

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

* Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) este Caderno de Questões com o enunciado das questões da prova objetiva.
- b) a Folha de Respostas, na parte frontal do Caderno de Questões, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

* É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre (verifique o cabeçalho do Caderno de Questões). Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.

SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.

* Verifique se as informações contidas na Folha de Respostas estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.

* Após a conferência, o candidato deverá assinar seu nome, com caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul, no espaço próprio da Folha de Respostas.

* Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos de marcações feitas incorretamente na Folha de Respostas (dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, falta de marcação e campo de marcação não preenchido integralmente).

* Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR. A Folha de Respostas somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA.

* Ao candidato somente será permitido levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora após o horário do início da prova.

* Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:

a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, smartphone, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, qualquer equipamento que capture imagem, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 13.16, alínea "c" do edital.

b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da Prova Escrita Objetiva ou o Cartão de Respostas ou qualquer equipamento eletrônico. Item 13.16, alínea "i" do edital.

c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da Prova Escrita Objetiva em qualquer meio. Item 13.16, alínea "f" do edital.

* Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas. NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.

RESPOSTAS CORRETAS EM NEGRITO

Português

Leia o texto a seguir:

A CEBOLA

PEGUE UMA cebola e corte ao meio. Então olhe bem para ela com olhos de criança. Se você não sabe o que é o olhar de uma criança, leia o poeta Alberto Caeiro para aprender...

Uma paciente minha, dos tempos em que eu exercia a psicanálise, olhou com olhos de criança para uma cebola cortada ao meio e ficou tão espantada com o que viu que pensou que estava ficando louca.

Uma cebola cortada é mesmo um espanto. Pablo Neruda, olhando para uma cebola, escreveu: "Rosa de água com escamas de cristal...".

Agora, figure que uma cebola cortada é um modelo do mundo. Bem no centro, lá onde o primeiro anel é tão pequeno que não chegou a ser anel, ponha uma criança. Imagine que os anéis são os mundos que ela precisa conhecer para viver.

Mas não é possível comer o que está longe. Não é possível pular anéis. Só se pode comer o quarto anel depois que se comeu o primeiro, o segundo e o terceiro anéis.

A cebola cortada me sugeriu a forma como o primeiro currículo deveria ser organizado: como os anéis de uma cebola, na ordem certa. O que estaria contido no primeiro anel? A resposta é fácil: o primeiro anel que abraça a criança é a sua casa.

Não fui ousado ao ponto de sugerir a construção de uma casa de tijolo e cimento. Mas é a imaginação que faz o que não existe existir! Pensei que a casa onde uma criança mora, o primeiro anel da sua cebola, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento.

Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais, verticais e paralelas, proporções e simetrias.

Depois, como objeto da física: a composição de forças no travamento do telhado, o prumo, o nível, as caixas de ferramentas, o martelo, o serrote, a pua, a física dos materiais, a madeira, o vidro, a cerâmica, o plástico, a eletricidade que esquentava e que esfria, a eletricidade que faz girar, que ilumina e produz música.

Esse laboratório de química chamado cozinha: o fogo, os alimentos, os temperos.

O mundo das coisas vivas: as baratas, as traças, os tatuzinhos, os piolhos, os pássaros, as aranhas, os cachorros, os gatos, os peixes, os pernilongos, os mosquitos da dengue, os caramujos.

O mundo das doenças e da saúde. Os primeiros-socorros. O lixo, as privadas... Ouse imaginar quantas toneladas de cocô por ano os humanos colocam na nossa Terra...

E, ao tomar o seu branco e puro leiteiro, imagine quantas toneladas de bosta de vaca e quantos metros cúbicos de gases fétidos são lançados na atmosfera diariamente pelos bovinos inocentes.

O mundo da cultura: as revistas, os livros, a televisão, o jardim, os quadros.

