos de altas habilidades/superdotados, o direito de aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver."(CARVALHO, 2005).

Sobre a educação inclusiva nas escolas assinale a alternativa correta:

- A) A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas.
- B) A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional.
- C) A inclusão deve garantir a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escolarização oferece. => GABARITO
- D) Na escola inclusiva ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico.
- E) A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade.

Questão: 22

"Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda."

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, EXCETO:

- A) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.
- B) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- C) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- D) Desenvolvimento de processos metodológicos determinados por entes federativos. => GABARITO
- E) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.

Questão: 23

Considerando a previsão do ensino de história na LDBEN:

I. O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;

II. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar;

III. Apenas nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena;

IV. O conteúdo programático de história incluirá diversos aspectos da história e da cultura, tais como o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

São afirmativas corretas:

- A) II, III, IV.
- B) I, II, III.
- C) II, IV.
- D) I, II, IV. => GABARITO
- E) I, III, IV.

Questão: 24

Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos ainda há muito para ser conquistado em termos de respeito à dignidade da pessoa humana, sem distinção de raça, nacionalidade, etnia, gênero, classe social, região, cultura, religião, orientação sexual, identidade de gênero, geração e deficiência. Analise as afirmativas sobre a concepção contemporânea de direitos humanos:

I. Os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária;

II. Os princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, a universalidade, indivisibilidade e interdependência;

III. A educação para uma cultura democrática, na compreensão dos contextos nacional e internacional;

IV. Os valores da tolerância, da solidariedade, da justiça social e na sustentabilidade, na inclusão e na pluralidade.

São corretas as afirmativas:

A) I, III, IV.

B) I, II, III.

C) I, IV.

D) I, II, III, IV. => GABARITO

E) I, II, IV.

Questão: 25

"A Família foi perdendo seus principais atributos, de tal forma e com tanta rapidez que se chegou a proclamar o seu fim. Atualmente, observa-se que não existe um modelo tradicional de família, mas apenas uma estruturação familiar e que dentre essa nova realidade, pode-se incluir pais que trabalham por uma necessidade de sustentar família e os que deixaram de estudar antes mesmo de serem alfabetizados, o que dificulta a participação desejada no desenvolvimento escolar do filho."

Fonte: FALCÃO, Djalma Desafio da família: como formar líderes. In Revista da Escola de Pais nº28. Seccional de Salvador. Desafios da família. Salvador: Publigráf, 2007.p. 07

Quanto à participação familiar, a LDBEN determina que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

A) Assumir a responsabilidade pelo transporte escolar dos alunos ligados ao estabelecimento de ensino.

B) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola. => GABARITO

C) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.

D) Serem os únicos responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos diariamente.

E) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.

Questão: 26

A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;
- II. O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento cooperativo e valores necessários para cada trabalho;
- III. O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;
- IV. Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, III.
- B) I, II, III, IV. => GABARITO
- C) I, II.
- D) I, II, IV.
- E) I, II, III.

Questão: 27

O papel do professor não consiste apenas em atuar dentro da sala de aula. As afirmativas abaixo estão entre os deveres previstos para os docentes na LDBEN, EXCETO:

- A) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- B) Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola onde atua.
- C) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- D) Zelar pela aprendizagem de todos os alunos sob a sua responsabilidade acadêmica.
- E) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não tendo sua presença como obrigatória nos períodos dedicados ao planejamento. => GABARITO

Questão: 28

"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno exercício da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". (Constituição Federal 1988).

Considere as afirmações abaixo:

- I. O ensino fundamental prevê a formação básica do ser como cidadão, através do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- II. Visando o respeito à diversidade cultural, o ensino fundamental regular poderá ser ministrado nas comunidades indígenas mediante a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;
- III. O ensino do estatuto da criança e do adolescente tornou-se facultativo nas classes do ensino fundamental básico;
- IV. Os conteúdos curriculares devem difundir os valores fundamentais ao interesse social e aos direitos e deveres dos cidadãos.

São afirmativas corretas:

- A) I, IV.
- B) II, IV.
- C) I, II.
- D) I, II, III.
- E) I,II, IV. => GABARITO

Questão: 29

Sendo a escola pública, na nossa sociedade, o principal equipamento para o desempenho da responsabilidade do Estado pela educação, considere as afirmações abaixo:

- I. Todos os entes federativos deverão trabalhar em conjunto para a promoção da educação no país;
- II. O desenvolvimento do ensino público terá um investimento baseado na arrecadação dos impostos recebidos por todas as esferas;
- III. A garantia do ensino público gratuito não se constitui como um princípio da educação;
- IV. Os sistemas de ensino não preveem uma gestão democrática para o ensino público.

São afirmativas corretas:

- A) I, II. => GABARITO
- B) I, III.
- C) III, IV.
- D) II, III.
- E) I, III, IV.

Questão: 30

"O desafio, agora, é avançar para uma maior valorização da diversidade sem ignorar o comum entre os seres humanos. Destacar muito o que nos diferencia pode conduzir à intolerância, à exclusão ou a posturas fundamentalistas que limitem o desenvolvimento das pessoas e das sociedades, ou, que justifiquem, por exemplo, a elaboração de currículos paralelos para as diferentes culturas, ou para pessoas com necessidades educacionais especiais." (BLANCO, 2009).

Uma escola inclusiva é aquela que possui um currículo:

- A) Dinâmico, que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos e ser um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos. => GABARITO
- B) Que abranja apenas os conteúdos previstos em lei e que forme alunos preparados para serem cidadãos conscientes de seus direitos.
- C) Que respeite as diretrizes curriculares nacionais sem se preocupar com as necessidades educacionais dos alunos.
- D) Atualizado dos contextos específicos da educação especial, não se preocupando em desenvolver as habilidades e competências dos alunos.
- E) Que atenda aos temas transversais, apresentando aos alunos os conteúdos de forma inflexível, sem preocupação com o desenvolvimento individual.

Conhecimentos Específicos

Questão: 31

O jogo, como desenvolvimento infantil, evolui de um simples jogo de exercício até chegar a formas mais estruturadas, e é um importante conteúdo a ser trabalhado na escola pela Educação Física.

FREIRE, J.B. Educação de corpo inteiro. São Paulo: Scipione, 1994. p.116.

Sobre os jogos, assinale a única alternativa INCORRETA:

- A) Jogo simbólico é o caracterizado pelo brincar de faz-de-conta. Representações livres, pouco vinculadas à realidade com movimentos corporais sem verbalização.
- B) Jogo social, caracterizado pela inexistência de regras estabelecidas pelo grupo. => GABARITO
- C) Jogo de exercício apresenta uma ação circunscrita ao ato corporal.
- D) Jogo de regras representa as coordenações sociais, as normas a que as pessoas se submetem em sociedade.
- E) Jogo de construção é o que estabelece uma espécie de transição entre o simbólico e o de regras. Através dele é possível perceber como a criança está se socializando, como está se inserindo no mundo social.

Questão: 32

De acordo com Kunz (1994, p. 150), a Educação Física escolar necessita de um "programa mínimo" de organização curricular no sentido de orientar o professor a sistematizar os conteúdos e métodos para cada etapa escolar. Sobre o "programa mínimo", pode-se afirmar que:

I - Deve ser flexível no intuito de atender à falta ou existência de locais e materiais específicos para a prática da Educação Física.

II - Deve ressaltar a detecção de talentos esportivos, como forma de legitimar a presença da Educação Física como disciplina curricular na escola.

III - Deve constituir um programa de conteúdos numa hierarquia de complexidade e objetivos claramente definidos para cada etapa de ensino.