Gostaria de conhecer a casa em que moro, mas não conheço. Aperto uma infinidade de botões que fazem as coisas acontecerem, mas não sei por que elas acontecem, e, quando não acontecem, fico perdido e tenho de chamar um técnico.

Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo. Pois o mundo todo é a grande casa em que moramos, o último anel da cebola...

Fonte: ALVES, Rubem, *Folha de São Paulo*

Questão: 1

Com relação ao texto lido, pode-se inferir que:

- (A) O mundo não é tão complexo quanto parece.
- (B) O olhar da criança é mais crítico que o dos adultos.
- (C) O olhar infantil é mais curioso que o olhar do adulto.
- (D) O olhar de criança enxerga novidade em tudo o que vê.**
- (E) O adulto não é capaz de enxergar as coisas tão bem quanto as crianças.

Questão: 2

Em relação à estrutura do texto, pode-se afirmar que, inicialmente, ele apresenta um forte caráter injuntivo.

Assinale a opção que comprova a afirmação acima:

- (A) "Não é possível pular anéis".
- (B) "Pegue uma cebola e corte ao meio"**
- (C) "O que estaria contido no primeiro anel?"
- (D) "Mas não é possível comer o que está longe".
- (E) "Se você não sabe o que é um olhar de uma criança...".

Questão: 3 (Questão anulada)

A crônica é construída com base em uma grande metáfora, "uma cebola cortada é um modelo do mundo". Pode-se afirmar que o autor tomou por base, para a construção textual, a seguinte estratégia argumentativa:

- (A) O método dedutivo
- (B) O método indutivo
- (C) O testemunho de autoridade
- (D) A análise de dados científicos.
- (E) A exemplificação comentada

Questão: 4 (Questão anulada)

“Pensei que as crianças gostariam da ideia assim como eu gostei. **Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo**”.

Assinale a opção cujo sentido da oração marcada seja o mesmo da oração destacada no período acima.

- (A) Quando chegar, avisarei a todos.
- (B) Ao conseguir amigos, tornamo-nos mais felizes.
- (C) Caso ele não venha, assim mesmo começaremos a reunião.
- (D) Embora tenhamos que estudar, essa tarefa não nos é agradável.
- (E) O sucesso do empreendimento será grande conforme você se esforçar.

Questão: 5

“Pensei que a casa onde uma criança mora, ***o primeiro anel da sua cebola***, é um universo imenso, cheio de provocações ao conhecimento”.

O trecho destacado no fragmento acima sugere

- (A) modo
- (B) restrição
- (C) afirmação
- (D) explicação**
- (E) causa e consequência

Questão: 6

“Primeiro, a casa como objeto matemático: ângulos, triângulos, linhas horizontais...”

Os dois pontos no trecho acima foram usados para

- (A) anunciar uma citação.
- (B) esclarecer ou concluir algo anteriormente dito.
- (C) separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- (D) enumerar palavras pertencentes à mesma classe gramatical.
- (E) iniciar a enumeração de palavras de mesmo campo semântico.**

Questão: 7

Analise os períodos a seguir:

- I. “Então **olhe** bem para ela com olhos de criança”.
- II. “Agora, **figure** que uma cebola cortada é um modelo do mundo”.
- III. É preciso que **imagine** uma cebola cortada.

Assinale a opção correta a respeito dos períodos apresentados.

- (A) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir uma hipótese.
- (B) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para exprimir uma súplica, e a forma verbal do item III, uma hipótese.
- (C) As formas verbais em negrito dos itens I e II sugerem um conselho, e a forma verbal do item III, uma necessidade.
- (D) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas exprimir uma ordem, e a do item III, uma necessidade.
- (E) Nos itens I e II, as formas verbais foram usadas para sugerir um convite, e a forma verbal do item III, uma necessidade.**

Questão: 8

Todos os vocábulos destacados apresentam sufixos com o mesmo sentido, **exceto** em:

- (A) “[...]cheio de provocações ao conhecimento[...]”
- (B) “[...] a composição de forças no travamento[...]”
- (C) “[...]a construção de uma casa de tijolo e cimento.”
- (D) “[...]verticais e paralelas, proporções e simetrias [...]”**
- (E) “Mas é a imaginação que faz o que não existe existir!”