É correto apenas:

- A) I, II
- B) I, II, III
- C) Apenas a afirmativa II
- D) I, III => GABARITO
- E) II, III

Questão: 33

Futebol, Vôlei, Basquete e Handebol estão entre os esportes coletivos mais praticados nas escolas. De acordo com Betti (1999), o professor não deve "negar totalmente o esporte, mas sim levantar questões sobre sua orientação no sentido do Princípio de Rendimento e Concorrência, que selecionam os melhores, classificam e relegam os mais fracos". Na prática escolar, o momento em que fica mais claro o ato de relegar os mais fracos nas referidas modalidades esportivas é:

- A) Na escolha dos "times" na partida de futebol. => GABARITO
- B) No deslocamento com a bola e o drible no handebol.
- C) Na cooperação entre alunos da mesma equipe de vôlei.
- D) No estudo das regras do futebol.
- E) Na adaptação das regras do basquete à infraestrutura da escola.

Questão: 34

Sabemos que o conceito da escola está atrelado à produção e reprodução da cultura e do trabalho, faltando espaço para discussões sobre o lazer. Porém, se queremos ampliar a visão de mundo dos alunos, a educação física poderia realizar o papel de mediadora entre o lazer e a escola, proporcionando uma educação para o lazer, não apenas em termos de compreensão e de atitudes para com o lazer, mas também fornecendo repertório para que eles possam usufruir o lazer.

DARIDO, S; RANGEL, I. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Koogan, 2005.

Para desenvolver uma educação para o lazer, devemos ter como objetivo:

- I) Demonstrar que o lazer está também na atitude das pessoas, não dependendo somente de fatores como o acesso à equipamentos específicos e recursos financeiros.
- II) Enfatizar o lúdico, ao propor as vivências dos conteúdos culturais físicos e esportivos.
- III) Orientar os alunos acerca das vivências corporais no meio ambiente.
- IV) Elaborar uma intervenção, levando em conta as relações entre a saúde, alimentação e o meio ambiente.

É correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II
- B) I, II, III => GABARITO
- C) II, III, IV
- D) I, III, IV
- E) III, IV

Questão: 35

"A escola comum se torna inclusiva quando reconhece as diferenças dos alunos diante do processo educativo e busca a participação e o progresso de todos, adotando novas práticas pedagógicas" (ROPOLI et al, 2010).

ROPOLI, E.A. et al. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: A escola comum inclusiva. Brasília: MEC, 2010.

Sobre a educação inclusiva, é correto afirmar apenas:

- A) A escola inclusiva compreende as ações afirmativas como forma de promoção da inclusão de grupos vítimas de discriminação ou exclusão social. => GABARITO
- B) O professor é o principal responsável pelo sucesso ou fracasso do processo de inclusão.
- C) Na escola inclusiva, a participação de familiares e da comunidade é restrita à matrícula dos alunos.
- D) A função da escola inclusiva limita-se ao papel de garantir o treinamento básico dos alunos deficientes para ingresso no mercado de trabalho.
- E) É função da escola inclusiva identificar os alunos com necessidades específicas e encaminhá-los para as escolas de referência, que são as únicas em condições de dar atendimento especializado.

Questão: 36

Imbuído do ideal da escola inclusiva como apresentado por Ropoli et al (2010), um professor de Educação Física elaborou três projetos conforme descrito abaixo. Estão de acordo com uma proposta de escola inclusiva os projetos:

I - Pesquisa realizada com alunos e comunidade escolar sobre fatores que dificultam a acessibilidade na escola e seu entorno.

II - Introdução do GoalBall como componente curricular, montando para isso turmas compostas exclusivamente por alunos com deficiência visual.

III - Oficina de recursos pedagógicos com a participação da comunidade escolar com o objetivo de permitir a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

É correto afirmar apenas:

- A) I e III => GABARITO
- B) I, II e III
- C) I e II
- D) I
- E) III

Questão: 37

Ao utilizar a Capoeira como conteúdo pedagógico nas disciplinas de Educação Física, o professor deve destacar os diversos elementos presentes, como por exemplo, o canto na roda de Capoeira:

Que navio é esse, que chegou agora,
é o navio negreiro com escravo de Angola.

(Música cantada na roda de capoeira)

FALCÃO, J. L. C.. Unidade Didática 2: Capoeira. In: KUNZ, E. (Org.). In.: Didática da educação física. 3. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2003.

Pensando num contexto interdisciplinar, utilizando a música apresentada acima, cantada na roda de Capoeira, podemos considerar que:

- A) A capoeira é uma dança por excelência e o canto da roda de capoeira só tem por objetivo marcar o ritmo da execução dos golpes.
- B) A Capoeira está vinculada a fatos e episódios da história do Brasil que agregam aspectos socioeconômicos e culturais, que contribuem para o entendimento das relações sociais atuais. => GABARITO
- C) Compreendida como uma luta, a capoeira deve ser ensinada na escola, tendo como foco principal os movimentos pré-estabelecidos e as suas regras visando à formação de atletas habilidosos.
- D) A resignificação da roda de capoeira no contexto escolar eliminou todos os aspectos históricos dessa prática, tornando-se apenas uma dança folclórica destituída de sentido.
- E) A contribuição da capoeira para o entendimento da constituição do Brasil como nação tem um recorte histórico bem definido e que nada tem a agregar à compreensão das relações sociais atuais.

Questão: 38

No momento de planejar seu curso, o professor de Educação Física, de acordo com a perspectiva da cultura corporal, deve observar alguns princípios curriculares. Tais princípios remetem à necessidade de organizar, sistematizar e fundamentar os conteúdos de acordo com a forma que serão tratados no currículo, bem como a lógica que serão apresentados aos alunos.

Coletivo de autores. Metodologia do ensino da Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992, p.30.

São alguns desses princípios.

I - Relevância social do conteúdo.

II - Contemporaneidade dos conteúdos.

III - Adequação às possibilidades sócio-cognitivas.

Sobre esses princípios, é correto afirmar que:

- A) I, II e III são verdadeiras. => GABARITO
- B) I e II são verdadeiras.
- C) I, II e III são falsas.
- D) II e III são verdadeiras.
- E) I é verdadeira.

Questão: 39

Tradicionalmente, as ginásticas são tratadas como conteúdo da Educação Física Escolar. Ao tratar do tema, em geral, são reconhecidas as atividades Ginástica Artística e Ginástica Rítmica. No entanto, a Ginástica Para Todos (ou Ginástica Geral) possui um grande potencial para ser trabalhado nas aulas de Educação Física. Dentre as características marcantes da Ginástica Para Todos podemos destacar:

I - Fundamenta-se em diversas atividades da Cultura Corporal, como danças e jogos.

II - Caminha no sentido da especialização, comparação formal, classificatória e por pontos.

III - Está orientada para as questões educacionais e do lazer.

IV - Orienta-se para a prática sem fins competitivos, privilegiando a demonstração.

Está(ão) correta(s) apenas:

- A) I, III, IV => GABARITO
- B) I
- C) I, II
- D) I, II, III
- E) todas as afirmativas estão corretas

Questão: 40

Muitas das opções - conscientes ou inconscientes - que temos feito para 'jogar', tem suas raízes no mito da natureza competitiva do homem. Entretanto, existem hoje evidências que demonstram ser a cooperação o lema básico da natureza.

Brotto, F. Jogos cooperativos: se o importante é competir o fundamental é cooperar!. Santos, SP: Ed. Re-Novada, 2000.

Sobre as características dos Jogos cooperativos:

- () São divertidos para todos.
- () Poucos se tornam bem sucedidos.
- () Os perdedores ficam de fora do jogo e se tornam observadores.
- () Todos participam e ninguém é excluído.

Apenas é correta a opção:

- A) F - V - F - V
- B) F - F - F - V
- C) V - V - F - V
- D) V - F - F - F
- E) V - F - F - V => GABARITO

Questão: 41

Segundo Darido (2005), novos movimentos na Educação Física surgem a partir do final da década de 70 em oposição à vertente mais tecnicista, até então predominante.

Sobre as diferentes abordagens pedagógicas, podemos caracterizá-las como:

I - Abordagem baseada na proposta de um modelo pedagógico fundamentado na interdependência do desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo dos indivíduos.

II - Abordagem que deve propiciar ao aluno condições para que seu comportamento motor seja desenvolvido, oferecendo experiências de movimento adequadas às faixas etárias.