Questão: 9

Assinale a opção que completa adequadamente os espaços pontilhados:

Duvidar de minhas teorias é um direito que assiste e não se deve abrir mão.

- (A) lhe – ao qual
- (B) o – do qual
- (C) lhe – do qual**
- (D) o – em que
- (E) lhe - no qual

Questão: 10

“Aprendendo sobre a casa aprendemos sobre o mundo todo”.

Com relação ao emprego do gerúndio no período acima, é correto afirmar que:

- (A) indica uma ação posterior à ação expressa pelo verbo principal.
- (B) exprime uma ação simultânea à ação expressa pelo verbo principal.**
- (C) exprime uma ação realizada imediatamente antes da indicada na oração principal.
- (D) marca enfaticamente anterioridade imediata da ação com referência à do verbo principal.
- (E) exprime uma ação que teve começo antes ou no momento da indicada na oração principal.

Conhecimentos Pedagógicos

Questão: 11

Sendo a escola pública, na nossa sociedade, o principal equipamento para o desempenho da responsabilidade do Estado pela educação, considere as afirmações abaixo:

- I - Todos os entes federativos deverão trabalhar em conjunto para a promoção da educação no país;
- II - O desenvolvimento do ensino público terá um investimento baseado na arrecadação dos impostos recebidos por todas as esferas;
- III - A garantia do ensino público gratuito não se constitui como um princípio da educação;
- IV - Os sistemas de ensino não preveem uma gestão democrática para o ensino público.

São afirmativas corretas:

- A) I, III
- B) II, III
- C) I, II**
- D) I, III, IV
- E) III, IV

Questão: 12

No âmbito das finalidades da Educação brasileira, a família e o Estado apresentam-se como processo formativo mais amplo, através da formação da pessoa, do cidadão e do trabalhador.

Fonte: MARTINS, A. M. S. Fundamentos da educação 2. v.1. 2.ed. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2008.

Segundo os princípios previstos na LDBEN:

- I - Deverá ocorrer a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II - Não está previsto a valorização da experiência extra-escolar como princípio da educação;
- III - As instituições públicas e privadas poderão coexistir para garantir a ministração do ensino;
- IV - O ensino será ministrado garantindo a diversidade étnico-racial.

São afirmativas corretas:

- A) I, II, III
- B) I, II
- C) I, III e IV**
- D) II, IV
- E) III, IV

Questão: 13

“A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno exercício da pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Constituição Federal 1988

Considere as afirmações abaixo:

- I - O ensino fundamental prevê a formação básica do ser como cidadão, através do desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- II - Visando o respeito à diversidade cultural, o ensino fundamental regular poderá ser ministrado nas comunidades indígenas mediante a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem;
- III - O ensino do estatuto da criança e do adolescente tornou-se facultativo nas classes do ensino fundamental básico;
- IV - Os conteúdos curriculares devem difundir os valores fundamentais ao interesse social e aos direitos e deveres dos cidadãos.

São afirmativas corretas:

- A) I, II
- B) I, IV
- C) I, II, IV**
- D) I, II, III
- E) II, IV

Questão: 14

“A Família foi perdendo seus principais atributos, de tal forma e com tanta rapidez que se chegou a proclamar o seu fim. Atualmente, observa-se que não existe um modelo tradicional de família, mas apenas uma estruturação familiar e que dentre essa nova realidade, pode-se incluir pais que trabalham por uma necessidade de sustentar família e os que deixaram de estudar antes mesmo de serem alfabetizados, o que dificulta a participação desejada no desenvolvimento escolar do filho.”

Fonte: FALCÃO, Djalma Desafio da família: como formar líderes. In Revista da Escola de Pais nº28. Seccional de Salvador. Desafios da família. Salvador: Publigráf, 2007.p. 07

Quanto à participação familiar, a LDBEN determina que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- A) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- B) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- C) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.**
- D) Serem os únicos responsáveis por zelar pela aprendizagem dos alunos diariamente.
- E) Assumir a responsabilidade pelo transporte escolar dos alunos ligados ao estabelecimento de ensino.

Questão: 15



Fonte: Jornal do Brasil

Considerando a previsão do ensino de história na LDBEN:

I - O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia;

II - Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar;

III - Apenas nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena;

IV - O conteúdo programático de história incluirá diversos aspectos da história e da cultura, tais como o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

São afirmativas corretas:

A) I, II, III

B) I, II, IV

C) II, III, IV

D) I, III, IV

E) II, IV

Questão: 16



O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, foi criado para regulamentar as conquistas em favor da infância e da juventude, obtidas na Constituição Federal de 1988. Sobre o ECA, é possível afirmar que:

A) O poder público deve proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal;

- B) As mães gestantes que decidirem entregar seus filhos para adoção não gozarão dos mesmos direitos que as demais, por configurar abandono de incapaz;
- C) A vinculação dos profissionais de saúde de referência da gestante, precisarão ser contratados pelo estabelecimento em que será realizado o parto, garantido o direito de opção da mulher;
- D) A gestante e a parturiente têm direito a 1 (um) acompanhante de sua preferência durante o período do pré-natal, do trabalho de parto e do pós-parto imediato, caso menor de idade.
- E) A gestante que não comparecer ao acompanhamento terá suas consultas e registros cancelados, não se responsabilizando a atenção primária à saúde em fazer busca do porquê de sua ausência ao pré-natal ou nas consultas pós-parto.

Questão: 17

“Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais” (Art. 5º, Lei 8.069/90).

A gestante que manifestar o interesse de entregar seu filho para adoção deverá:

- A) Selecionar, dentre as famílias cadastradas a que adotará seu filho, guardando sigilo da sua identidade.
- B) Comparecer à rede pública de saúde e assistência social para atendimento especializado e avaliação das condições psíquicas.
- C) Fornecer obrigatoriamente os dados do pai para que o mesmo possa se manifestar quanto à entrega para a adoção.
- D) Apresentar os motivos pelos quais deseja realizar a entrega para adoção.
- E) Ser ouvida pela equipe Interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, que apresentará relatório à autoridade judiciária.**

Questão: 18

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se lhes:

Lei 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente

A) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

- B) Acesso à escola privada de qualidade próxima à sua residência.
- C) A participação dos pais nas atividades mediante a expressão de sua vontade.
- D) A permanência na escola quando existir vaga suficiente na rede pública.
- E) Direito de ser respeitado por seus educadores, desde que possua atitude recíproca.

Questão: 19

“Sabemos que, na sociedade dividida em classes, a posse dos instrumentos de sistematização do saber não se dá de maneira homogênea, mas excludente, privilegiando alguns poucos”. Portanto:

A) Se a escola não permite o acesso a esses instrumentos, os trabalhadores ficam bloqueados e impedidos de ascenderem ao nível de elaboração do saber.

- B) A classe mais beneficiada seria a mais baixa por não ter que se preocupar em adquirir novos saberes.
- C) A marginalização das classes mais baixas determina que os saberes ficam mais concentrados nas classes média e alta.
- D) O privilégio se dá pelo incentivo à promoção do trabalho informal pelas políticas públicas.
- E) A posse desses instrumentos não determina que os trabalhadores adquiram o saber necessário para ascender.

Questão: 20

“Se fala em nosso país de uma escola pluralista, que se abre às diferenças, às deficiências e que oferece as mesmas oportunidades de acesso e permanência para todos os alunos, sem distinção alguma”.

BEZERRA, Ferreira Giovani. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 69 abr.-jun. 2017.