III - Abordagem que valoriza a compreensão crítica do mundo, da sociedade e de suas relações. A partir desse tipo de ensino que os alunos passam a entender a estrutura da sociedade.

Darido, S.; Rangel, I. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. RJ: Koogan, 2005.

É correto afirmar apenas a alternativa:

- A) I - abordagem popular; II - abordagem desportiva; III - abordagem crítico-emancipatória
- B) I - abordagem psicomotora; II - abordagem desenvolvimentista; III - abordagem crítico-emancipatória => GABARITO
- C) I - abordagem construtivista; II - abordagem psicomotora; III - abordagem competitivista
- D) I - abordagem higienista; II - abordagem desenvolvimentista; III - abordagem progressista
- E) I - abordagem psicomotora; II - abordagem militarista; III - abordagem competitivista

Questão: 42

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, o esporte é considerado uma unidade temática que reúne tanto as manifestações mais formais dessa prática quanto as derivadas. Para a estruturação temática, é utilizado um modelo de classificação baseado na lógica interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação. Esse modelo possibilita a distribuição das modalidades esportivas em categorias que reúnem os esportes que apresentam exigências motrizes semelhantes. São categorias que reúnem os esportes apresentadas pela BNCC:

- A) Futebol; vôlei; basquete e handebol.
- B) Marca; esportes com bola; combate; técnico-combinatória.
- C) Rede; campo e taco; ginástica e lutas.
- D) Marca; precisão; invasão e combate. => GABARITO
- E) Esportes de raquete; esportes de campo e lutas.

Questão: 43

Ao propor uma metodologia de ensino que promova a transição das brigas aos jogos com regras, Olivier (2000) destaca uma série de características que o conteúdo lutas (ou jogo de lutas) pode trazer para o ambiente escolar. OLIVIER, J. C. Das brigas aos jogos com regras: enfrentando a indisciplina na escola. Porto Alegre: Artmed, 2000. Das características apresentadas a seguir qual NÃO deve ser uma preocupação do professor de Educação Física no Ensino Fundamental?

- A) Estimular a resolução de problemas.
- B) Estimular a repetição extenuante de gestos específicos das lutas. => GABARITO
- C) Controlar as relações violentas no interior da escola.
- D) Estimular a inteligência tática.
- E) Contemplar as habilidades e competências genéricas das lutas.

Questão: 44

A avaliação sob a perspectiva de tendências críticas não pode cair no "reducionismo de um universo meramente técnico de entendimento, sendo necessário a consideração de outras dimensões desse processo como, por exemplo, as significações, implicações e consequências pedagógicas, políticas e sociais".

Coletivo de autores. Metodologia do ensino da Educação Física. São Paulo: Cortez, 1992, p. 103.

Sendo assim, sobre a avaliação podemos afirmar que:

I - Se reduz em partes, no início, meio e fim de um planejamento.

II - Deve medir, comparar, classificar e selecionar alunos.

III - Serve para indagar o grau de aproximação ou afastamento do eixo curricular.

É correto apenas:

- A) II e III são verdadeiras.
- B) II é verdadeira.
- C) Todas são alternativas falsas.
- D) III é verdadeira. => GABARITO
- E) I é verdadeira.

Questão: 45

Um dos grandes entraves à prática esportiva no âmbito escolar, como um fenômeno cultural, se deve:

- A) Pluralidade de concepções do que é entendido como fenômeno esportivo.
- B) A visão unilateral do esporte enquanto modalidade de alto rendimento. => GABARITO
- C) A contextualização histórica das práticas esportivas.
- D) A possibilidade de alteração das regras do esporte para a composição do esporte da escola.
- E) A multiplicidade de modalidades esportivas.

Questão: 46

Ao planejar suas aulas, o professor de Educação Física deve levar em consideração o acervo cultural dos alunos. Segundo Daolio (1995) "os movimentos corporais que os alunos possuem extrapolam a influência da escola, são culturais e tem significado". Assim, ao planejar ensinar 'parada de mão' o professor deve levar em consideração que muitos alunos sabem "plantar bananeira", entendendo que:

I - Uma técnica não é melhor que a outra.