O Plano nacional de educação em direitos humanos tem como objetivos gerais as alternativas abaixo, **à exceção de:**

- A) Orientar políticas educacionais direcionadas para a constituição de uma cultura de direitos humanos.
- B) Determinar a implantação da disciplina ensino dos direitos humanos no ensino público da escola básica.**
- C) Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ações para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- D) Estimular a reflexão, o estudo e a pesquisa voltados para a educação em direitos humanos.
- E) Incentivar formas de acesso às ações de educação em direitos humanos a pessoas com deficiência.

Questão: 21

Segundo o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, ainda há muito para ser conquistado em termos de respeito à dignidade da pessoa humana, sem distinção de raça, nacionalidade, etnia, gênero, classe social, região, cultura, religião, orientação sexual, identidade de gênero, geração e deficiência. Analise as afirmativas sobre a concepção contemporânea de direitos humanos:

I -Os conceitos de cidadania democrática, cidadania ativa e cidadania planetária;

II -Os princípios da liberdade, da igualdade, da equidade e da diversidade, a universalidade, indivisibilidade e interdependência;

III - A educação para uma cultura democrática, na compreensão dos contextos nacional e internacional;

IV - Os valores da tolerância, da solidariedade, da justiça social e na sustentabilidade, na inclusão e na pluralidade.

São corretas as afirmativas:

- A) I, II, III
- B) I, II, IV
- C) I, III, IV
- D) I, II, III, IV**
- E) I, IV

Questão: 22

"Se a educação sozinha não pode transformar a sociedade, tampouco sem ela a sociedade muda."

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, **exceto**:

- A) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- B) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- C) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- D) Desenvolvimento de processos metodológicos determinados por entes federativos.**
- E) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.

Questão: 23

"Ao refletir sobre a abrangência do sentido e do significado do processo de Educação inclusiva, estamos considerando a diversidade de aprendizes e seu direito à equidade. Trata-se de equiparar oportunidades, garantindo-se a todos - inclusive às pessoas em situação de deficiência e aos de altas

habilidades/superdotados, o direito de aprender a aprender, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver.”(CARVALHO, 2005).

Sobre a educação inclusiva nas escolas, assinale a alternativa correta:

- A) A escola é considerada inclusiva quando enfatiza os bons resultados dos alunos nas propostas pedagógicas;
- B) A inclusão ocorre quando a escola não possui um local destinado a atender aos alunos que possuam alguma necessidade específica educacional;
- C) Na escola inclusiva, ocorre a segregação do aluno que precise de apoio educacional ou psicológico;
- D) A inclusão ocorre quando o aluno é entendido como um ser igual a todos os outros sem levar em consideração sua individualidade;
- E) A inclusão deve garantir a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escolarização oferece;**

Questão: 24

"O desafio, agora, é avançar para uma maior valorização da diversidade sem ignorar o comum entre os seres humanos. Destacar muito o que nos diferencia pode conduzir à intolerância, à exclusão ou a posturas fundamentalistas que limitem o desenvolvimento das pessoas e das sociedades, ou, que justifiquem, por exemplo, a elaboração de currículos paralelos para as diferentes culturas, ou para pessoas com necessidades educacionais especiais.” (BLANCO, 2009).

Uma escola inclusiva é aquela que possui um currículo:

- A) Que atenda aos temas transversais, apresentando aos alunos os conteúdos de forma inflexível, sem preocupação com o desenvolvimento individual.
- B) Que abranja apenas os conteúdos previstos em lei e que forme alunos preparados para serem cidadãos conscientes de seus direitos.
- C) Que respeite as diretrizes curriculares nacionais sem se preocupar com as necessidades educacionais dos alunos.
- D) Dinâmico, que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos e ser um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos mesmos.**
- E) Atualizado dos contextos específicos da educação especial, não se preocupando em desenvolver as habilidades e competências dos alunos.