II - Uma faz parte do conhecimento esportivo sistematizado e a outra do conhecimento cultural popular.

III - Não guardam similaridade, o que demandará muito tempo para ensinar a "parada de mãos" corretamente.

DAOLIO, J. A ruptura natureza/cultura na Educação Física. In: DE MARCO, A. (Org.). Pensando a Educação Motora. Campinas: Papirus. 1995

É correto apenas:

- A) I, II e III
- B) II
- C) I e II => GABARITO
- D) I
- E) III

Questão: 47

Durante as aulas de futebol, numa turma do 9º ano do ensino fundamental, o professor se depara com o comentário dos meninos de que as meninas estariam atrapalhando a prática do futebol por falta de habilidade com a bola. Nessa situação, avalie as possíveis atitudes do professor.

I - O professor propõe uma discussão a respeito das características genética e sócio-culturais do que os alunos entendem por habilidade.

II - Discute com os alunos que a prática do futebol em turmas mistas no âmbito escolar está voltada para a convivência, observação, descoberta e aprendizado mútuo.

III - Aceita a argumentação dos meninos e decide separar, nas próximas aulas, a prática em um momento só para meninos e outro momento só para meninas.

IV - Argumenta que um dos objetivos é compreender as diferenças, não discriminar e não reproduzir os estereótipos de gênero que acabam por reduzir as meninas a um papel subalterno em nossa sociedade.

De acordo com os PCN's, é correto apenas:

- A) todas estão corretas
- B) I, II e IV => GABARITO
- C) I e III
- D) III e IV
- E) I

Questão: 48

Sobre as danças folclóricas, afirma-se que elas apresentam um incomparável valor, visto que conjugam os mais diversos aspectos da vida afetiva. Além de associarem música, ritmo, ludicidade, resistência física, contribuem também com as relações interpessoais, sendo um importante instrumento de socialização.

Nanni, D. Dança-Educação: pré-escola à universidade. Rio de Janeiro: Spint, 2001.

Sobre os valores sociais desenvolvidos pela dança podemos afirmar que:

- A) É forte fator de correção de atitudes e hábitos higiênicos.
- B) Proporciona o auto-controle e a confiança pela facilidade de execução dos movimentos.
- C) O educando estará aprendendo a cooperar com outros membros de seu grupo e aceitar responsabilidades por desempenhar sua parte na situação do grupo. => GABARITO
- D) Contribui para o aprendizado de habilidades motoras e desenvolvimento de um forte senso de ritmo.
- E) Pode aliviar a pressão mental ou tensão emocional, sendo uma experiência relaxante e divertida.

Questão: 49

Para Bracht (1997) "a instituição esportiva sempre lançou mão do argumento de que esporte é cultura, é educação, para legitimar-se no contexto social, e principalmente para conseguir apoio e financiamento oficial". Dessa forma, escolarizar o esporte teria por objetivo a socialização de consumidores e a produção de atletas (BRACHT, 1986). Algumas ações/projetos governamentais exemplificam de forma clara essa tentativa de "escolarizar o esporte", tais como:

- I - Projeto Segundo Tempo
- II - Jogos Estudantis
- III - Programa Nacional de Alimentação Escolar
- IV - Programa Atleta na Escola

Bracht, V. A criança que pratica esporte respeita as regras do jogo... capitalista. Rev Bras Cienc Esporte 1986;7(2):62-68.

Bracht, V. Educação Física e Aprendizagem social. 2. ed. Porto Alegre: Magister; 1997.

São corretas apenas as afirmativas:

- A) I e II
- B) III e IV
- C) I, II e IV => GABARITO
- D) todas estão corretas
- E) I, II e III

Questão: 50

São habilidades que devem ser desenvolvidas no ensino fundamental pela Educação Física, na unidade temática jogos e brincadeiras, segundo as orientações da BNCC:

- A) Praticar um ou mais esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.
- B) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do Brasil, respeitando o colega como oponente.
- C) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.
- D) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. => GABARITO
- E) Analisar as características (ritmos, gestos, coreografias e músicas) das danças de salão, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem.