Questão: 25

"Você, eu, um sem-número de educadores sabemos todos que a educação não é a chave das transformações do mundo, mas sabemos também que as mudanças do mundo são um quefazer educativo em si mesmas. Sabemos que a educação não pode tudo, mas pode alguma coisa. Sua força reside exatamente na sua fraqueza. Cabe a nós pôr sua força a serviço de nossos sonhos."

FREIRE, Paulo, A Educação na Cidade. São Paulo: Cortez; 1991.

Assinale a alternativa que demonstre o compromisso do professor em formar alunos conscientes do seu papel social:

- A) Apresentar os direitos da criança e do adolescente de forma que os alunos cobrem seus pais um tratamento igualitário.
- B) Condicionar os alunos a atuarem segregando os colegas que possuem algum tipo de deficiência.
- C) Estimular atividades físicas que incluam apenas alunos sem nenhum tipo de deficiência para formação de times de competição.
- D) Mobilizar os alunos em pesquisar quais as condições de coleta e tratamento do lixo em seu bairro.**
- E) Incitar os alunos a fazer manifestações reivindicando a merenda escolar, na porta da Secretaria de Educação.

Questão: 26

A prática pedagógica deve prever a formação contínua, levando em conta os quatro pilares da educação. Analise as afirmativas abaixo:

- I - O aprender a conhecer exercita a atenção, a memória e o pensamento de forma manter acesa a vontade de buscar novos conhecimentos;

II - O aprender a fazer trabalha a capacidade em saber lidar com situações de emprego, trabalho em equipe, desenvolvimento cooperativo e valores necessários para cada trabalho;

III - O Aprender a conviver é saber entender as diversidades, é saber administrar as diferenças da forma de pensar, viver e agir existente entre as pessoas;

IV - Aprender a ser é desenvolver o pensamento crítico, autônomo, incitar a criatividade e elevar o crescimento de conhecimentos, além de ter em mente um sentido ético e estético perante a sociedade.

São afirmativas corretas:

- A) I, II
- B) I, III
- C) I, II, III
- D) I, II, III, IV**
- E) I, II, IV

Questão: 27

O projeto político-pedagógico do ensino fundamental deve ser elaborado pelas escolas por meio de processos participativos e democráticos. São afirmativas corretas, **à exceção de:**

A) O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.

B) Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.

C) O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, não havendo necessidade da consulta à comunidade escolar por se tratar de trâmites internos ligados somente à instituição.

D) O projeto político-pedagógico e o regimento escolar, em conformidade com a legislação e as normas vigentes, conferirão espaço e tempo para que os profissionais da escola e, em especial, os professores, possam participar de reuniões de trabalho coletivo, planejar e executar as ações educativas de modo articulado, avaliar os trabalhos dos alunos, tomar parte em ações de formação continuada e estabelecer contatos com a comunidade.

E) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.

Questão: 28



Fonte: Jornal do Brasil

"Atualmente, com o crescente desenvolvimento da tecnologia, surgem ambientes digitais modernizados com as novas tecnologias digitais; estes são ambientes de aprendizagem e desenvolvimento educacionais interativos, onde o educador assume o papel de mediador das aprendizagens."

SEEGER, V.; CANES, S.E.; GARCIA, C. A. X. Estratégias tecnológicas na prática pedagógica. 2012, p.1889.

Qual o aspecto da profissão docente presente no texto?

- A) A luta pela melhoria nos salários.
- B) A importância na boa formação na graduação.
- C) A busca pela formação continuada.**
- D) A atualização da legislação educacional.
- E) O incentivo da participação da família dentro do meio escolar.

Questão: 29

O papel do professor não consiste apenas em atuar dentro da sala de aula. Estão entre os deveres previstos para os docentes na LDBEN, **exceto:**

- A) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola.
- B) Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da escola onde atua.
- C) Zelar pela aprendizagem de todos os alunos sob a sua responsabilidade acadêmica.
- D) Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não tendo sua presença como obrigatória nos períodos dedicados ao planejamento.**
- E) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

Questão: 30

“A proposta para o uso das tecnologias na educação se baseia no contexto das mudanças educacionais. As escolas não podem deixar de incorporar as novas transformações, pois estas propiciam a intervenção, sistematização e incorporação de todos os recursos pedagógicos.”

CARNEIRO, M. C. C. de A.; HENRIQUES, S. M. de O.; Novas Tecnologias de Informação e Comunicação na prática pedagógica do Colégio Metodista Granbery – Ensino Médio. 2009, p.82.

Assinale a alternativa correta sobre os impactos da tecnologia na educação:

- A) O volume de informações obtidas na internet contribui para as aulas, visto que elas são sempre confiáveis.
- B) O professor passou a ter seu papel reduzido, pois a internet propicia ao aluno contato com todos os conteúdos necessários à sua formação.
- C) A educação à distância foi um grande ganho com o advento da tecnologia, pois assim mais pessoas tem acesso ao ensino.**
- D) A internet influenciou e estimulou o aumento de crianças leitoras, pois é muito mais simples conseguir livros para ler de forma gratuita, facilitando a vida do professor.
- E) O professor não deve utilizar recursos tecnológicos em sala de aula, pois assim os alunos acabam se dispersando.

Conhecimentos Específicos (Língua Japonesa)

Enunciado

次の文の下線をつけた言葉は、どのように読みますか。A～Eの中から一つ選びなさい。

Questão: 31

マラソン大会の参加者を募集しています。

- A) ほしゅう
- B) ぼしゅう**
- C) ほうしゅ
- D) ぼうしゅ
- E) ぼうしゅう

Questão: 32

来月の半ばに一時帰国するつもりです。

- A) はんば
- B) うちば
- C) なかば**
- D) さかば
- E) たんば

Questão: 33

遠慮のない、率直な意見をお聞かせください。

- A) りつちよく
- B) そつちよく
- C) りっちよく
- D) そっちよく**
- E) りつじき

Enunciado

次の文の下線をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。A～Eの中から一つ選びなさい。

Questão: 34

体の調子が悪いので、病院でけんさしてもらった。

- A) 検査**
- B) 険査
- C) 験査
- D) 研査
- E) 健査

Questão: 35

教室でパーティーをしようと思って、先生にきよかをもらった。

- A) 居可
- B) 去可
- C) 許可
- D) 巨可
- E) 抛可

Enunciado

次の文は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉を A~E から一つ選びなさい。

Questão: 36

光が強くて、見るができない。

- A) まずしい
- B) みにくい
- C) まぶしい
- D) みっともない
- E) みつめづらい

Questão: 37

「信じられない」「そんなことは起こるはずがない」という気持ちを表す。

- A) まるで
- B) とにかく
- C) まさか
- D) なにしろ
- E) いずれにせよ

Enunciado

次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、A～Eから一つ選びなさい。

まねるということは、学ぶという言葉の語源である。よく学ぶ人は、よくまねられる人なのである。まねもできない者は、そもそも学ぶことすらできない。……創造そうぞうというのは、何もないところからは生み出されない。そういうことはあり得ない。
やはり基礎きそてき的な教養があって、その上で新しいものを作りあげていくのであるから、(①)まねて、学んで、学んだ知識を基礎にして、次の段階の新しい事実を発見するのが創造である。(②)よくまねられる人でなければ、創造はできない。

Questão: 38

(①)には次のうちのどの言葉が入るのが適切か。

- A) いかにか
- B) いまにも
- C) たしかにか
- D) まず
- E) まるで

Questão: 39

(②) には次のうちのどの言葉が入るのが適当か。

- A) それでは
- B) したがって**
- C) こうして
- D) むしろ
- E) ところで

Enunciado

次の文の () の中にはどんな言葉を入れたらよいか。A～Eの中から最も適当なものを一つ選びなさい。

Questão: 40

パソコン通信という () が開発された。

- A) マスコミ
- B) サイズ
- C) コマーシャル
- D) メディア**
- E) カルチャー

Questão: 41

貴重品をホテルの（ ）にあずける。

- A) オープン
- B) フロント**
- C) パック
- D) コーナー
- E) ロビー

Enunciado

次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、A～Eから一つ選びなさい。

私の知っている^{すし}寿司屋の若い主人は、亡くなった彼の父親を、いまだに尊敬している。死んだ肉親のことは多くの場合、美化されるのが普通だから、彼の父親追憶も^{ついおく}それではないかと聞いていたが、そのうち考えが変わってきた。

高校を出た時から彼は父親に、寿司の握りかた、飯の^{めし}たきかた——寿司屋になるすべてを習った。父親は彼の飯の炊きかたが下手だとそれをひっくりかえすぐらい^{きび}厳しかった……。……。ある日、たまりかねて、「なぜぼくだけに辛く^{つら}当たるんだ」ときくと、「俺^{おれ}の子供だから辛く当たるんだ」と言いかえされたと言う。

父親が死に、一人前になって店をついでみると、その辛く当たられた技術が役にたち、なるほど、なるほどと彼はわかったそうである。

私はこの若主人の話^{うらや}を聞くたびに、羨ましいと心の底から思う。そこには我々がある意味で理想とする父親と子供^{こども}の関係があるからである。

(遠藤周作『勇気ある言葉』毎日新聞社)

Questão: 42

「なるほど、なるほどと彼はわかった」とあるが、彼がわかったことは何か。

- A) 父親が死んだ理由
- B) 店をついだ理由
- C) 父親が辛く当たった理由
- D) 若主人になった理由
- E) 筆者が彼を羨ましいうらやと思っている理由

Enunciado

次の文の（ ）の中にはどんな言葉を入れたらよいか。A～Eの中から最も適切なものを一つ選びなさい。

Questão: 43

試験を受けている（ ）に、地震があつてびっくりした。

- A) 最中
- B) 現在
- C) 半面
- D) 中心
- E) 側面

Questão: 44

このたび、若い女性（ ）の、とてもおしゃれな車が開発されました。

- A) 抜き
- B) 時期
- C) 最中
- D) 次第
- E) 向き

Questão: 45

趣味もいろいろある。掃除の好きな人も（ ）洗濯が趣味という人もいる。

- A) いても
- B) いたら
- C) いると
- D) いれば
- E) いなくては

Questão: 46

東京へいらっしやったおりは、ぜひ我が家まで（ ）ください。

- A) おまいり
- B) おうかがい
- C) おめしあがり
- D) おこし
- E) いただき

Questão: 47

私の好きな歌手は今年 60 歳になります。実際に舞台を見る機会があったんですが、年のわりには（ ）。

- A) 若くしました
- B) 若くみえました**
- C) 若かったそうです
- D) 若かったらしいです
- E) 若かっただけでした

Questão: 48

母は駅まで友人を送っていったついでに（ ）。

- A) 友達が遊びに来た
- B) 旅行に行ってきた
- C) 買い物をしてきた**
- D) 音楽が聞こえてきた
- E) 台風がやってきた

Enunciado

次の言葉の意味の説明に最もあう用例を A～E から一つ選びなさい。

Questão: 49

すむ.....解決する。

- A) 山の上の、すんだ空気を胸いっぱい吸う。
- B) 色んなところにすめば、経験値が高まる。
- C) 仕事は何を言ってもだめだから、気がすむまでやらせておこう。
- D) やっとパーティーの準備がすんだ。
- E) あやまればすむというものではない。

Questão: 50

あたま.....最初。

- A) うちの父親は保守的であたまが古い。
- B) もう少しあたまを冷やしてから考え直す必要がある。
- C) もう一度あたまからやり直した
- D) うそをつかれてあたまに来た。
- E) 彼はあたまが切れる人で、すぐチームリーダーとなった。